

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"Организация физкультурно-спортивной работы"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Физическая культура"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 3, 4 курс, 6, 7 семестр

Сочи, 2020

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Организация физкультурно-спортивной работы"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами.
2. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
3. Содержание и методика физкультурно-оздоровительной работы на производстве.
4. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта.
6. Реклама физкультурно-оздоровительной работы.
7. Нетрадиционные методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми.

8. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни.
9. Использование закаливающих процедур в режиме дня младших школьников.
10. Профилактика заболеваний младших школьников.
11. Влияние физкультминуток и динамической перемены на умственную работоспособность школьников.
12. Содержание и организация воспитательной работы в школе по здоровому образу жизни.
13. Спорт и здоровье.
14. Вредные привычки и здоровье (подростки, юноши, студенты, взрослые).
15. Влияние нетрадиционных видов двигательной активности и средств оздоровления на состояние здоровья детей и взрослых.
16. Методика урока физической культуры с оздоровительной направленностью.
17. Содержание и методика использования оздоровительных систем в работе с детьми, подростками, взрослым населением.
18. Сохранение и укрепление социального здоровья младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса.
19. Использование оздоровительных средств на уроках физической культуры.
20. Исследование уровня здоровья школьников.
21. Взаимосвязь уровня развития двигательных качеств и заболеваемости младших школьников.
22. Взаимодействие работы педагога и родителей при формировании здорового образа жизни младших школьников.
23. Взаимосвязь двигательного режима школьников и уровня их здоровья.
24. Формирование культуры здоровья студенческой молодёжи.
25. Формирование культуры здоровья у педагогов образовательных учреждений.
26. Организация и методика проведения внеклассной работы по здоровому образу жизни в условиях общеобразовательной школы.
27. Формирование культуры здоровья школьников в классах предпрофессиональной подготовки.
28. Особенности обучения школьников основам ЗОЖ.
29. Использование закаливающих процедур в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
30. Организация и методика работы с родителями по формированию ЗОЖ.
31. Психогимнастика как средство регуляции эмоционального состояния.
32. Методика проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.
33. Методика проведения дыхательной гимнастики с младшими школьниками.
34. Особенности проведения глазодвигательной гимнастики с учащимися 1-4 классов.
35. Методика проведения корригирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста.
36. Организация кружковой работы по ритмической гимнастике в дошкольном учреждении.
37. Организация работы секции по ритмической гимнастике в условиях общеобразовательной школы.
38. Исследование уровня теоретических знаний у детей 5-7 лет в области физической культуры.
39. Исследование уровня знаний у дошкольников в области ЗОЖ.
40. Исследование уровня знаний у младших школьников в области физической культуры.
41. Исследование уровня знаний у младших школьников в области ЗОЖ.
42. Исследование уровня физического здоровья детей дошкольного возраста.
43. Исследование уровня физического здоровья младших школьников.
44. Профилактика вредных привычек у подростков.
45. Профилактика нарушений осанки у младших школьников.
46. Взаимосвязь уровня физического здоровья и заболеваемости с индивидуально-типологическими особенностями младших школьников специальной медицинской группы.
47. Исследование физического развития, работоспособности и заболеваемости школьников различных профилей обучения.
48. Изучение уровня физического состояния у школьников, занимающихся и не занимающихся спортом.
49. Взаимосвязь физического развития, заболеваемости и физической подготовленности школьников.
50. Использование традиционных и нетрадиционных методик дыхательной гимнастики в школьной практике.

51. Коррекция зрения у младших школьников.
52. Влияние подвижных игр на формирование физического здоровья детей дошкольного возраста.
53. Влияние дыхательной гимнастики на формирование физического здоровья детей.
54. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
55. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний дыхательной системы.
56. Комплексная оздоровительная программа в профилактике простудных заболеваний.
57. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.
58. Совершенствование мелкой моторики рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
59. Сказкотерапия как средство оздоровления детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
60. Методика закаливающих процедур и самомассажа в комплексной оздоровительной программе.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Организация физкультурно-спортивной работы предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
3	6	Зачет с оценкой
4	7	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Физкультурно-оздоровительная работа с населением: основные формы, содержание, направления и особенности деятельности.
2. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; формы организации, содержание.
4. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
5. Как организовать активный отдых дошкольников.
6. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе с населением на разных этапах онтогенеза.
7. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.
8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в режиме учебного дня школы.
9. Планирование спортивно-массовых мероприятий со школьниками.
10. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц юношеского возраста: возрастные особенности, направленность, содержание, методические особенности занятий.
11. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста: возрастные особенности, направленность, содержание, методические особенности занятий.
12. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста: возрастные особенности, направленность, содержание, методические особенности занятий.
13. Оздоровительные формы физкультурно-оздоровительной работы с разными возрастными группами населения.
14. Рекреационные формы физкультурно-оздоровительной работы с разными возрастными группами населения.
15. Оздоровительно-рекреативные занятия с людьми зрелого возраста.
16. Организация и методика проведения занятий в группе здоровья с людьми пожилого возраста.
17. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодёжи.
18. Особенности проведения оздоровительной тренировки с учащейся молодёжью.
19. Перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной работы с

населением на разных этапах онтогенеза.

20. Методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

21. Агитационно-пропагандистские формы оздоровительной физической культуры.

22. Основные направления оздоровительной работы с лицами молодого и зрелого возраста.

23. Основные направления оздоровительной работы с лицами пожилого возраста.

24. Основные направления оздоровительной работы с детьми школьного возраста.

25. Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

26. Организация активного отдыха дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

27. Специфика физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в режиме учебного дня школы.

28. Организация внеклассной спортивно – массовой работы с учащимися.

29. Организационные основы физкультурно-спортивного клуба по месту жительства.

30. Содержание и организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в КТОС.

31. Оздоровительные и досуговые формы физкультурно-оздоровительной работы с взрослым населением.

32. Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы в трудовых коллективах на производстве.

33. Организация и содержание деятельности физкультурно-спортивных комплексов.

34. Организация и содержание занятий в группах здоровья.

35. Особенности организации физкультурно-оздоровительных занятий с разными возрастными группами населения.

36. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.

37. Организация физкультурно-оздоровительной работы с трудящимися в рамках трудового процесса и вне рабочего времени.

38. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.

39. Характеристика оздоровительных форм физкультурно-оздоровительной работы.

40. Характеристика основных видов спортивно-массовых мероприятий

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы.	
10. Основы организации тренировочных сборов для спортсменов.	
11. Планирование и контроль физкультурно-спортивной работы.	
12. Организация информационно-пропагандистских и просветительно-образовательных мероприятий в сфере физической культуры и спорта.	
13. Организация проведения спортивных соревнований.	
14. Основы организации судейства соревнований по базовым видам спорта.	
15. Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий	
16. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.	
17. Самостоятельная работа.	
18. Самостоятельная работа.	

2.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	
3.Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста.	
4.Физкультурно-спортивная работа со студенческой молодежью.	
5.Физкультурно-спортивная работа с лицами осуществляющими трудовую деятельность.	
6.Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста.	
7.Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
8.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы с населением по месту жительства.	
9.Организация физкультурно-спортивной работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Организация физкультурно-спортивной работы является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.