СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Физическая культура"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2, 3, 4 курс, 3, 4, 5, 6, 7 семестр

Сочи, 2020

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и

понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки"

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Другие формы контроля
2	4	Другие формы контроля
3	5	Другие формы контроля
3	6	Другие формы контроля
4	7	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1.Место и значение игр, эстафет и круговых тренировок на занятиях по гимнастике.
2.Особенности занятий гимнастикой с учениками подготовительной и специальной медицинских групп.
3.Физические упражнения в оздоровит-х целях (технология применения).
4.Характеристика строевых и общеразвивающих упражнений (ОРУ), классификация ОРУ.
5.Педагогические методы регуляций физических нагрузок.
6.Принципы спортивной тренировки как научно-обоснованная методика физического воспитания.
7. Возрастная характеристика физических качеств. Особенности реакции организма на нагрузку в зависимости от возраста.
8. Условия достижения оздоровительного эффекта физкультурно-оздоровительных занятий.
9. Работа, нагрузка, восстановление – составляющие тренировочного процесса (характеристика, взаимосвязь).
10. Ритмическая гимнастика. Задачи, содержание, основы методики.
11. Атлетическая гимнастика. Задачи, содержание, основы методики.
12. Аэробика. Задачи, разновидности, основы методики.
13. Интегральные показатели и механизмы энергообеспечения, обуславливающие спортивные достижения в циклических видах, связанных с проявлением выносливости.
14. Гимнастика на производстве. Формы занятий, принципы подбора упражнений в зависимости от профессии.
15. Гимнастика, как спортивно-педагогическая дисциплина (классификация видов

гимнастики).
16. Факторы, обуславливающие подбор средств в оздоровительной физкультуре (Увязать с 3,4 и 9).
17. Методические подходы к составлению оздоровительных программ занятий физическими упражнениями со взрослым контингентом.
18. Особенности фронтального и поточного методов организации занятий (на конкретных примерах). Основные методы ведения уроков: фронтальный, поточный, посменный, групповой и индивидуальный
19. Гипокинезия и гиподинамия – болезнь цивилизованного мира. Влияние недостатка двигательной активности на организм человека.
20. Объяснить технику выполнения перестроений: из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно. Подать соответствующие команды.
21. Объяснить порядок выполнения перестроений поворотом в движении, размыканий на интервалы и дистанцию приставными шагами. Подать ответствующие команды и распоряжения.
22. Основы обучения физическим упражнениям (на примере избранного вида спорта).
23. Меры предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой.
24. Массовые гимнастические выступления на снарядах, сложные сольные, парные и групповые акробатические, отражение темы смысловыми построениями (в начале и в конце мероприятия).
25. Конструирование общеразвивающих упражнений (ОРУ). Правила записи, и составления комплексов ОРУ.
26. Подготовительные и подводящие упражнения (определение, назначение, технология применения).
27. Целостный и расчлененный методы обучения гимнастическим упражнениям.
28. Реализация принципа наглядности при обучении гимнастическим упражнениям. Метод показа и его разновидности.
29. Легкая атлетика, как часть физической культуры и ее место в системе оценки уровня физической подготовленности населения (в общеобразовательных школах, СУЗах, ВУЗах, Вооруженных силах).
30. Ведущие компоненты профессиограммы специалиста в современных условиях в связи со структурными изменениями рынка труда в сфере физической культуры.
31. Правила, организация и ТБ при проведении массовых соревнований по прыжкам и метаниям.
32. Легкая атлетика как естественно-эмпирическая основа теории и методики физического воспитания и спорта (исторический аспект).
33. Методика проведения занятий оздоровительным бегом (выбор времени и мест занятий, техника бега, регулирование нагрузки).
34. Легкоатлетические упражнения как средства тренировки, релаксации и реабилитации в различных видах спорта.
35. Организация занимающихся и обеспечение ТБ при обучении технике метаний в условиях зала и открытых площадок.
36. Классификация видов легкой атлетики и их представительство в программе олимпийских игр.
37. Стратегия многолетий подготовки в видах спорта, связанных с проявлением выносливости.
38. Правила, организация и ТБ при проведении массовых соревнований по бегу (включая кроссы).
39. Влияние техники бега на профилактику травматизма при использовании его в оздоровительных целях.
40. Сравнительная характеристика оздоровительного эффекта циклических и ациклических физических упражнений.
41. Значение и место легкой атлетики и физической культуре.
42. Механизмы энергообеспечения пути их совершенствования в скоростно-силовых упражнениях и в упражнениях, связанных с проявлением выносливости (на примерах видов

легкой атлетики).
43. Характеристика игрового и соревновательного методов обучения. Особенности их применения в различных видах спорта.
44. Основы методики обучения физическим упражнениям (на примере видов легкой атлетики).
45. Правила техники эстафетного бега, методика обучения.
46. Написание образцов следующих документов: технической заявки, личной карточки участника соревнований.
47. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр на школьном уроке.
48. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на уроках физического воспитания.
49. Методика проведения подвижных игр с учащимися среднего и старшего школьного возраста на уроках физического воспитания.
50. Психологическая хар-ка игровой деятельности.
51. Спортивная игра гандбол. Характеристика игровой деят-ти, правила игры, классификация технико-тактических действий.
52. Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм, системы розыгрыша.
53. Психофизиологическая характеристика соревновательной деятельности в спортивных играх.
54. Содержание и методика проведения занятий по спортивным играм в школе с детьми младшего школьного возраста.
55. Игра, как средство в физическом воспитании (значение, классификация игр, особенности методики применения).
56. Методика проведения подвижных игр во внеклассной работе.
57. Физиологическая хар-ка игровой соревноват. деятельности.
58. Игровой метод в физическом воспитании (характеристика, содержание, особенности применения).
59. Спортивная игра волейбол. Характеристика игровой деятельности, правила игры.
60. Игровая реакция (хар-ка, средства, методы).
61. Игровой метод и его характеристика (на конкретных примерах из индивидуальных видов двигательной деятельности).
62. Методика проведения подвижных игр во внешкольной работе.
63. Спорт. игра Баскетбол. Классификация технических приемов. Особенности технической подготовки спортсменов.
64. Методика применения спортивных и подвижных игр в физкультурно-оздоровительной работе (различный возрастной контингент).
65. Содержание и методика проведения занятий по спортивным играм в школе с детьми среднего школьного возраста.
66. Содержание и методика проведения занятий по спортивным играм в школе с детьми старшего школьного возраста.
67 Содержание и методика проведения занятий по спортивным играм в средних и высших специальных учебных заведениях.
68. Методика проведения занятий рекреационным плаванием с лицами среднего и пожилого возраста.
69. Технология организации занятий оздоровительным плаванием с детьми школьного возраста.
70. Оздоровительное значение занятий плаванием.
71. Характеристика основных средств при проведении занятий оздоровительным плаванием с детьми дошкольного возраста.
72. Методико-технические особенности сочетания традиционных и нетрадиционных средств при занятиях рекреационным плаванием.
73. Особенности использования игрового метода как основного дидактического приема на этапе освоения с водой начинающих пловцов.

74. Этапы и методология построения многолетней подготовки. Основы различия в построении у девушек и юношей (на примере плавания).
75. Оздоровительные формы проведения занятий с использованием передвижения на лыжах (задачи, содержание и методика проведения).
76. Значение туризма в физической рекреации.
77. Организация и проведение лыжных прогулок (групповые, самостоятельные).
78. Реализация дидактических принципов при формировании двиг. умений и навыков по передвижению на лыжах.
79. Характеристика и описание техники торможения при спуске с гор. Методика обучения.
80. Урок – основная форма организации и проведения занятий по лыжной подготовке.
81. Профилактика травматизма и обморожений на занятиях и соре-внованиях по лыжной подготовке.
82. Начальное обучение технике передвижения на лыжах – «школа лыжника», (задачи, средства, организация занятий).
83. Классификация и характеристика видов лыжного спорта.
84. Компоненты физ. нагрузки и их дозирование для заним-ся в группах оздоровительной направленности при передв. на лыжах.
85. Виды и формы туризма.
86. Организация и проведение похода выходного дня.
87. Туристические и спорт. карты, усл. обозначения и масштаб.
88. Дать определение типов нагрузок.
89. Дать определение пороговой нагрзке.
90. Дать определение оптимальной нагрузке и сверхнагрузке.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Раздел 1.Гимнастика	
Раздел 10. Атлетическая гимнастика.	
Раздел 11.Футбол	
Раздел 12 Настольный теннис	
Раздел 13.Лыжный спорт	
Раздел 14. Новые виды	
Раздел 2.Подвижные игры	
Раздел 3.Спортивные игры	
Раздел 4.Баскетбол	
Раздел 5.Волейбол	
Раздел 7.Легкая атлетика	
Раздел 8. Плавание	
Раздел 9.Спортивный туризм	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.