СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"История"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 1 курс, 1 семестр

Сочи, 2021

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной

задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.
В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):
- Диагностическая работа
- Контрольная работа
- Самооценка и взаимооценка
- Презентация мини-проектов
- Устный и письменный опрос
- Результаты выполнения учебных заданий
- Практические работы
- Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "История"

Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

Темы рефератов
1.Происхождение человека:дискуссионные вопросы.
2.Начало цивилизации.
3.Древняя Греция.

4. Древний Рим
5. Культура и религия Древнего мира.
6. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
7. Феномен западноевропейского Средневековья.
8. Восток в Средние века.
9. Крестовые походы.
10. Католическая церковь в Средние века
11. Средневековая культура.
12. Крещение Руси и его значение.
13. Древнерусская культура.
14. Монгольское нашествие.
15 .Россия в правление Ивана Грозного.
16. Смутное время.
17. Культура Руси конца XIII— XVII веков.
18. Англия в XVII— XVIII веках.
19.Восток в XVI-XVIII веках.
20.Европейская культура в XVII-XVIII веках.
21. Россия в эпоху петровских преобразований.
22. России в начале XIX века.
23. Движение декабристов.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Русская культура XIX века.
26. Революция 1905—1907 годов в России.
27. Серебряный век русской культуры.
28. Первая мировая война.
29. Культура в первой половине XX века.
30. Советская культура в 1920—1930-е годы.
31. Вторая мировая война.
32. Великая Отечественная война.
33.Культура второй половины XX — начала XXI века..
34. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) История предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
1	1	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Неолитическая революция и ее последствия.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства.

Древний Восток

Древняя Греция .

Древний Рим.

Культура и религия Древнего мира.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Византийская империя.

Восток в Средние века.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Основные черты западноевропейского феодализма.

Средневековый западноевропейский город.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
Зарождение централизованных государств в Европе.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
4. От Древней Руси к Российскому государству
Образование Древнерусского государства.
Крещение Руси и его значение.
Общество Древней Руси.
Раздробленность на Руси.
Древнерусская культура.
Монгольское завоевание и его последствия.
Начало возвышения Москвы.
Образование единого Русского государства.
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству
Россия в правление Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII— XVII веков.
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
Реформация и контрреформация.
Становление абсолютизма в европейских странах.
Англия в XVII— XVIII веках.
Страны Востока в XVI—XVIII веках.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
Международные отношения в XVII— XVIII веках.
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.
Война за независимость и образование США.
Французская революция конца XVIII века.
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
Россия в эпоху петровских преобразований.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половинеXVIIIвека.
Русская культура XVIII века.
8. Становление индустриальной цивилизации
Промышленный переворот и его последствия.
Международные отношения.
Политическое развитие стран Европы и Америки.
Развитие западноевропейской культуры.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
Китай и Япония.
10. Российская империя в XIX веке
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
Движение декабристов.
Внутренняя политика Николая I.
Общественное движение во второй четверти XIX века.
Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
Общественное движение во второй половине XIX века.
Экономическое развитие во второй половине XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Русская культура XIX века.
11. От Новой истории к Новейшей
Мир в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале XX века.
Россия на рубеже XIX— XX веков.
Революция 1905—1907 годов в России.
Россия в период столыпинских реформ.
Серебряный век русской культуры.
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
Первая мировая война и общество.
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
Октябрьская революция в России и её последствия.
Гражданская война в России.
12. Между мировыми войнами
Европа и США.
Недемократические режимы.
Турция, Китай, Индия, Япония.
Международные отношения.
Культура в первой половине XX века.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
Индустриализация и коллективизация в СССР.
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.
Советская культура в 1920—1930-е годы.
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
Накануне мировой войны.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
Второй период Второй мировой войны.
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
Ведущие капиталистические страны.
Страны Восточной Европы.
Крушение колониальной системы.
Индия, Пакистан, Китай.
Страны Латинской Америки.
Международные отношения.
Развитие культуры.
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков
СССР в послевоенные годы.
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
СССР в годы перестройки.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
Формирование российской государственности.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Всеобщая История	
История России	
Россия - моя история	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины История является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.