

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"История"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**"Дизайн (по отраслям)"**

---

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 2 курс, 3 семестр**

Сочи, 2024

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные

термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять

проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами

докладов, сообщений.

**Творческое задание:**

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

**Тест:**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

**Эссе:**

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

**Ролевая игра:**

Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

**Деловая игра, круглый стол:**

Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

**Кейс-задачи:**

Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающегося оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

**Перечень контролируемых компетенций**

Шифр	Компетенция
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

#### 3.2. Описание фонда оценочных средств

##### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.2.2. Примерный перечень оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- тесты;
- контрольные работы.

### **3.2.3. Примеры оценочных средств**

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "История"

[Открыть приложение](#)

### **3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций**

1. "Холодная война"
2. Перестройка в СССР.
3. Советская культура в годы перестройки.
4. СССР в системе международных отношений в 1980-1990 гг. XXв.
5. Страны Азии в концеXXв.
6. Страны Азии в начале XXIв.
7. Африка в концеXX-началеXXIв.
8. Страны Латинской Америки в начале XXIв.
9. США в концеXX-началеXXIв.
10. Россия и США в начале XXI в.
11. Страны Восточной Европы во второй половине XXв.
12. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXIв.
13. Интеграционные процессы концаXX-начала XXI в.
14. Россия в конце 1990-хх.гг.
15. Культура Росси в 1990-е гг.
16. Рооссийская Федерация в 2000е гг.
17. Россия и Германия в начале XXI в.
18. Россия и США в начале XXI в.
19. Россия и Западная Европа в начале XXI в.
20. Россия и Азия в начале XXI в.
21. Россия и Африка в начале XXI в.
22. Экономика России в начале XXI в.
23. Политическое развитие России в начале XXI
24. ООН –характеристика деятельности.
25. ЕС –характеристика деятельности.
26. НАТО–характеристика деятельности.
27. Культура России в начале XXI в.

28.ВТО–характеристика деятельности.

29 Россия в борьбе с локальными и региональными конфликтами в начале XXI в.

30.Научно – технический прогресс в начале XXI в.

#### 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

##### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) История предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Зачет с оценкой

##### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### **4.3. Вопросы для промежуточной аттестации**

Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Перестройка в СССР.

ПЗ №2 Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.

ПЗ № 3 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения (Работа с документами).

ПЗ № 4 Развитие культуры в России.

Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.

1 Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –

а) 1990 – 1999гг.;

б) 1970 – 1989гг.;

в) 1979-1989 гг.

г) 1999 – 2000гг.

2 Что из названного было характерно для экономики брежневского периода?

а) увеличение инвестиций в легкую промышленность

б) быстрое внедрение научно-технических новшеств в производство

в) решение продовольственной проблемы

г) снижение темпов развития

3 Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 60-х-80-х гг.

а) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей

б) усиление национальных элит

в) процесс демократизации партии и общества

г) ликвидация национальных автономий

4 В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран

а) К.У. Черненко

б) Ю.В. Андропов

в) М.С. Горбачев

г) Э.А. Шеварнадзе

5 Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

- а) завершение строительства советских «долгостроев»
- б) отмена идеологической монополии
- в) демократизация политической жизни
- г) укрепление трудовой дисциплины

6 Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?

- а) широкое применение в производстве достижений НТР
- б) развитие теневой экономики
- в) создание бирж труда
- г) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

7 С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

8 Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

9 Какой период отечественной истории характеризуется понятием «стагнация»?

- А) послевоенное сталинское десятилетие
- Б) «оттепель» при Н.С. Хрущеве
- В) «эпоха застоя» при Л.И. Брежнев
- Г) перестройка при М.С. Горбачеве

10 Какой период отечественной истории характеризуется понятием «стагнация»?

- А) послевоенное сталинское десятилетие
- Б) «оттепель» при Н.С. Хрущеве
- В) «эпоха застоя» при Л.И. Брежнев
- Г) перестройка при М.С. Горбачеве

11 В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- А) 1936 г. Б) 1964 г.
- В) 1977 г. Г) 1993 г

12 Диссидентским движением в СССР называли

- А) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
- Б) граждан, имевших родственников за границей
- В) всех уехавших за границу граждан СССР
- Г) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

13 К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. относилось

- А) господство командно-административной системы
- Б) материальное стимулирование труда
- В) введение частной собственности
- Г) проведение экономических реформ середины 1960-х гг.

ТЗ №2 Дезинтеграционные процессы в России и мире во второй половине 80-х

1 В каком году КПСС перестала быть «руководящей и направляющей силой» в СССР?

- А) 1956 б) 1977
- в) 1990 г) 1998

2 Какое из названных событий относится к 1985 г?

- А) начало проведения политики перестройки
- Б) разоблачение культа личности И.В. Сталина
- В) Распад СССР
- Г) принятие Конституции СССР

3 Объединение Германии произошло:

- А) путем вхождения ФРГ в состав ГДР
- Б) в результате кровавых событий в Берлине
- В) путем вхождения ГДР в состав ФРГ
- Г) в результате раскола ГДР на две части

4 Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. Связано с периодом

- А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
- Б) хрущевской «оттепели»
- В) брежневского «застоя»
- Г) перестройки под руководством М.С. Горбачева

5 Какое из названных событий, явлений в СССР, России на рубеже 1980-х – 1990-х гг. получило название «парад суверенитетов»?

- А) провозглашение краями и областями государственной независимости
- Б) подписание Беловежских соглашений лидерами трех советских республик
- В) заключение Федеративного договора
- Г) провозглашение союзными республиками государственного суверенитета

6 Проведение в СССР кампаний по борьбе алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:

- А) началу этапа перестройки
- Б) периоду пребывания у власти Ю.В. Андропова
- В) последнему этапу перестройки
- Г) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.

7 Принятый в 1987 г. В СССР закон о государственном предприятии предусматривал

- А) возврат к территориальной системе управления промышленностью
- Б) введение хозрасчета
- В) превращение предприятий в акционерные общества
- Г) приватизацию крупных предприятий

8 Постоянно действующим парламентом в период Перестройки стал

- А) Верховный совет СССР Б) Съезд КПСС
- В) Съезд народных депутатов Г) Государственная Дума СССР

9 Отмена ст.6 Конституции СССР произошла в

- А) 1989 г. Б) 1990 г.
- В) 1991 г. Г) 1992 г.

10 Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

- А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным
- Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным
- В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым
- Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным

11 Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

- А) Л.И. Брежнев
- Б) Ю.В. Андропов
- В) М.С. Горбачев
- Г) Б.Н. Ельцин

12 В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

- А) в 1979г.
- б) в 1985 г.
- в) 1989 г.
- г) 1991 г.

13 Определите событие, которое произошло в СССР 19 - 21 августа 1991 г. :

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

14 Беловежские соглашения о прекращении существования СССР были подписаны

- А) 8 августа 1990 г.
- Б) 8 декабря 1990 г.
- в) 8 ноября 1991 г.
- Г) 8 декабря 1991 г.

15 Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

16 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

17 Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

ТЗ № 3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

1. Как называлась политика, начатая Е.Гайдаром, в 1991 году? В чем она заключалась?

- А) «дефолт», признание государства банкротом
- Б) «перестройка», демократия и гласность
- В) «шоковая терапия», либерализация цен, свобода торговли, приватизация
- Г) «валютный коридор», управление курсом рубля

2. Кто возглавил оппозицию Б.Ельцину осенью 1993 года, и чем закончилось это противостояние?

- А) Верховный Совет России, закончилось их победой
- Б) Верховный Совет России, закончилось победой Б.Ельцина
- В) Государственная дума, закончилось их победой
- Г) Государственная дума, закончилось победой Б.Ельцина

3. Какое мероприятие, предпринятое премьер-министром Е.Примаковым, позволило стабилизировать рубль и остановить дикий рост цены доллара в августе-сентябре 1998 года?

- А) «дефолт»
- Б) «нуллификация»
- В) «дефляция»
- Г) «валютный коридор»

4. Назовите последовательность людей, занимавших кресло премьер-министра при Б.Ельцине:

- А) С.Степашин
- Б) В. Путин
- В) В.Черномырдин
- Г) Е.Гайдар
- Д) С.Кириенко
- Е) Е.Примаков

5. Назовите главных претендентов на пост Президента страны на выборах 26 марта 2000г.

- А) Медведев
- Б) Жириновский
- В) Путин
- Г) Зюганов
- Д) Шойгу
- Е) Явлинский

6. Какова цель создания Президентом страны Федеральных округов?

- А) у нас федеративное государство, поэтому надо было создать федеральные округа
- Б) РФ могла распасться на множество государств
- В) было необходимо привести законодательство субъектов в соответствие с Конституцией

7. К 1998 относится:

- А) избрание Путина
- Б) отставка Ельцина
- В) дефолт и деноминация рубля
- Г) принятие Конституции России

8. Эта бывшая советская республика – НЕ входит в СНГ:

- А) Россия
- Б) Белоруссия
- В) Казахстан
- Г) Эстония

9. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) провозглашение курса на обновление социализма
- В) развёртывание движения диссидентов
- Г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

10. Согласно конституции высшим законодательным органом государственной

власти в РФ является:

- А) Государственная Дума
- Б) Федеральное собрание
- В) Совет федерации
- Г) Верховное собрание

### ТЗ № 4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1 Какая из организаций включает страны, бывшие республиками СССР

- А) БРИКС
- Б) ОПЕК
- В) СЭВ
- Г) СНГ

2 Что из этого НЕ является непризнанным государством?

- А) Абхазия
- Б) Ю.Осетия
- В) Приднестровье
- Г) Таджикистан

3 В 2014 Крым вошел в состав РФ в результате:

- А) решения Госсовета
- Б) решения Верховного Совета Крыма
- В) референдума в Крыму
- Г) начала конфликта на Юго-Востоке

4 «Ближнее зарубежье» для России - это:

- А) страны Прибалтики
- Б) страны, открывшие с Россией безвизовый режим
- В) страны, бывшие в ОВД и СЭВ
- Г) бывшие республики СССР

### ТЗ № 5 Россия и мировые интеграционные процессы

1 Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
- б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
- в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
- г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

2 Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:

- А) сходный уровень экономического развития стран;
- Б) большие различия в уровне жизни стран;
- В) общие границы;
- Г) общность социальных и экономических проблем.

3 Развитие международной интеграции осуществляется:

- А) Только между странами Северной Америки
- Б) Только между странами Европы
- В) Только между странами Азии

Г) Во всех перечисленных выше частях света

4 В единое экономическое пространство входят государства:

- А) Россия, Украина, Белоруссия
- Б) Россия, Казахстан, Белоруссия
- В) Россия, Украина, Казахстан

5 Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера:

- А) ЕЭП
- Б) Таможенный союз
- В) ЕС
- Г) ЕАСТ

6 Таможенный союз предполагает:

- А) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц.
- Б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
- В) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам.

Г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

7 Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- Б) Хельсинское соглашение
- В) Ницценское соглашение
- Г) Амстердамское соглашение
- Д) Парижское соглашение

8 Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года - это:

- А) Экю
- Б) Марка.
- В) Евро.

9 Международная трудовая миграция - это:

- А) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.
- Б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.
- В) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

10 На миграцию людей влияют:

- А) социально-экономические факторы
- Б) национальные факторы
- В) религиозные факторы
- Г) политические факторы
- Д) всё вышеперечисленное верно

1 К основным направлениям в культуре сер. XX-н. XXIв. относятся:

- А) неореализм
- Б) материализм
- В) модернизм
- Г) авангардизм

2 Постмодернизм основан на:

- А) определённых эстетических нормах
- Б) смешении различных стилей и форм
- В) реальности и вымысле

3 Поп-арт как направление искусства возник в :

- А) 50-е гг XX в
- Б) 60-70-е гг XX в
- В) 80-е гг XX в

4 Наиболее влиятельными религиями н XXIв. являются:

- А) ислам
- Б) индуизм
- В) христианство
- Г) буддизм

5 Русская православная церковь в XXв. упрочила своё положение:

- А) после смерти Сталина
- Б) после распада СССР
- В) после революции 1917г

6 С каким событием связан государственный праздник День России?

- А) провал попытки членов ГКЧП захватить власть
- Б) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- В) выборы первого Президента России
- Г) подписание Беловежских соглашений

7 Эти деятели культуры С. Бодров, С. Бондарчук, С. Михалков, В. Тодоровский являются:

- А) кинорежиссерами
- Б) театральными режиссерами
- В) композиторами
- Г) художниками

8 В 1990-егг. В Москве заново построен

- А) Успенский собор
- Б) Храм Христа Спасителя
- В) Новодевичий монастырь
- Г) Храм Василия Блаженного

ТЗ № 7 Перспективы развития РФ в современном мире

1 Для укрепления роли Центра создали:

- А) Общественную палату
- Б) Государственный совет
- В) Федеральное Собрание
- Г) федеральные округа

2 Суть Федеративного договора:

- А) создан двухпалатный парламент
- Б) разграничение полномочий между федеральными и республиканскими органами власти
- В) полное подчинение субъектов РФ центральной власти
- Г) созданы новые субъекты РФ

3 По какой внешнеполитической проблеме у США и России возникли противоречия?

- А) объединение восточной и западной Германий
- Б) вывод российских войск из Германии
- В) присоединений России к программе «Партнерство ради мира»
- Г) расширение НАТО на восток

4 К национальным внутренним интересам России относятся:

- А) Сохранение стабильности конституционного строя и институтов государственной власти.
- Б) Обеспечение гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, единства правового пространства.
- В) Завершение процесса становления демократического общества.
- Г) Нейтрализация причин и условий, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма и их последствий.
- Д) все варианты верны

5 К национальным интересам в международной сфере относятся:

- А) Обеспечение суверенитета.
- Б) Упрочнение позиций России как великой державы.
- В) Развитие равноправных и взаимовыгодных всеми странами.
- Г) Соблюдение прав и свобод человека.
- Д) Недопустимость двойных стандартов.
- Е) все варианты верны

6 К национальным интересам в военной сфере:

- А) Защита независимости РФ, ее государственной и территориальной целостности.
- Б) Предотвращение военной агрессии против РФ и ее союзников.
- В) Обеспечение условий для мирного внутривнутриполитической жизни.
- Г) все варианты верны

7 Благодаря каким документам в городах и всех страны стали строиться, переоснащаться, капитально ремонтироваться школы, больницы, детские сады?

- А) новым налогам
- Б) нацпроектам
- В) Конституции

8 Какие поправки были внесены в Конституцию РФ в 2008г?

- А) срок президентства увеличен с 5 лет до 6 лет
- Б) срок президентства увеличен с 4 лет до 6 лет
- В) полномочия Госдумы сокращены с 5 лет до 4
- Г) полномочия Госдумы увеличены с 5 лет до 6
- Д) полномочия Госдумы увеличены с 4 лет до 5

9 Выберите из предложенного списка то, что соответствует понятию «национальной задачи»:

- А) сырьевой вектор экономики
- Б) построение зрелой демократии и сильного гражданского общества
- В) создание свободного общества свободных людей

10 Какой из национальных задач соответствует следующее описание: « развитие

приоритетных национальных проектов: образование, здравоохранение, жилье, оздоровление жизни»?:

- А) построение эффективной демократии
- Б) обеспечение единства страны
- В) умножение человеческого капитала

#### Контрольные работы (КР)

КР № 1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.

- 1 Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века.
- 2 Каковы особенности национальной и социально-экономической политики советского государства того времени?
- 3 В чем проявились застойные и кризисные явления в социально-экономическом развитии страны в конце 60-х – начале 80-х годов?
- 4 Что понимается под международным обменом культурными ценностями и традициями в СССР?
- 5 С каких мероприятий началась перестройка?
- 6 Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?

КР № 2 Дезинтеграционные процессы в России и мире во второй половине 80-х

- 1 Дайте характеристику политическим событиям в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
- 2 Перечислите предпосылки демократических революций в Восточной Европе.
- 3 Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
- 4 Когда произошел распад СССР?

КР №3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

- 1 Что такое «шоковая терапия»?
- 2 Для чего осуществлялась приватизация в России?
- 3 В чем причины конфликта 1993 г. Между Президентом и Верховным Советом?
- 4 Что стало итогом событий осени 1993 г.?
- 5 Укажите основные типы этнополитических конфликтов на территории бывшего СССР.

КР № 4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

- 1 Какие отношения складываются между Россией и Украиной?
- 2 Какие отношения складывались между Россией и Белоруссией?
- 3 Какой Договор был заключён между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия.
- 4 Назовите особенности внутренней политики России на Северном Кавказе.

КР № 5 Россия и мировые интеграционные процессы

- 1 Что вы знаете о Евросоюзе?
- 2 Какую роль он играет в международных отношениях?
- 3 Как происходит формирование рынка труда?
- 4 Дайте определение понятия «Единое образовательное и культурное пространство».
- 5 Какое участие принимает Российская Федерация в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира?
- 6 Опишите процесс формирования единого образовательного и культурного пространства на территории Российской Федерации.
- 7 Почему сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

КР № 6 Развитие культуры в России

- 1.Какая связь между советской культурой и современная Россия.
- 2 Расскажите о развитии советской культуры в период «оттепели» и «застоя».
- 3 Что происходит с Отечественной культурой в период «перестройка».
- 4 Особенности развития культуры в постсоветский период .
- 5 Поясните, как вы понимаете следующие понятия: «массовая культура», «политкультурность», «молодёжные экстремистские движения»
- 6 В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей, и как она влияет на формирование «массовой культуры».

#### КР № 7 Перспективы развития РФ в современном мире

- 1 Сформулируйте перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- 2 Перечислите основные проблемы развития РФ на современном этапе. Каким образом их можно решить?
- 3 Охарактеризуйте принцип государственной целостности Российской Федерации.
- 4 Какие перспективные направления модернизации экономики России вам известны?

#### Вопросы к зачёту:

- 1.Политическая карта мира в XX в.
2. "Холодная война"
- 3.Перестройка в СССР.
4. Советская культура в годы перестройки.
- 5.СССР в системе международных отношений в 1980-1990 гг.
- 6.Распад СССР.
- 7.Распад советского лагеря.
8. Страны Азии в конце XX-начале XXIв.
- 9.Африка в конце XX-начале XXIв.
- 10.Страны Латинской Америки в конце XX-начале XXIв.
- 11.Социально-экономическое развитие США в конце XX-начале XXIв.
- 12Внешняя политика США в конце XX-начале XXIв.
- 13.Страны Западной и Северной Европы в конце XX-начале XXIв.
- 14.Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXIв.
- 15.Россия и страны Европы в конце XX-начале XXIв.
16. ООН-характеристика деятельности.
17. ОВД- характеристика деятельности.
18. НАТО- характеристика деятельности.
19. ЕС- характеристика деятельности.

20. WTO- характеристика деятельности.
21. ОБСЕ- характеристика деятельности.
22. Российская экономика в 1990-хх.
23. Внешняя политика России в 1990-хх.
24. Конституция РФ.
25. Российская экономика в 2000-е годы.
26. Внешняя политика России в 2000-е годы.
27. Россия и США в 2000-е годы.
28. Россия и Германия в 2000-е годы.
29. Россия в борьбе с локальными и региональными конфликтами.
30. Научно-технический прогресс в начале XXIв.

#### **4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
История	ОК 06., ОК 02., ОК 05., ОК 01.
История	ОК 06., ОК 05., ОК 01.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины История является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.