

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"Безопасность жизнедеятельности"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 4 семестр

Сочи, 2022

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2

Высокий Максимальное количество баллов (компетентность) «5» вербальному критерию «5» зависит от сложности тем и количества часов на ее усвоение.	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием ценности фактов и теоретических знаний. Умеет: анализировать факты, обобщать их, применять в практических ситуациях. Владеет: контролем работы, проводит оценку,			
---	--	--	--	--

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	4	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены

существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Требуемые условия завершения

Дайте определение понятию жизнедеятельность. Сформулируйте и объясните основную аксиому науки безопасность жизнедеятельности

Дайте определения понятиям: биосфера, техносфера, антропогенная, техногенная.

Определите основную цель безопасности жизнедеятельности, как науки. Какие сферы входят в понятие биосфера, техносфера?

Дайте определение опасности с точки зрения науки безопасность жизнедеятельности. Дайте определение понятию среда обитания.

Дайте определения состояний взаимодействия человека и среды обитания в зависимости от величин уровней потоков вещества, энергии, информации

Назовите основные критерии комфортности и безопасности жизненного пространства (окружающей среды). Сформулируйте главную задачу науки БЖД.

Содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», ее цели и задачи.

Определите понятия жилая среда, производственная среда.

Назовите группы негативных факторов среды обитания.

Источники загрязнения атмосферы, основные загрязнители, последствия загрязнения.

Источники загрязнения гидросферы, основные загрязнители, последствия загрязнения.

Назовите группы классификации негативных факторов производственной среды.

Инфразвук. Диапазон. Воздействие на организм человека

Что такое вибрация? Пути воздействия вибрации на организм человека. Способы защиты от вибрации

Ультразвук. Диапазон. Воздействие на организм человека

Что такое акустические колебания? Единицы измерения акустических колебаний

Звуковые колебания. Шум. Диапазон, единицы измерения. Порог слышимости, порог болевого ощущения.

Влияние шума на организм человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума.

Дайте определение механических колебаний. Объясните параметры механических колебаний и назовите единицы измерения.

Что такое электростатическое электричество? Источники (причины возникновения).

Воздействие электростатического электричества на системы организма человека.

Воздействие электромагнитных полей промышленной частоты на организм. Способы уменьшения негативного воздействия

Уровни электромагнитных полей промышленной частоты. Способы уменьшения негативного воздействия .

Биологическое воздействие электромагнитных колебаний радиочастотного спектра в зависимости от диапазона (длины волны)

Инфракрасное излучение: области излучения по биологическому воздействию.

Патологические изменения от воздействия инфракрасного излучения

Понятие индивидуальных и коллективных средств защиты от негативных производственных воздействий.

Как влияют на человека постоянные магнитные поля? И как переменные?

Электрический ток. Понятие. Единицы измерения. От чего зависит характер и степень воздействия электрического тока на организм человека?

Определения и уровни: порогового тока; не отпускающего тока.

Посттравматические стрессовые расстройства.

Электротравмы. Виды поражений. Первая помощь.
Определение вредного вещества. Приведите классификацию химических веществ в зависимости от их практического использования.
Что такое очаг химического заражения? Зона химического заражения. Охарактеризуйте степени опасности химических объектов.
Охарактеризуйте причины и последствия острых и хронических отравлений.
Приведите классификацию химических веществ по показателям токсичности и опасности при воздействии на организм.
Что такое профессиональное заболевание? Какие профессиональные заболевания могут быть вызваны воздействием вредных (опасных) химических веществ?
Пути проникновения опасных химических веществ в организм. Пути выведения ОХВ из организма.
Объясните понятие пожарная безопасность. Назовите системы пожарной безопасности. Ваши действия при обнаружении загорания.
Приведите классификацию физических вредных факторов в зависимости их практического воздействия.
Дисциплина труда. Источники дисциплины.
Вентиляция и кондиционирование рабочих помещений.
Условий труд. Качество трудовой жизни.
Освещенность, Производственное освещение.
Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев.
Первая помощь при обмороке, тепловом ударе.
Социальные характеристики личности безопасного типа поведения.
Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.
Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного поведения.
Понятие чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС. Понятие риска.
Какими правовыми документами предусмотрена защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.
Чрезвычайные ситуации социального характера.
Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Дайте определения понятиям: охрана труда, управление охраной труда. Организация управления охраной труда.
Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
Какие документы составляют правовую основу охраны труда в РФ, в субъектах РФ? Кто отвечает за охрану труда на предприятии?
Дайте определение несчастного случая. Какие НС считаются связанными с производством? Назовите обязанности работника в части охраны труда согласно Трудового Кодекса.
Каким документом регламентируется учёт и расследование НС на производстве? Назовите обязанности работника в части охраны труда согласно Трудового Кодекса.
Какие документы составляют правовую основу охраны труда в РФ, в субъектах РФ, на предприятиях? Назовите обязанности работника в части охраны труда согласно Трудового Кодекса.
С какой целью проводится работа по аттестации рабочих мест и сертификации предприятий? Каким нормативным документом регламентируется эта работа?
Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
Основы физиологии труда и профилактика утомления и пере-утомления.
Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
3. Основы военной службы (для юношей) / 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	
Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту	
Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.