

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"Иностранный язык в профессиональной деятельности"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Сетевое и системное администрирование"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2, 3, 4 курс, 3, 4, 5, 6, 7 семестр

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы

достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- Заполнение формы-резюме,
- Письма
- Презентация,
- Постер,
- Ролевые игры
- Круглый стол-дебаты
- Доклад с презентацией
- Видеозапись выступления
- Заметки
- Тесты
- Устный опрос
- Выполнение заданий дифференцированного зачета.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Другие формы контроля
2	4	Другие формы контроля
3	5	Другие формы контроля
3	6	Другие формы контроля
4	7	Экзамен

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков,

что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

I. Choose the correct form of the verb in Passive or Active Voices.

1. I can't use my room right now. It...
 - a. is painted; b. is being painted; c. has been painted.
2. The computer...at the moment.
 - a. is used; b. is being used; c. has been used.
3. The bridge was broken last night and it...yet.
 - a. wasn't repaired; b. isn't repaired; hasn't been repaired.
4. Your question...when I entered the room.
 - a. was discussed; b. was being discussed; has been discussed.
5. The work ...by the end of the March.
 - a. will be finished; b. will have been finished; will be being finished.
6. The letter... yesterday.
 - a. is finished; b. is being finished; c. was finished.
7. Is this a new jacket? – No, I it for 3 years now.
 - a/ wear b/ am wearing c/ have been wearing d/ have worn
8. Can you call some minutes later? Arthur a bath.
 - a/ has taken b/ takes c/ is taking d/ has been taking
9. Dear, is our dinner ready? Sure, I just... it.
 - a/ am cooking b/ have been cooking c/ cook d/ have cooked
10. Is Robert rich? No doubt, he for IBM.
 - a/ has been working b/ has worked c/ is working d/works
11. My first teacher me to be honest, sincere and industrious.
 - a/ taught b/ thought c/ learnt
12. Mr. Taynton was in a good mood and even my hand.
 - a/ shake b/ shook c/ shook
13. How many times have you in love?
 - a/ fall b/ fallen c/fell d/ falled
14. The Russian Federation many countries such as China, the Baltic states...
 - a/ is washed by b/ borders on c/ is rich in

II. Transform the following sentences from Active voice into Passive.

1. I bought new CDs yesterday.
 - a. New disks are bought.
 - b. New disks were bought.
 - c. New disks have been bought.
2. They will bring something to eat later.
 - a. Something to eat is brought.
 - b. Something to eat will be brought.
 - c. Something to eat was brought
3. We are cooking supper right now.
 - a. Supper is cooked now.
 - b. Supper was cooked.

- c. Supper is being cooked now.
4. He has made some toasts in the morning.
- a. Some toasts are made.
 - b. Some toasts were made.
 - c. Some toasts have been made.
5. By the middle of the autumn we have planted all the trees.
- a. All the trees have been planted by the middle of the autumn.
 - b. All the trees were planted by the middle of the autumn.
 - c. All the trees are planted by the middle of the autumn.
6. They will show this film on TV.
- a. This film is shown on TV.
 - b. This film will be shown on TV.
 - c. This film was shown on TV.
7. They have already forgotten the story.
- a. The story has already been forgotten.
 - b. The story is forgotten.
 - c. The story was forgotten.
8. They will stage this play at the beginning of the next season.
- a. This play is being staged at the beginning of the next season.
 - b. This play will be staged at the beginning of the next season.
 - c. This play was staged at the beginning of the next season.
9. They restored that restaurant last year.
- a. That restaurant is restored last year.
 - b. That restaurant has been restored last year.
 - c. That restaurant was restored last year.
10. He regularly adds something new to his diet.
- a. Something new is added regularly to his diet.
 - b. Something new was added regularly to his diet.
 - c. Something new will be regularly added to his diet.

III. Choose the suitable words:

1. Russia is ... country in the world.
- a) the smallest
 - b) the most large
 - c) the largest
 - d) larger
2. Great Britain ... by the North Sea.
- a) washes
 - b) was washed
 - c) is washed
 - d) was washing
3. In its narrowest part the English Channel is called ...
- a) La Manche
 - b) The Strait of Dover
 - c) the Thames
 - d) the Severn
4. The UK consists of ... parts.
- a) two
 - b) five
 - c) three
 - d) four
5. Northern Ireland is a part of ...
- a) Great Britain
 - b) the UK
 - c) the Irish Republic
 - d) the USA

6. People living in Scotland are called ...
 - a) Irish
 - b) Scottish
 - c) English
 - d) Scotlander
7. The United Kingdom is a ... monarchy
 - a) absolute
 - b) state
 - c) constitutional
 - d) democratic
8. The island of Great Britain is surrounded ... water
 - a) from
 - b) at
 - c) with
 - d) by
9. The climate on the British Isles is generally ...
 - a) severe
 - b) hot
 - c) continental
 - d) mild
10. The longest river in the UK is ...
 - a) the Thames
 - b) the Severn
 - c) Thames
 - d) Severn
11. Russia ... a vast territory
 - a) occupies
 - b) have occupied
 - c) occupy
 - d) occupied
12. The arctic climate is ... one
 - a) cold
 - b) the coldest
 - c) the cold
 - d) most cold
13. The USA ... by the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean
 - a) was surrounded
 - b) surrounded
 - c) is surrounded
 - d) surrounds
14. Slavery was ... in the USA in 1865
 - a) abolished
 - b) diminished
 - c) restricted
 - d) down
15. The wealth of New Zealand ... agricultural activities.
 - a) due to
 - b) due
 - c) is due to
 - d) is due
16. Australia is the ... manufacturer of wool
 - a) world's leading
 - b) country leading
 - c) most leading
 - d) great stock
17. The USA ... Canada
 - a) borders with
 - b) borders above

- c) borders on
 - d) is bordered on
18. Red Square is ... part of Moscow
- a) the longest
 - b) the most famous
 - c) famousest
 - d) the most long
19. Jack London is a famous ...
- a) English artist
 - b) American painter
 - c) British writer
 - d) American poet
20. The City is the ... of London.
- a) financial
 - b) Stock Exchange
 - c) heart
 - d) historic monument
21. Moscow is ... city in Russia
- a) the largest
 - b) large
 - c) the larger
 - d) vast
22. Moscow was founded ... Yury Dolgoruky
- a) by
 - b) - c) at
 - d) with
23. ... can call Moscow a typical Russian city
- a) Nobody
 - b) One
 - c) Somebody
 - d) None
24. Washington, DC is unique in ... way
- a) its own
 - b) once
 - c) its
 - d) his own
25. Washington is situated ... Potomac River
- a) on the
 - b) on
 - c) on a
 - d) at the
26. The best way to go around NY is ...
- a) by foot
 - b) on feet
 - c) on foets
 - d) on foot
27. Tourists come ... the Statue of Liberty
- a) seeing
 - b) to see
 - c) see
 - d) saw
28. Traffic on even-numbered streets ... east
- a) travel
 - b) is travelling
 - c) travels
 - d) are travelling
29. All UN Member States ... in the General Assembly

- a) represent
 - b) are presented
 - c) present
 - d) are represented
30. The League of Nations was the ... of the UNO
- a) forerunner
 - b) forefather
 - c) follower
 - d) starting point
31. The island of Great Britain is divided ... three parts
- a) into
 - b) to
 - c) in
 - d) on
32. Broadway is the ... street in New York with many sights
- a) long
 - b) longer
 - c) most long
 - d) longest
33. ... recent years, a special effort has been made to reach decisions through consensus
- a) On
 - b) Within
 - c) Withing
 - d) At
34. The League of Nations ceased its activities after ... to prevent the Second World War
- a) stopping
 - b) fail
 - c) failing
 - d) didn't manage
35. Franklin D. Roosevelt was the first ... who coined the term «United Nations»
- a) President
 - b) King
 - c) Prime-minister
 - d) Senator
36. Each member of the UN has ...
- a) one vote
 - b) two votes
 - c) three votes
 - d) five votes.
37. The official name of Russia is ...
- a. Russia
 - b. the Russian Federation
 - c. the Republic of the Russian Federation
38. The national Government of Russia consists of...
- a. the President and the Prime Minister
 - b .the President and the Council of Ministers
 - c. the President, the council of Ministers and the Federal Assembly
39. There areHouses in the Federal Assembly.
- 1. two
 - 2. three
 - 3. four
40. The lower House of the Federal Assembly is ...
- 1. the State Duma
 - 2. the Council of Ministers
 - 3. the Federal Council

41. The Head of the Russian Federation is

1. the President
2. the Prime Minister
3. the Speaker of the State Duma

42. Duma consists ofdeputies.

1. 540
2. 450
3. 400

PASSIVE VOICE

I. Write down the forms in Passive Voice.

- Simple
- Perfect
- Progressive

II. Name the tense.

- was sent
- had been written
- will have been brought
- is being cooked
- will be met
- am told
- were being taken
- has been invited

III. Put the following verbs into the given tenses make your own sentence and translate them.

- to give (Future Simple)
- to read (Present Perfect)
- to say (Past Progressive)
- to eat (Future Perfect)
- to love (Present Simple)

IV. Change Active into Passive and translate into Russian correctly.

- Helen washed the dishes.
- Girls have made some coffee.
 - They are translating this article now.
 - You must return the books to the library.
 - I will finish my work about 7 o'clock.
 - We can do this work very soon.
 - They were looking for the keys everywhere.

Правило согласования времен (Sequence of tenses) является одной из особенностей английского языка. Согласование времен – это особая зависимость глагольной формы сказуемого в придаточном предложении от времени глагола в главном предложении.

Правила согласования времен таковы:

Если в главном предложении глагол стоит в любом из настоящих или будущих времен, то в придаточном предложении глагол может стоять в любом времени.

Примеры с глаголом в настоящем времени в главной части:

I think that you are right. – Я думаю, вы правы.

I think that you will be right. – Я думаю, вы будете правы.

I think that you were right. – Я думаю, вы были правы.

Примеры с глаголом в будущем времени в главной части:

He will say that I'm fine. – Он скажет, что я в порядке.

He will say that I was fine. – Он скажет, что я был в порядке.

He will say that I will be fine. – Он скажет, что я буду в порядке.

Если в главном предложении стоит глагол в одном из прошедших времен, то в придаточном все глаголы также употребляются в одном из прошедших времен.

И здесь важно обратить внимание как действие, выраженное придаточным предложением, происходит по отношению к действию, выраженное сказуемым главного предложения: происходит одновременно, предшествует или следует после него.

1. Действие в придаточном предложении происходит одновременно с действием в главном, тогда в придаточном используется Past Simple или Past Continuous.

I knew what you were thinking of. – Я знал, о чем ты думаешь.

I thought that you were not home. – Я думал, тебя нет дома.

2. Действие в придаточном предложении предшествует действию в главном, тогда в придаточном используется Past Perfect.

I thought that you had left for vacation. – Я думал, вы уехали в отпуск.

He said that he had left for vacation. – Он сказал, что уехал в отпуск.

3. Действие в придаточном предложении – последующее по отношению к действию в главном, тогда в придаточном используется форма Future in the Past (будущее в прошедшем).

Она строится абсолютно так же, как и обычные будущие времена, только вместо will используется would.

I was afraid that you would forget the tickets. – Я боялся, что ты забудешь билеты.

He said that he would visit us tomorrow. – Он сказал, что навестит нас завтра.

Как и практически в любом другом правиле, здесь также имеются свои исключения.

Правила согласования времен не соблюдаются в трех следующих случаях:

- когда придаточное предложение описывает так называемые общие истины.
- когда глагол-сказуемое придаточного предложения является одним из модальных глаголов, не имеющих форм прошедшего времени.

Задание 1

Укажите действие (одновременное, предшествующее, последующее) взяв за основу правило согласования времен. Подчеркните и назовите грамматическое время.

1. The boy said he was going to the museum to see a new exhibition.

2. We were afraid that we should be late for my sister's wedding.

3. Tom's parents understood why their son hadn't invited classmates.

4. A little girl was glad that we gave her a new, nice toy.

5. She said that she had just eaten three pears and would eat one more again.

6. She could not imagine what he was doing there.

7. At ten o'clock he phoned again, saying that he had changed his mind.

8. An old friend rang up to ask how Elisabeth was feeling these days.

9. One day he told me that he would never get married.

10. Everybody thought they had been living in happiness for nearly thirty years.

THE SEQUENCE OF TENCES

№1. Name the type of the action, please.

1. The boy said he was going to the museum to see a new exhibition.
2. We were afraid that we should be late for my sister's wedding.
3. Tom's parents understood why their son hadn't invited classmates.
4. A little girl was glad that we gave her a new, nice toy.
5. She said that she had just eaten three pears and would eat one more again.

№2. Write in the past tense, please.

- | | | | |
|-------------|---------------|----------------|--------------------|
| 1. broke | 3. is running | 5. will give | 7. were |
| 2. has lost | 4. dreams | 6. was reading | 8. shall have paid |

№3. Control yourself.

1. I didn't know you ...

a. paint	b. painted	c. will paint
----------	------------	---------------
2. All of us were surprised why he would ... on time.

a. come	b. comes	c. came
---------	----------	---------
3. He supposed he ... visit his aunt and uncle next week.

a. will	b. would	c. would be visiting
---------	----------	----------------------
4. Rose was told that they ... already

a. had gone	b. have gone	c. went
-------------	--------------	---------
5. Doris hopes that she ... go to Chicago on her holidays.

a. would	b. will	c. should
----------	---------	-----------
6. Jim ... he was sleepy.

a. feels	b. fall	c. felt
----------	---------	---------
7. My secretary said that shethe letter only by 7 o'clock.

a. would finish	b. would have finished	c. would be finishing
-----------------	------------------------	-----------------------
8. He believed that the 6 o'clock train ... yet.

a. wasn't left	b. hasn't left	c. hadn't left
----------------	----------------	----------------
9. We reminded that by April we should ... in our town for 10 years.

a. have been living	b. have lived
c. are living	d. be living
10. I ... that my grandpa was cutting trees in the garden.

a. fought	b. thought	b. think
-----------	------------	----------

Complex Subject (Сложное подлежащее).

Сложное подлежащее-это сложная инфинитивная конструкция, состоящая из существительного или местоимения в именительном падеже и инфинитива. Кроме того между двумя частями подлежащего вклинено сказуемое, что необычно для английского языка.

Существительное или местоимение	Глагол(сказуемое)	Инфинитив
---------------------------------	-------------------	-----------

Остальные члены предложения

You are said to be a modest student.

Говорят, что ты скромная студентка.

He was seen to crib at the exam.

Видели, как он списывал на экзамене.

She is supposed to win at this competition.

Предполагают, что она победит в этих соревнованиях.

The ghost was seento walk around.

Видели, как привидение разгуливало вокруг.

Lily is unlikely to be present at the party

Лили вряд ли будет присутствовать на вечеринке.

The dress seems to be expensive.

Кажется, что платье дорогое.

Сложное подлежащее употребляется после следующих глаголов:

was said to говорили, что
was seen to видели, что
was heard to слышали, что
was supposed to предполагали, что
was believed to полагали, что
was expected to ожидали, что
was reported to сообщали, что
was considered to считали, что
was thought to думали, что
was found to обнаружили, что
was announced to объявили, что
was known to было известно, что

Запомните следующие предложения, содержащие Complex Subject:

He is likely to win the prize.-Похоже, что он выиграет приз.

He is sure to come.-Он обязательно придет.

Следующие глаголы в предложениях, содержащих Complex Subject, употребляются в Active Voice: to seem-казаться; to appear/ to turn out-оказаться; to happen-случиться

I. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He seems to work hard at this project.
2. The task seemed to be to be a complicated one.
3. He seemed to have forgotten about his promise.
4. She appeared to be an excellent programmer.
5. The new method of work appear to be very effective.
6. COVID-19 turned out to be very dangerous.
7. He is said to know all about it.
8. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
9. You are expected to be obedient and smart.
10. These devices are considered to be very effective.
11. He is believed to be innocent.
12. His paintings are reported to be on exhibition until the end of the month.
13. He was said to know six foreign languages.
14. The new medicine is reported to go into operation until the end of the year.
15. The number of unemployed is said to be decreasing with every year.

II. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g. It is believed that the poem was written by Byron.

The poem is believed to have been written by Byron.

Translate the following sentences with Complex Subject into Russian.

1. People consider climate to be healthy in Sochi.
2. It was announced that they were arriving ne[t week.
3. It is expected that the performance will be a success.
4. It is believed that the playwright is working at a new comedy.
5. It is reported that the flood has caused much damage to the crop.
6. It is said that the weather in Europe was extremely hot last year,
7. It was reported that the program was damaged.
8. Scientists consider that electricity exists throughout the space.
9. They say that these devices are important for education.
10. People consider climate there to be very healthful.

III. Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на

сложное подлежащее.

1. Говорят, что это здание было построено в 17 веке.
2. Предполагают, что заседание закончится в 10 часов.
3. Никак не ожидали, что холодная погода наступит так скоро.
4. Он случайно встретил ее по дороге домой.
5. Вы, кажется, много читали до поступления в университет.
6. Вероятно, статья появится в следующем выпуске журнала.
7. Книга, которую вы мне рекомендовали, оказалась скучной.
8. Сообщают, что этот вирус очень опасный.
9. Считают, что русская литература оказала влияние на его творчество.
10. Новые автобусы оказались очень удобными.
11. Говорили, что он уехал в Лондон.
12. Объявили, что поезд прибывает на первую платформу.
13. Полагают, что он невиновен в преступлении.
14. Считают, что он самый богатый человек в мире.
15. Известно, что настоящие друзья подобны бриллиантам- драгоценные и редкие. Говорят, что ложные друзья похожи на осенние листья, которые можно обнаружить везде.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
-------------	-------------

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.