СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Антидопинговые программы"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Физическая культура"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 4 курс, 8 семестр

Сочи, 2022

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной

задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Антидопинговые программы"

Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинаро и практических занятиях:

1. Допинг и антидопинговые правила
2. Запрещенные препараты
3. Запрещенные методы
4. Медицинские последствия допинга
5. Проблема злоупотребления допингами
6. Зависимое поведение
7. Социальные и психологические последствия допинга
8. Отражение проблемы допинга в общественном сознании
9. Причины борьбы с допингом
10. Допинг и антидопинговые правила

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Антидопинговые программы предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения

дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
4	8	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Тема 1.

1. Объясните специфику проблемы допинга в избранном виде спорта

2. Проанализировать изменения в сфере списка ВАДА за последние 2-3 года по своему виду спорта

3. Составить биологический паспорт спортсмена вашей специализации

4. Составить таблицу по видам нарушений антидопинговых правил и правовых мер по отношению к ним

5. Составить план работы тренера с юными спортсменами в вашем виде спорта по формированию правильного спортивного поведения

6. Проанализировать процедуру сдачи допинг пробы, указать, какие нарушения со стороны спортсмена и персонала могут иметь место

7. Провести тренинг по формированию морально-этической установке к занятиям избранным видом спорта без допинга

Тест Модуль 2;3

1. В каких видах спорта используется допинг - агонисты рецепторов эритропоэтина 1):

A. Силовых.

B. Скоростно-силовых.

C. На выносливость.

2. Кто может присутствовать на пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена?

A. Никто, так как на пункте допинг–контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля.

B. Только врач команды.

C. Это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)

3. Выберите: кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS ?

A. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/ или национальной антидопинговой организации.

B. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях.

C. Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России

4. Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?

A. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной.

B. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи.

C. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен.

5. Для чего был создан антидопинговый кодекс?

A. Чтобы оказывать давление на спортсмена.
B. Уравнять всех спортсменов в соревновательных условиях.
C. Ограничивать участие определенных спортсменов в соревнованиях.

6. Что является нарушением антидопинговых правил?

A. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена.

B. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода.
C. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов
D. Отказ от сдачи пробы или не предоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления
E. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля

F. Любое сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS)
G. Все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил.
7. Что такое Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)?
A. Это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами

B. Это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами
C. Это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России 3. Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы?
A. Да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу

B. Нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил
C. Да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино.
8. Выберите: может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?
A. Нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества.
B. Нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны. С. Да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества.
9. В каком случае допускается прием спортсменом препарата, содержащего запрещенную субстанцию?
A. Спортсмен ни при каких обстоятельствах не может использовать запрещенные препараты
B. В случае если спортсменом было получено разрешение на терапевтическое использование данного препарата
10. К какой группе веществ относятся нандролон, деканоат и метенолон:
A. Диуретики
B. Витамины
C. Анаболические стероиды
D. Биологически активные добавки.

Разноуровневая ситуационная задача:

1. Анализ «лент новостей» (с использованием интернета) за последние 3-6 месяцев с целью найти новейшие публикации по проблеме «допинговых скандалов». Поиск информации, сколько российских представителей каких видов спорта было уличено в допинге за последний год. Критический анализ найденных сведений.
2. Мониторинг изменений запрещенного списка за последние 2 года. Поиск примеров, когда ранее допустимые средства переходили в разряд запрещенных, связанных с этим «допинговых скандалов».
3. поиск рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п. Их критический анализ.
4. Поиск информационных материалов, направленных на профилактику зависимого поведения (буклеты, памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.), их критический анализ. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.
5. Составить алгоритм проведения мероприятий допингового контроля.

Оценочные средства промежуточной аттестации
Вопросы к зачету:
1. На каких нормативных документах основана борьба с допингом
2. Как происходит процедура сдачи допинг-пробы

3. Сколько российских представителей каких видов спорта было уличено в допинге за последний год
4. Ответственность лиц и спортсменов по отношения к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.
5. Запрещенные классы веществ.
6. Запрещенные методы.

7. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.
8. Способы сокрытия допинга.

9. Определение понятия «допинг»
10. Исторический обзор проблемы допинга

11. Допинг и принципы честной спортивной борьбы 12.Причины борьбы с допингом в спорте
13. Основные группы запрещенных субстанций и методов
14. Медицинские последствия допинга
15. Психологические и имиджевые последствия допинга
16. Зависимое поведение, механизмы его развития

17. Допинг и проблема зависимостей
18. Допинг как социальная проблема

19. Процедура допинг-контроля

20. Профилактическое направление в предотвращении допинга 21.Основные группы запрещенных субстанций и методов
22. Распространенность допинга в разных видах спорта
23. Юридические и экономические аспекты проблемы допинга

24. Допинг и проблема аддиктивного поведения
25. Исторический обзор проблемы допинга

26. Распространенность допинга в разных видах спорта
27. Основные группы запрещенных субстанций и методов

28. Допинг как глобальная проблема современного спорта
29. Медицинские аспекты проблемы допинга

30. Юридические и экономические аспекты проблемы допинга

31. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса

32. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.

33. Технические требования к помещениям для допинговых пунктов. 9. Классический регламент допингового контроля.

34. Лимитирование работоспособности спортсмена системными и органными факторами: причины, контроль и коррекция

35. Дополнительные факторы риска, ограничивающие работоспособность спортсменов

36. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом 37. Ущерб, наносимый допингом идее спорта
38. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение

39. Значение антидопингового образования
40. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном контексте
41. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в психолого-педагогическом контексте
42. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом контексте

43. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы
44. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты
45. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил
46. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом
47. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций
48. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания
49. Химическая структура классов веществ, включенных в «Запрещенный список»

50. Эффекты производительности классов веществ, включенных в «Запрещенный писок»
51. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов

52. Биологический паспорт спортсмена

58. Разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения
59. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности

60. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности
61. Роль и обязанности обслуживающего персонала

62. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом
63. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения, процедуры допинг-контроля для крови и мочи
64. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата
65. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга
66. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике
67. Опыт профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта в России
68. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы

69. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации
70. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Антидопинговые программы	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Антидопинговые программы является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.
В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.
С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.
При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.