**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Информационное обеспечение профессиональной деятельности"

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

"Дизайн (по отраслям)"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 3 курс, 6 семестр**

Сочи, 2024

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные
термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять
проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами

докладов, сообщений.

Творческое задание:
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:
Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:
Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и
аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:
Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:
Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:
Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

| Шифр | Компетенция |
|---|---|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |

## 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

| Показатель | Критерий | Шкала | | |
|---|---|---|---|---|
| Пороговый (узнавание) «3» | Знает: базовые общие знания;<br>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;<br>Владеет: работает при прямом наблюдении. | 3 | 2 | 1 |
| Базовый (воспроизведение) «4» | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;<br>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое | 4 | 3 | 2 |
| Высокий (компетентность) «5» max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;<br>Владеет: контролирует работу, проводит оценку, | 5 | 4 | 3 |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

### 3.2. Описание фонда оценочных средств

#### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок

при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.
В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):
- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические и лабораторные занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);
- контрольные работы.

### 3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Информационное обеспечение профессиональной деятельности"
Открыть приложение

### 3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

Темы для рефератов:
1. Представление информации в ЭВМ.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Носители информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Антивирусные программы.
7. Информатика как научная дисциплина.
8. Человек и информация.
9. Место информатики в научном мировоззрении.
10.Информационные процессы в живой природе.
11.Информационные процессы в обществе.
12.Информационные процессы в технике.
13.Информационная деятельность человека.
14.Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.
15.Позиционные и непозиционные системы счисления.
16.Различные формы представления информации.
17.Системы счисления, используемые в компьютере.
18.Представление чисел в памяти ЭВМ.
19.Правила техники безопасности при работе на компьютере.
20.Архитектура ЭВМ.
21.Операционная система: назначение и основные функции.
22.История развития ВТ.
23.Поколения ЭВМ.
24.Технология обработки текстовой информации.
25.Технология обработки графической информации.
26.Технология обработки числовой информации.
27.Мультимедийные технологии.
28.Системы управления базами данных.
29.Компьютерные телекоммуникации.
30.Локальные компьютерные сети.
31.Глобальные компьютерные сети.
32.Сеть Интернет.
33.Материальные и информационные модели.
34.Файловые менеджеры.
35.Программы- архиваторы.
36.Криптографические методы защиты информации.
37.Автоматизированное рабочее место специалиста.

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Информационное обеспечение профессиональной деятельности предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

| Курс | Семестр | Вид контроля |
|---|---|---|
| 3 | 6 | Зачет с оценкой |

### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### 4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для текущего контроля

1 Каково понятие архитектуры ЭВМ?
2 По каким техническим характеристикам осуществляются оценка и выбор ЭВМ?
3 Какова связь областей применения ЭВМ и их структур?
4 Каковы основные тенденции развития ЭВМ?
5 Охарактеризуйте понятие машинного парка.
6 Каковы основные принципы построения ЭВМ?
7 Поясните место и роль программного обеспечения ЭВМ.

8 Что представляет собой класс персональных ЭВМ?
9 Назначение и отличительные особенности построения сетевых компьютеров.
10 Что такое компьютер?
11 Какие принципы заложены в основу работы компьютера?
12 Какие основные блоки входят в состав компьютера?
13 Что называется, архитектурой компьютера?
14 В чем смысл модульного принципа организации современного ПК?
15 Что такое магистраль?
16 Какова функция процессора при работе компьютера?
17 Что такое микропроцессор?
18 Определите понятие тактовой частоты процессора.
19 Что такое разрядность процессора?
20 От чего зависит объем информации, перерабатываемой процессором за единицу времени?
21 Назовите основные характеристики процессора.
22 Что характеризует быстродействие компьютера?
23 Какие устройства содержит процессор?
24 Какие типы компьютерной памяти вы знаете?

Контрольная работа (терминологический диктант).
Задание 1. Заполните пропуски.

Наименьшая единица информации - _____
1 байт = _____
Если 1 Кбайт = 1024 байт, то 6 Кбайт = _____ байт.
Если 1 Мбайт = 1024 Кбайт, то 3 Мбайт = _____ Кбайт.
Если 1 Гбайт = 1024 Мбайт, то 5 Гбайт = _____ Мбайт.
В одном байте можно хранить _____ различных чисел.
Для хранения действительных чисел используются ячейки из _____ или _____ байт.
_____ - нет сигнала, _____ - есть сигнал.
В обычной жизни человек использует _____ систему записи чисел.
Если на одной странице текста содержится около 3000 знаков, то это _____ Кбайт информации.
В 1 Мбайт можно сохранить около _____ страниц текста.
Представление графической информации опирается на представление экрана монитора в виде массива цветовых точек размером M*N. Каждая точка имеет свой цвет, представляемый в виде комбинации оттенков трех основных цветов:
_____

Для того чтобы цветопередача была приближена к реальной, необходимо не менее _____ оттенков каждого цвета.
Если при представлении экрана монитора в виде массива 800x600 точек экран покрывает 480000 точек, то при представлении экрана монитора в виде массива 1200x1400 точек экран покрывает _____ точек.

Задание 2. Дайте краткое описание поколениям ИС.

Первое поколение ИС
_____
Второе поколение ИС
_____
Третье поколение ИС

Четвертое поколение ИС

Задание 3. Создайте презентацию по теме: «Классификация информационных систем».

Краткая справка
1 слайд – Титульный (образовательное учреждение, тема, автор, год).
2 слайд - Классификация информационных систем по назначению.
3 слайд - Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств.
4 слайд - Классификация информационных систем по режиму работы.
5 слайд - Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователями.
6 слайд - Состав и характеристика качества информационных систем.
7 слайд – слайд-заключение или слайд-вывод (оформляется самостоятельно).

Презентация должна иметь:
1. Единый шрифт.
2. Дизайн.
3. Картинки или рисунки по данной теме.

Задание 4. В интернет-магазине подберите персональный компьютер для своей профессиональной деятельности. Заполните таблицу.

| Описание | Основные характеристики |
|---|---|
| Процессор | |
| Оперативная память | |
| Графический адаптер | |
| Хранение информации | |
| Программное обеспечение | |
| Корпус | |
| Гарантия | |
| Производитель | |

Пример тестирования:

Вопрос 1
Компьютерная презентация – это
Варианты ответов
• показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств;
• страница визуальных материалов;
• демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

Вопрос 2
Компьютерные презентации бывают:
Варианты ответов
• линейные;
• показательные;
• интерактивные;
• циркульные;

Вопрос 3
Слайд — это

Варианты ответов
• показ, представление чего-либо нового с использованием всех возможных технических и программных средств;
• использование технических и программных средств;
• найменший кадр презентации в пределах которой производится работа над объектом.

Вопрос 4
В рабочем окне программы PowerPoint нет элемента:
Варианты ответов
• область задач;
• область рабочего слайда;
• строка заголовка;
• строка панель.

Вопрос 5
Редактор презентаций позволяет выполнять следующие задачи:
Варианты ответов
• создавать презентацию;
• сохранять презентацию на диске, флешке в виде файла;
• создавать видеофильмы;
• создавать графические объекты;
• демонстрировать презентацию;
• задавать порядок следования слайдов презентации;
• изменять и редактировать фотографии.

Вопрос 6
Графический редактор – это программа:
Варианты ответов
• для управления ресурсами компьютера при создании рисунков;
• создания, редактирования и просмотра графических изображений;
• для работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
• для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства.

Вопрос 7
К устройствам вывода графической информации не относится:
Варианты ответов
• сканер;
• монитор;
• графопостроитель;
• принтер.

Вопрос 8
К форматам графических файлов не относится:
Варианты ответов
• png;
• gif;
• exe;
• bmp.

Вопрос 9
К векторным графическим редакторам относится:
Варианты ответов
• Gimp;
• CorelDraw;

• Photoshop;
• Paint.

Вопрос 10
К растровым графическим редакторам не относится:
Варианты ответов
• Paint;
• Photoshop;
• Gimp;
• Inkscape.

Вопрос 11
Текстовый редактор - программа, предназначенная для
Варианты ответов
• создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
• работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
• управление ресурсами ПК при создании документов;
• автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

Вопрос 12
Минимальным объектом, используемым в текстовом
процессоре Microsoft Word, является:
Варианты ответов
• слово;
• точка экрана;
• абзац;
• символ.

Вопрос 13
Какая операция не применяется для редактирования текста:
Варианты ответов
• печать текста;
• удаление в тексте неверно набранного символа;
• вставка пропущенного символа;
• замена неверно набранного символа;

Вопрос 14
В текстовом процессоре MS Word копирование становится возможным
после:
Варианты ответов
• установки курсора в определенное место;
• сохранения файла;
• распечатки файла;
• выделения фрагмента текста.

Вопрос 15
В текстовом процессоре MS Word основным параметром при задании
параметров абзаца являются:
Варианты ответов
• гарнитура, размер, начертание;
• отступ, интервал;
• поля, ориентация;
• стиль, шаблон.

Вопрос 16

Для установки ориентации страницы в MS Word необходимо использовать путь в меню
Варианты ответов
• Главная – Шрифт;
• Главная – Абзац;
• Разметка страницы - Параметры страницы;
• Office – Печать.

Вопрос 17
Гипертекстом является:
Варианты ответов
• текст с большим размером шрифта;
• текст, содержащий гиперссылки;
• текст, содержащий много страниц;
• текст, распечатанный на принтере.

Вопрос 18
Выберите верные утверждения.
Варианты ответов
• Любая презентация представляет собой набор отдельных, но взаимосвязанных кадров, называемых слайдами.
• Для создания, оформления и показа слайдов служит программа Microsoft Word.
• Режим просмотра слайдов позволяет просматривать слайды в виде эскизов.

Вопрос 19
Графические примитивы – это:
Варианты ответов
• режимы работы в графическом редакторе;
• простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.);
• пиксели;
• стрелки.

Вопрос 20
Наименьшим элементом изображения на графическом экране является
Варианты ответов
• курсор;
• картинка;
• пиксель;
• линия.

Комплект материалов для проведения тестового итогового контроля

1. Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:
а. *для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
б. постоянного хранения информации;
в. Производить расчеты и вычисления;
г. Использовать в делопроизводстве.

2. Носители информации используемые в проф/деятельности:
а.* карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
б. дискета;
в. винчестер;
г. Оперативная память

3. Основные этапы обработки в ИТ информации:

а. *устройства ввода, обработка, вывод информации
б. исходная информация, конечная информация;
в. обработка и выход информации;
г. ввод информации.

4. Технические средства информационных технологий:
а. *ЭВМ, принтер, мультимедийные средства
б. принтер, мышь, сканер;
в. монитор, системный блок;
г. клавиатура.

5. Программные средства информационных технологий:
а. драйвера;
б. *системные программы, прикладные программные средства
в. программы;
г. утилиты

6. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей проф/деятельности
а. просто иметь представление;
б. *знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности
в. сферы применения;
г. применять телекоммуникационные средства.

7. Как классифицируются сети в информационных технологиях?
1. *локальная, глобальная и региональная
2. глобальная и региональная;
3. региональная и локальная.
4. специальная

8. Способы защиты информации в информационных технологиях?
а. информационные программы;
б. *технические, законодательные и программные средства
в. внесистемные программы;
г. ничто из перечисленного.

9. Способы передачи информации в сетях?
а. *интернет, электронная почта, спец/поисковые программы
б. почтовая программа;
в. интернет;
г. все что перечислено

10. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:
а. *все сферах проф/деятельности
б. подготовка продукции;
в. поиск решений;
г. телеконференции.

11. Прикладные программе средства информационных технологий:
а. *офисный пакет прикладных программ;
б. мастер публикаций;
в. база данных;
г. все что перечислено.

12. Средства мультимедиа применяемые в информационных технологиях:
а. *интерактивная доска, ЭВМ и программа мастер презентаций;

б. проектор;
в. программа и ЭВМ;
г. ЭВМ и звуковые колонки.

13. Печатающее устройство в ИТ это?
а. дигитайзер;
б. *принтер;
в. стриммер;
г. плоттер.

14.Название устройств для хранения информации в ИТ?
а. гибкий диск;
б. *флеш карта, лазерный диск, жесткий диск;
в. память;
г. регистр.

14.Область памяти где хранится временно удаленный элемент?
а. *буфер;
б. пиктограмма;
в. пиксель;
г. распечатка.

15. Какое устройство предназначено для вывода информации в ИТ?
а. *принтер;
б. монитор;
в. мышь;
г. все что перечислено.

16. Информационные технологии это
а1. система программных средств;
б. комплекс технических средств;
в. *система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
г. ничто из перечисленного.

17.Информационные технологии для работы с текстовой информацией это
а. электронный редактор;
б. форматер;
в. настольные издательские системы ;
г. * текстовый редактор.

18.Информационные технологии для работы с табличной информацией это
а. *электронная таблица;
б. база данных;
в. оформитель таблиц и данных;
г. ничто из перечисленного.

19. Гипертекс это в ИТ
а. разделение текста на отдельные фрагменты;
б. информационный фрагмент;
в. *информационная форма содержащая текст, графику, видео и аудио звуки
г. долговременное хранение данных.

20.Понятие мультимедиа означает
а. считывать информацию с компакт-диска;
б. *много средств представления информации пользователю

в. считывать и записывать информацию на компакт-диск;
г. проигрывать музыкальные файлы.

20.Средства компьютерной техники предназначены
а. * для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;
б. выполнять различные вспомогательные операции;
в. занимаются оформлением документаций;
г. для реализации технологий передачи информации.

23. Какой тип принтеров является наиболее производительным и долговечным?
а. матричный принтер;
б. струйный принтер;
в. *лазерный принтер ;
г. фотопринтер.

24.Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода в ИТ?
а. мышь;
б. сканер;
в. *принтер
г. клавиатура.

25. Интернет - технологии это -
а. *множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
б. связь пользователя;
в. база данных.
г. ничто из перечисленного

26. Программное обеспечение информационных технологий?
а. *это все программы установленные на ЭВМ;
б. это упорядоченная последовательность команд;
в. это программы предназначенные для решения конкретных задач.
г. ничто из перечисленного

27.В базовую аппаратную конфигурацию ЭВМ в ИТ входит:
а. монитор, клавиатура, динамики, системная плата;
б. системный блок, монитор, принтер, мышь, дигизайнер;
в *системный блок, монитор, клавиатура, мышь+
г. сканер, мышь, системный блок.

27.Виды программ составляющих программное обеспечение в ИТ:
а. стандартные, интернетовские, текстовые, архиваторы;
б. *базовые, системные, служебные, прикладные ;
в. операционная система, прикладные программы, антивирусы, дискета;
г. все что перечислено

29. Операционная система в ИТ нужна для того, чтобы:
а. *управлять работой ЭВМ ;
б. охлаждать процессор;
в. не находить информацию в Интернете.
г. все что перечислено.

30.Автоматизированное рабочее место (АРМ)в ИТ это:
а. *технические средства обеспечивающие автоматизацию рабочего места
б. способ дезорганизации рабочего места;
в. для преобразования информации;

г. интерактивная связь пользователя с сетью.

31. Производительность работы ЭВМ в ИТ зависит от:
а. размера экрана монитора;
б. *тактовой частоты процессора
в. напряжения питания;
г. быстроты нажатия клавиши.

32. Какое устройство в ИТ может оказывать вредное воздействие на здоровье?
а. принтер;
б. *монитор ;
в. системный блок;
г. модем

Тестовые ситуационные задания по дисциплине:

1. Ситуация: Необходимо предотвратить потерю информации. Ваши действия?
• Проверить носители информации антивирусными программами;
• Провести дефрагментацию носителя;
• Использовать лицензионное программное обеспечение;
• *Все вышеперечисленные действия правильные.

2. Проблема: как сохранить информацию на ЭВМ, ваши действия?
• *По окончании работ присвоить имя и завершить работу ;
• Выйти из программы без сохранения;
• Поместить информацию в оперативную память;
• Поместить информацию в папку не сохраняя.

3. Печатающее устройство Вам необходимо использовать при печати изображений?
• *Высококачественное устройство печати
• Буфер;
• Шрифтоноситель;
• Матричное печатающее устройство.

4. Ваши действия: какую программу необходимо запустить при включении компьютера?
Сервисную программу;
• Оболочку;
• Драйвер;
• *Операционную систему.

5. Ситуация: какой схемой соединения узлов необходимо воспользоваться?
• Рецензирование ;
• Главная;
• *Топология;
• Макрос.

6. Необходимо ввести информацию, каким устройством Вы воспользуетесь?
• *Сенсорный монитор;
• Модем;
• Винчестер;
• Принтер.

9.Проблемная ситуация: необходимо найти команду КОПИРОВАТЬ, ВСТАВИТЬ в тек/ редакторе: Ваши действия?
• *Правка;

• Схема ;
• Линейка ;
• Черновик .

10.Необходимо: образовать в электронной таблице имя ячейки, ваши действия:
• Из правки;
• Произвольно;
• *Из имени столбца и строки;
• Из фигуры.

11. Вам необходимо сохранить временно информацию, какой памятью воспользуетесь?
• *ОЗУ;
• ПЗУ;
• Операционной системой;
• BIOS.

12.В программе Мастер презентаций необходимо изменить дизайн слайда. Ваши действия?
• Цифровые гаммы;
• *Шаблоны оформления;
• Форматирование ячеек;
• Разностные схемы.

13. Ваши действия: что необходимо установить, чтобы компьютер работал в мультимедийном режиме?
• Проекционная панель;
• *CD+DVD накопитель+звуковое и видео плато, звуковые колонки
• Модем;
• Плоттер.

14.Определить: сколько ячеек входит в группуA1:B3 в электронной таблице?
• *6;
• 5;
• 1;
• 0

15.Вам необходимо воспользоваться программой просмотра изображений, какую программу Вы выберите?
• AVP;
• *ACDSee;
• Net shieid;
• drWeb.

16.Внимание! Необходимо обработать экономическую информацию, какой программой Вы воспользуетесь?
• *Excel;
• Subd;
• Paint;
• Word.

17. Проблема: Погас экран монитора Ваши действия?
• Перезагрузить ЭВМ;
• Нажать на кнопку монитора ВКЛ;
• *Проверить соединение монитора и системного блока;
• Ничто из перечисленного.

18. Ситуация: Для чего Вы используете операционную систему ?
• *Управлять работой и ресурсами ЭВМ;
• Охлаждать м-процессор;
• Находить информацию в Интернет;
• Ничто из перечисленного.

19. Проблема: какое устройство оказывает вредное воздействие на Ваше здоровье?
• Принтер;
• *Монитор;
• Системный блок;
• Модем.

20. Вам необходимо выбрать принтер для своей работы, Ваши действия?
• Матричный принтер;
• Струйный принтер;
• *Лазерный принтер;
• Фотопринтер.

21. Ваши действия: необходимо отменить команду или действия, какой клавишей Вы воспользуетесь?
• *ESC;
• ENTER;
• TAB;
• Ничто из перечисленного.

23. Проблема: необходимо ввести режим вставки и замены символа. Ваши действия?
• *INSERT;
• ALT;
• CTR
• Ничто из перечисленного.

24. Внимание! Выберите правильный ответ: Операционная система в ИТ:
• Программа служащая для печати;
• Программа предназначена для подготовки и печати результатов;
• *Программа для управления ресурсами компьютера*
• Программа переводит данные на внутренний язык ЭВМ;

25. Проблемная ситуация – завис компьютер, Ваши действия?
• Копировать содержимое памяти на диск;
• Вариант установки ЭВМ на рабочем месте;
• Перезагрузить компьютер+

26. Ваши действия – в ИТ необходимо выполнить процедуры обработки данных:
• Тиражирование, проверка, передача;
• *Сбор, хранение, обработка, передача;
• Вывод, контроль, полнота;
• Ничто из перечисленного.

27. Ситуация: необходимо обработать данные в информационнопоисковых системах, Ваши действия?
• Ввод данных;
• Вывод списка данных;
• *Поиск, сортировка обработка и фильтрация данных;
• Составление запросов.

27.Вам необходимо оперативно получить финансово – экономическую информацию, какими сайтами Вы воспользуетесь?
• Сайт Интернета;
• *Интернет ресурс «1 С»
• Новости Интернета;
• Ничто из перечисленного.

27.Внимание! Необходимо выбрать правильный ответ – ИТ имеют возможность:
• Хранить документы в бумажном виде;
• Разрабатывать продукты;
• *Быстрый поиск и передача необходимой информации;
• Ничто из перечисленного.

31. Проблема! Угроза безопасности информации в информационных технологиях :
• *Несанкционированное использование информационных ресурсов;
• Компрометация информации;
• Обмен информацией;
Все что перечислено.

32. Проблемная ситуация: предотвратите потерю ИТ, Ваши действия:
• *Создание электронной подписи;
• Сигнализировать опасные ситуации;
• Охрана носителей информации;
• Ничто из перечисленного.

33. Проблемный вопрос: может ли на Ваш взгляд бухгалтерская программа заменить грамотного бухгалтера?
• Да;
• Нет+

34.Ситуация: что необходимо знать и уметь бухгалтеру для эффективной работы на ЭВМ?
• *Уметь и знать основные возможности спец/бухгалтерских программ;
• Вручную проводить анализ экономического состояния предприятия;
• Знать основы безопасности работ на ЭВМ;
• Ничто из перечисленного.

35. Проблема: Вам необходимо воспользоваться системой мультимедиа для:
• Виртуальной реальности;
• *Многообразие среды;
• Шоу - бизнеса;
• Компьютерной игры.

36. Проблема при решении планово – экономических задач табличный процессор должен обеспечивать Вас как :
• *Ввод, хранение, обработка и корректировка большого количества данных;
• Обычный калькулятор;
• Дружественный интерфейс.
• Ничто что перечислено.

37. Ситуация каким на Ваш взгляд должен обладать характеристиками мульти плеер?
• *Обрабатывать и воспроизводить ауди и видео информацию;
• Получать и передавать информацию;
• Осуществлять поиск необходимой информации;

• Ничто из перечисленного.

38. Внимание! Необходимо создать автоматизированное рабочее место –Ваши действия:
• *Установить ЭВМ, сеть, принтер и программное обеспечение;
• Установить ЭВМ;
• Установить ОС;
• Ничто из перечисленного.

### 4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

| Раздел/Тема | Компетенции |
|---|---|
| Контроль. | ОК 02., ОК 09., ОК 03., ОК 01. |
| Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности. | ОК 02., ОК 09. |
| Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности. | ОК 02., ОК 09., ОК 03., ОК 01. |
| Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности. | ОК 03., ОК 01. |
| Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов. | ОК 02., ОК 09., ОК 03., ОК 01. |
| Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов. | ОК 03., ОК 01. |
| Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. | ОК 02., ОК 09., ОК 03., ОК 01. |
| Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. | ОК 03., ОК 01. |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.