СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Технология приготовления холодных и горячих сладких блюд и напитков"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Поварское и кондитерское дело"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 3 курс, 5 семестр

Сочи, 2020

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 4.1	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 4.2	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Технология приготовления холодных и горячих сладких блюд и напитков".

Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Технология приготовления холодных и горячих сладких блюд и напитков предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению

изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
3	5	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1.Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к организации работы в холодном цехе.
2. Какие правила личной гигиены следует соблюдать при выполнении работ в холодном цехе?
3. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к обработке сырья и приготовлению сладких блюд и напитков.
4. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования, инвентаря, посуды в холодном цехе.
5. Перечислите меры предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) на предприятии питания.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды инструктажей, проводимых на рабочем месте повара.
7. Перечислите правила безопасной организации работ повара при обработке сырья и приготовлении сладких блюд и напитков.
8. Охарактеризуйте правила безопасной организации работ повара при эксплуатации электромеханического оборудования.
9. Перечислите правила безопасной организации работ повара ножом.
10. Охарактеризуйте правила безопасной организации работ повара при эксплуатации теплового оборудования в горячем цехе.
11. Перечислите последовательность и охарактеризуйте технологические операции процесса механической кулинарной обработки свежих плодов и ягод.
12. Перечислите требования к организации рабочего места повара по обработке, подготовке свежих, консервированных, сушенных, свежезамороженных плодов и ягод.
13. Перечислите требования к организации рабочего места повара по приготовлению, оформлению фруктов, ягод натуральных, фруктовых салатов, компотов, киселей.
14. Перечислите ассортимент холодных напитков сложного приготовления.
15. Назовите, при какой температуре осуществляется подача холодных напитков сложного ассортимента.
16. Охарактеризуйте следующие холодные напитки сложного ассортимента: ласси, смузи, фреши.
17. Перечислите и охарактеризуйте коктейли с добавлением яиц.
18. Какие молочные коктейли вы знаете?
19. Что такое моктейль?
20. Что объединяет коктейль фраппе и фрозен?
21. Какова особенность приготовления слоистых коктейлей?
22. Охарактеризуйте коктейль коблер.
23. Каковы отличительные особенности приготовления кофе фраппе.
24. Каковы отличительные особенности приготовления кофе фраппе.
25. Назовите современные направления в приготовлении холодных напитков сложного ассортимента.
26. Какие вы знаете методы приготовления холодных напитков сложного ассортимента?
27. Охарактеризуйте методы приготовления коктейлей в баре (шейк, стир, билд, бленд).
28. Каковы особенности приготовления холодных напитков сложного ассортимента?
29. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению смузи «Тропикано» с мороженым.
30. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению ласси с манго.
31. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению коктейля мохито (безалкогольного).
32. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению слоистого коктейля «Радуга» (безалкогольного).

33. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению коктейля «Коблер вишневый».
34. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению крюшона «Арбуз».
35. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению кофе глясе.
36. Назовите правила оформления холодных напитков сложного ассортимента.
37. Перечислите ассортимент горячих десертов сложного ассортимента.
38. Назовите современные направления в приготовлении горячих десертов сложного ассортимента.
39. Опишите последовательность технологических процессов при приготовлении горячих десертов сложного ассортимента.
40. Какие методы приготовления горячих десертов сложного ассортимента вы знаете?
41. Опишите комбинирование различных способов при приготовлении горячих десертов сложного ассортимента.
42. Перечислите групповые особенности горячих десертов сложного ассортимента.
43. Какие бывают варианты подачи горячих десертов сложного ассортимента?
44. Какие предъявляются требования к хранению горячих десертов сложного ассортимента?
45. Перечислите ассортимент полуфабрикатов для приготовления и декорирования холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента.
46. Какие вы знаете декоративные украшения, приготовленные из выпеченных полуфабрикатов?
47. Назовите декоративные украшения, приготовленные из отделочных полуфабрикатов.
48. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению декоративных украшений из выпеченных и отделочных полуфабрикатов.
49. Какие сладкие соуса используются для оформления сложных холодных и горячих десертов?
50. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению сладких соусов. Укажите температуру подачи.
51. Какие вы знаете декоративные украшения для оформления напитков сложного ассортимента?
52. Опишите технологию приготовления некоторых видов декоративных украшений для оформления напитков сложного ассортимента.
53. Назовите декоративные украшения молекулярной кухни.
54. Опишите технологию приготовления некоторых видов декоративных украшений молекулярной кухни для оформления десертов, напитков сложного ассортимента.
55. Каковы показатели органолептической оценки качества готовых полуфабрикатов?
56. Перечислите ассортимент сложных горячих напитков.
57. Назовите температуру подачи горячих напитков сложного ассортимента.
58. Что такое взвар?
59. Охарактеризуйте следующие горячие напитки сложного ассортимента: сбитень, пунш, грот, глинтвейн.
60. Назовите современные направления в приготовлении горячих напитков сложного ассортимента.
61. Какие бывают способы приготовления горячих напитков сложного ассортимента?
62. Назовите способы приготовления кофе.
63. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению кофе латте.
64. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению ирландского горячего шоколада.
65. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению старомосковского сбитня.
66. Перечислите последовательность технологических операций по приготовлению английского ромового пунша.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	
Приготовление, хранение горячих десертов сложного ассортимента	
Приготовление, хранение холодных десертов сложного ассортимента	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Технология приготовления холодных и горячих сладких блюд и напитков является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.