

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Введение в специальность"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:**

**49.02.01 Физическая культура**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**"Физическая культура"**

---

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 1 курс, 1, 2 семестр**

Сочи, 2021

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Перечень контролируемых компетенций

| Шифр   | Компетенция                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                 |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                            |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.                                              |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.                                                                                    |
| ПК 1.3 | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.                                                                                                 |

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

| Показатель                                     | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала |   |   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
| Пороговый<br>(узнавание)<br>«3»                | Знает: базовые общие знания;<br>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;<br>Владеет: работает при прямом наблюдении.                                                                                                                                            | 3     | 2 | 1 |
| Базовый<br>(воспроизведение)<br>«4»            | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;<br>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое | 4     | 3 | 2 |
| Высокий<br>(компетентность)<br>«5»<br>max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;<br>Владеет: контролирует работу, проводит оценку,              | 5     | 4 | 3 |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

#### 3.2. Описание фонда оценочных средств

##### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.2.2. Примерный перечень оценочных средств**

### **3.2.3. Примеры оценочных средств**

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Введение в специальность"

[Открыть приложение](#)

### **3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций**

## **4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Введение в специальность предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

| Курс | Семестр | Вид контроля          |
|------|---------|-----------------------|
| 1    | 1       | Другие формы контроля |
| 1    | 2       | Зачет с оценкой       |

#### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

#### 4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Характеристика компонентов физической культуры (физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка и подготовленность)
3. Цель, средства и формы физической культуры.
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Задачи и основные средства физической воспитания в обществе.
6. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
7. Компоненты физической культуры (профессионально-прикладная физическая культура, производственная, оздоровительно-реабилитационная физическая культура)
8. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.
9. Основные положения Федерального Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
10. История появления физических упражнений (теории происхождения физических упражнений)
11. История физической культуры в Древнем мире, в период средних веков и новое время.
12. История физической культуры в России с древнейших времен до начала 19 века.
13. История физической культуры в России во второй половине 19 века и до 1917 гг.
14. История физической культуры в России с 1917 по 1941 гг.
15. Роль спортсменов и физической культуры в период Великой Отечественной войны.
16. История физической культуры в России в послевоенное время.
17. Создание ОКР. Выступление российских спортсменов на международной арене.
18. Создание Всесоюзного комплекса «ГТО» и предпосылки возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
19. Роль и значение ВФСК «ГТО» в современном обществе.
20. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.
21. Организм человека как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма. Функциональные системы организма.
22. Понятие о внешней среде. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм и жизнедеятельность.
23. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
24. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
25. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных систем организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
26. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
27. Влияние физической нагрузки на обмен веществ и энергообеспечение организма.
28. Регуляция деятельности организма (гуморальная и нервная). Особенности функционирования центральной нервной системы.
29. Взаимосвязь двигательных функций организма с уровнем адаптации и устойчивости человека к различным условиям внешней среды: активность и устойчивость психических функций, развитие речи и мышления на ранних этапах онтогенеза.
30. Двигательная активность и ее влияние в условиях эмоционального напряжения, стресса.
31. Влияние биологических и социальных факторов на индивидуальное развитие человека в истории науки.
32. Факторы воздействия на фенотип человека.
33. Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему: крови и

кровообращение.

34. Влияние физической нагрузки на дыхательную систему организма человека

35. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат человека.

36. Влияние физической нагрузки на органы пищеварения и выделения.

37. Влияние физической нагрузки на сенсорные системы и железы внутренней секреции.

38. Влияние физической нагрузки на нервную систему организма человека.

39. Рефлекторная природа двигательной деятельности человека. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности человека.

40. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

41. История древнегреческих Олимпийских игр.

42. Создание международного олимпийского комитета.

43. Биография П. Кубертена и его вклад в возрождение Олимпийских игр современности.

44. Исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр современности.

45. Этапы развития Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.

46. Официальная символика и атрибутика современного олимпийского движения.

47. Проблемы современного спортивного движения.

48. Особенности подготовки и проведения современных Олимпийских игр.

49. Создание международных спортивных федераций и их значение в современном спорте.

50. Структура и система управления олимпийским спортом в мире.

51. Предпосылки зарождения Олимпийских игр Древней Греции.

52. Характеристика Игр Олимпиад (1896-1912 гг)

53. Характеристика второго этапа развития Олимпийских игр современности (1920-1948 гг).

54. Характеристика третьего этапа развития Олимпийских игр современности (1952-1988 гг).

55. Характеристика четвертого этапа развития Олимпийских игр современности (1992г по настоящее время).

56. Олимпийская хартия как основополагающий документ регулирующий деятельность в олимпийском спорте.

57. Проблема любительства и профессионализма в современном олимпийском спорте.

58. Экономические аспекты развития и становления олимпийского движения.

59. Правовое регулирование в сфере олимпийского спорта.

60. Выдающиеся спортсмены, победители и призеры Олимпийских игр.

61. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Наследственность и ее влияние на здоровье.

62. Физическая культура и спорта как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

63. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция

64. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни

65. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных нагрузок.

66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность

67. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.

68. Самоконтроль за физическим развитием, физической подготовленностью и функциональным состоянием организма.

69. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы.

Экологические проблемы современности

70. Самооценка собственного здоровья.

71. Гигиенические основы закаливания (воздухом, солнцем, водой).

72. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

73. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

74. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.

75. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности

76. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.

77. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.

78. Понятие о здоровом образе жизни.

79. Методы определения уровня физического развития и здоровья студентов.

80. Формы занятий физическими упражнениями в период обучения в ВУЗе.

#### **4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

| <b>Раздел/Тема</b>                                                    | <b>Компетенции</b>                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования | ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1                           |
| Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования | ОК 2, ОК 5, ПК 1.3                                 |
| Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования | ОК 3, ОК 5, ПК 1.1                                 |
| Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования | ОК 3, ОК 5, ПК 1.3                                 |
| Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования | ОК 9, ПК 1.3                                       |
| Введение в предмет                                                    | ОК 2, ОК 4, ОК 5                                   |
| Введение в предмет                                                    | ОК 2, ОК 5, ПК 1.1                                 |
| Введение в предмет                                                    | ОК 3, ОК 4, ПК 1.1                                 |
| Введение в предмет                                                    | ОК 4, ОК 9, ПК 1.3                                 |
| Введение в предмет                                                    | ОК 5, ПК 1.1                                       |
| Виды методов и требования                                             | ОК 2, ОК 4, ОК 5                                   |
| Виды методов и требования                                             | ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.3                         |
| Виды методов и требования                                             | ОК 2, ОК 5, ПК 1.1                                 |
| Виды методов и требования                                             | ОК 3, ОК 5, ОК 9                                   |
| Виды методов и требования                                             | ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.3                               |
| Классификация методов обучения                                        | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3 |
| Классификация методов обучения                                        | ОК 1, ОК 4, ПК 1.3                                 |
| Классификация методов обучения                                        | ОК 2, ОК 4, ОК 9                                   |
| Классификация методов обучения                                        | ОК 2, ОК 5, ПК 1.3                                 |
| Классификация методов обучения                                        | ОК 3, ОК 5, ПК 1.1                                 |
| Методы обучения и воспитания в сфере физической культуры              | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1                           |

|                                                                             |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры                    | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1 |
| Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры                    | ОК 2, ОК 4, ОК 9         |
| Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры                    | ОК 2, ОК 4, ПК 1.1       |
| Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры                    | ОК 3, ОК 5, ПК 1.3       |
| Педагогический процесс как система                                          | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1 |
| Педагогический процесс как система                                          | ОК 1, ОК 5, ПК 1.3       |
| Педагогический процесс как система                                          | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1 |
| Педагогический процесс как система                                          | ОК 2, ОК 4, ПК 1.1       |
| Педагогический процесс как система                                          | ОК 2, ОК 5, ОК 9         |
| Педагогический процесс как система                                          | ОК 3, ОК 4, ОК 5         |
| Педагогический процесс как система                                          | ОК 4, ПК 1.1             |
| Педагогический процесс как система                                          | ПК 1.3                   |
| Педагогическое общение                                                      | ОК 2, ОК 3               |
| Педагогическое общение                                                      | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9   |
| Педагогическое общение                                                      | ОК 2, ОК 4, ПК 1.1       |
| Педагогическое общение                                                      | ОК 2, ОК 5, ПК 1.1       |
| Педагогическое общение                                                      | ОК 3, ОК 4, ПК 1.1       |
| Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры | ОК 2, ОК 4, ПК 1.1       |
| Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры | ОК 2, ОК 5, ПК 1.1       |
| Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры | ОК 2, ОК 5, ПК 1.3       |
| Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры | ОК 3, ОК 5, ОК 9         |
| Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры | ОК 3, ОК 5, ПК 1.1       |
| Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры | ОК 3, ОК 5, ПК 1.3       |
| Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры | ОК 4, ПК 1.1             |
| Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры | ОК 9, ПК 1.3             |
| Спортивный педагог, требования к его личности                               | ОК 2, ОК 3, ПК 1.1       |
| Спортивный педагог, требования к его личности                               | ОК 2, ОК 5, ПК 1.3       |
| Спортивный педагог, требования к его личности                               | ОК 3, ОК 5, ПК 1.1       |
| Спортивный педагог, требования к его личности                               | ОК 3, ОК 5, ПК 1.3       |
| Спортивный педагог, требования к его личности                               | ОК 3, ПК 1.3             |
| Спортивный педагог, требования к его личности                               | ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.3     |
| Спортивный педагог, требования к его личности                               | ОК 9, ПК 1.3             |

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины Введение в специальность является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.