СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Теория и методика физической культуры и спорта"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

49.02.01 НЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"НЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 4 курс, 8 семестр

Сочи, 2023

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.
ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.
ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:
– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.
ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК. 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Теория и методика физической культуры и спорта"

Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры и спорта предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
4	8	Экзамен

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Сила. Методы развития силы.
2. Методы обеспечения наглядности в процессе физического воспитания.
3. Адаптация. Срочная и долговременная.
4. Организм человека как единая биологическая саморегулирующая система.
5. Основы физического совершения.
6. Скоростная выносливость. её характеристика. методы развития.
7. Рациональный суточный режим студента.
8. структура урока по физической культуре. Способы организации учащихся на уроке (поточный, фронтальный, сменный, групповой).

9. Режим дня.
10. Циклические физические упражнения, их использование для развития физических качеств.
11. Факторы, влияющие на гибкость.
12. ОРУ. Требования к составлению комплекса ОРУ на примере утренней гимнастики.
13. Гибкость. Методы развития
14. Словесные методы в процессе физического воспитания.
15. Сущность и соотношение понятий: работоспособность, утомление, переутомление, уталость.
16. Физические упражнения, их классификация. Техника физических упражнений.
17. Быстрота. Методы развития.
18. Оздоровительная тренировка. её компоненты, типы нагрузок.
19. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
20. Компоненты физической культуры и их краткая характеристика.
21. Сила. Метод развития динамической силы.
22. Физическая реакция.
23. Специальная выносливость. Методы развития.
24. Статическая выносливость, методы развития.
25. Принцип наглядности.
26. Основные характеристики умственной деятельности студента. Фазы утомления.
27. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
28. Воздействие природных и социально-экономических факторов на жизнедеятельность организма человека. Гиподинамия и гипоксия.
29. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности.
30. Факторы, влияющие на физическое развитие человека.
31. Средства и методы физического воспитания.
32. Здоровье и физическая активность студентов. Физическая культура в бюджете времени и режиме дня студента.
33. Динамика работоспособности студентов в процессе учебно-трудовой деятельности.
34. Гибкость. Средства и методы разсвития гибкости.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
36. Игровой и соревновательный методы.
37. Система доминирующих мотивов к занятиям физической культурой.
38. Физические и социальные качества для педагогической деятельности.
39. Учение о гомеостазе. Адаптация как совокупность приспособительных реакций, способствующая сохранению внутреннего относительного постоянства.
40. Методы обеспечения наглядности в процессе обучения двигательному навыку.
41. Работоспособность учащихся и методы её повышения средствами физических упражнений.
42. Физическая нагрузка, её компоненты. Моторная плотность занятия физическими упражнениями.
43. Рациональное питание. Роль витаминов.
44. Спорт, его краткая характеристика. Единая всероссийская классификация, её значения.
45. Общая выносливость. Методы развития.
46. Осанка. Виды нарушения осанки. Упражнения, способствующие коррекции осанки.
47. Ловкость. Методы развития.
48. Основы обучения движениям. Краткая характеристика этапов обучения движениям.
1. Сила. Методы развития силы.
2. Методы обеспечения наглядности в процессе физического воспитания.
3. Адаптация. Срочная и долговременная.

4. Организм человека как единая биологическая саморегулирующая система.
5. Основы физического совершения.
6. Скоростная выносливость. её характеристика. методы развития.
7. Рациональный суточный режим студента.
8. структура урока по физической культуре. Способы организации учащихся на уроке (поточный, фронтальный, сменный, групповой).
9. Режим дня.
10. Циклические физические упражнения, их использование для развития физических качеств.
11. Факторы, влияющие на гибкость.
12. ОРУ. Требования к составлению комплекса ОРУ на примере утренней гимнастики.
13. Гибкость. Методы развития
14. Словесные методы в процессе физического воспитания.
15. Сущность и соотношение понятий: работоспособность, утомление, переутомление, уталость.
16. Физические упражнения, их классификация. Техника физических упражнений.
17. Быстрота. Методы развития.
18. Оздоровительная тренировка. её компоненты, типы нагрузок.
19. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
20. Компоненты физической культуры и их краткая характеристика.
21. Сила. Метод развития динамической силы.
22. Физическая реакция.
23. Специальная выносливость. Методы развития.
24. Статическая выносливость, методы развития.
25. Принцип наглядности.
26. Основные характеристики умственной деятельности студента. Фазы утомления.
27. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
28. Воздействие природных и социально-экономических факторов на жизнедеятельность организма человека. Гиподинамия и гипоксия.
29. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности.
30. Факторы, влияющие на физическое развитие человека.
31. Средства и методы физического воспитания.
32. Здоровье и физическая активность студентов. Физическая культура в бюджете времени и режиме дня студента.
33. Динамика работоспособности студентов в процессе учебно-трудовой деятельности.
34. Гибкость. Средства и методы разсвития гибкости.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
36. Игровой и соревновательный методы.
37. Система доминирующих мотивов к занятиям физической культурой.
38. Физические и социальные качества для педагогической деятельности.
39. Учение о гомеостазе. Адаптация как совокупность приспособительных реакций, способствующая сохранению внутреннего относительного постоянства.
40. Методы обеспечения наглядности в процессе обучения двигательному навыку.
41. Работоспособность учащихся и методы её повышения средствами физических упражнений.
42. Физическая нагрузка, её компоненты. Моторная плотность занятия физическими упражнениями.
43. Рациональное питание. Роль витаминов.
44. Спорт, его краткая характеристика. Единая всероссийская классификация, её значения.
45. Общая выносливость. Методы развития.
46. Осанка. Виды нарушения осанки. Упражнения, способствующие коррекции осанки.

47. Ловкость. Методы развития.
48. Основы обучения движениям. Краткая характеристика этапов обучения движениям.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
1.Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	
1.Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	ПК 3.1
10.Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	
11.Физическое воспитание детей школьного возраста	
12.Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию	
13.Физическое воспитание студенческой молодежи	
14.Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности	
15.Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте	
16.Профессионально-прмкладная физическая подготовка	
17.Общая характеристика спорта	
18.Общая характеристика оздоровительной физической культуры	
19.Основы построения процесса спортивной подготовки	
2.Система физического воспитания в Российской Федерации.	
20.Самостоятельная работа	
3.Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.	
4.Средства и методы физического воспитания	
5.Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	
6.Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	
7.Теоретико-практические основы развития физических качеств	
8.Формы построения занятий в физическом воспитании	
9.Планирование и контроль в физическом воспитании	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Теория и методика физической культуры и спорта является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.