

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:**

**49.02.01 Физическая культура**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**"Физическая культура"**

---

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 4 курс, 7 семестр**

Сочи, 2023

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Перечень контролируемых компетенций

| Шифр    | Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                              |
| ОК 07.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                            |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.1. | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.                                                                                                      |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.4. | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.5. | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.                                                                                                                                 |
| ПК 1.6. | Проводить работу по предотвращению применения допинга.                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                                        |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                                              |

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

| Показатель                | Критерий                                                                                                                                    | Шкала |   |   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
| Пороговый (узнавание) «3» | Знает: базовые общие знания;<br>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;<br>Владеет: работает при прямом наблюдении. | 3     | 2 | 1 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Базовый<br>(воспроизведение)<br>«4»            | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;<br>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое | 4 | 3 | 2 |
| Высокий<br>(компетентность)<br>«5»<br>max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;<br>Владеет: контролирует работу, проводит оценку,              | 5 | 4 | 3 |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

### 3.2. Описание фонда оценочных средств

#### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

### 3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы" приложение

### 3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

| Курс | Семестр | Вид контроля    |
|------|---------|-----------------|
| 4    | 7       | Зачет с оценкой |

### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением



необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### **4.3. Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Возникновение и развитие базового вида спорта в мире. Характеристика исторических этапов развития.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки в базовом виде спорта.
3. Развитие гибкости в базовом виде спорта, виды гибкости, методика развития. Комплекс упражнений.
4. Возникновение и развитие базового вида спорта в СССР и России.
5. Основные соревнования в базовом виде спорта, выдающиеся личности, знаменитые спортсмены.
6. Общая физическая подготовка в базовом виде спорта.
7. Специальная физическая подготовка в базовом виде спорта.
8. Техническая подготовка в базовом виде спорта. Причины возникновения ошибок в технике.
9. Методика развития силовых качеств в базовом виде спорта.
10. Комплекс упражнений для развития силы.
11. Тактическая подготовка спортсменов в базовом виде спорта: типичные задачи, основные средства и методы.
12. Особенности и этапы отбора в базовом виде спорта.
13. Общие и специальные упражнения, их подбор и применение в базовом виде спорта.
14. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности
15. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура
16. Правовые основы деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях
17. Планирование и учет работы в ДЮСШ. Основные критерии оценки труда тренерско-преподавательского состава ДЮСШ
18. Методика составления положения по виду спорта: основные разделы и Содержание учебного материала
19. Методика составления положения о комплексном спортивном мероприятии (спартакиада и т.п.): основные разделы документа и Оздоровительные системы физических упражнений в физическом воспитании
20. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
21. Физкультурные досуги и праздники в ДОУ и ООУ, особенности содержания и

организации

22. Спорт как зрелище
23. Спорт в образе жизни различных групп населения
24. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности
25. Школьный спорт в РФ и за рубежом (по выбору)
26. Особенности студенческого спорта в РФ и за рубежом (по выбору)
27. Система спортивных соревнований в ИВС
28. Правила соревнований. Положение о соревнованиях
29. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность
30. Виды и способы проведения соревнований
31. Спортивный инвентарь и оборудование мест спортивной подготовки и соревнований в ИВС
32. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований
33. Техника безопасности при эксплуатации сооружений, оборудования, инвентаря
34. Разновидности sportсооружений, оборудования, инвентаря для занятий по туризму
35. Требования к местам занятий, их соответствие Госстандартам
36. Ответственность за исправность инвентаря, повлекшие за собой травмы, несчастные случаи
37. Студенческая лига
38. Система управления в физической культуре и спорте
39. Функциональные разновидности управления в физической культуре и спорте
40. Классификация и характеристика методов управления. Их использование и применение на конкретном примере из спортивной практики
41. Функции менеджмента в деятельности спортивных организаций
42. Спортивные негосударственные организации: организационные основы создания, характеристика основополагающих документов деятельности (устав, положение)
43. Государственные органы управления физической культурой и спортом
44. Общественные органы управления физической культурой и спортом
45. Цели, задачи, структура, основные направления работы спортивного клуба
46. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном уровне
47. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на региональном уровне (на примере конкретного региона)
48. Особенности и проблемы менеджмента ФКиС на муниципальном уровне
49. Цели, задачи, структура международного спортивного движения
50. Классификация международных спортивных организаций. Взаимоотношения МОК с международными и национальными спортивными организациями
51. Менеджмент профессионального спорта
52. Организационно-управленческие аспекты проведения спортивного мероприятия (на примере спортивного мероприятия любого уровня)
53. Воздействие физической культуры и спорта на экономический рост
54. Экономические отношения в области спорта
55. Спортивная индустрия
56. Финансирование физической культуры и спорта
57. Маркетинг в спорте
58. Реклама и работа с общественностью в спорте
59. Товарные знаки в спорте и спортивной индустрии
60. Ценообразование на спортивные товары и спортсменов
61. Содержание учебного материала: информационного обеспечения управления в физической культуре и спорте
62. Информационно-рекламная деятельность физкультурно-спортивных организаций
63. Информация как предмет, средство и продукт труда управления
64. Содержание учебного материала: информационного обеспечения управления в физической культуре и спорте
65. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальное положение

66. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом
67. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация
68. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций
69. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией
70. Основные источники финансирования деятельности физкультурно-спортивных организаций
71. Спонсорство как специфическая разновидность финансового менеджмента
72. Бизнес-планирование в спорте и спортивной индустрии
73. Оплата труда в физической культуре и спорте
74. Понятие термина «ЛФК»
75. История развития ЛФК
76. Понятие о биомеханике движений
77. Общие основы лечебной физкультуры
78. Основные методы исследования физического развития
79. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях
80. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы:
81. ЛФК при пороках сердца
82. Лечебная физкультура при поражениях центральной нервной системы
83. Лечебная физкультура при поражениях периферической нервной системы
84. Лечебная физкультура при травмах и некоторых заболеваниях аппарата движения.
85. Лечебная физкультура при хирургическом лечении внутренних органов
86. Лечебная физкультура в акушерстве и при гинекологических заболеваниях
87. Теоретические основы лечебного массажа
88. Виды массажа
89. Техника массажа:
90. Влияние массажа на организм
91. Гигиенические требования к помещению и оборудованию массажиста.
92. Требования к массажисту и массируемому
93. Показания к назначению массажа
94. Переутомление
95. Перенапряжение
96. Перетренированность
97. Самомассаж
98. Частные методики массажа
99. Физические упражнения и массаж в педиатрии
100. Организация, труда инструктора лечебной физкультуры
101. Последовательность действий при назначении больному лечебной физической культуры

#### **4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

| Раздел/Тема                                                         | Компетенции    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 01., ОК 02. |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 01., ОК 07. |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 05., ОК 04. |



|                                                                     |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 05., ОК 06.                                                                                                       |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 05., ОК 07., ОК 06.                                                                                               |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 07., ОК 06., ОК 08.                                                                                               |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 07., ОК 08.                                                                                                       |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.4.                                                                                             |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ОК 09., ПК 1.5., ОК 06., ОК 08.                                                                                      |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1., ОК 08.                                                                                                      |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ПК 1.2., ОК 02., ОК 06.                                                                                              |
| Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы | ПК 1.3., ПК 1.5.                                                                                                     |
| Самостоятельная работа                                              | ОК 01., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. |

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.