

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"Введение в специальность"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Физическая культура"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 1 курс, 1, 2 семестр

Сочи, 2022

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Введение в специальность"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Введение в специальность предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
1	1	Другие формы контроля
1	2	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Характеристика компонентов физической культуры (физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка и подготовленность)
3. Цель, средства и формы физической культуры.
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Задачи и основные средства физической воспитания в обществе.
6. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
7. Компоненты физической культуры (профессионально-прикладная физическая культура, производственная, оздоровительно-реабилитационная физическая культура)
8. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.
9. Основные положения Федерального Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
10. История появления физических упражнений (теории происхождения физических упражнений)
11. История физической культуры в Древнем мире, в период средних веков и новое время.
12. История физической культуры в России с древнейших времен до начала 19 века.
13. История физической культуры в России во второй половине 19 века и до 1917 гг.
14. История физической культуры в России с 1917 по 1941 гг.
15. Роль спортсменов и физической культуры в период Великой Отечественной войны.
16. История физической культуры в России в послевоенное время.
17. Создание ОКР. Выступление российских спортсменов на международной арене.
18. Создание Всесоюзного комплекса «ГТО» и предпосылки возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
19. Роль и значение ВФСК «ГТО» в современном обществе.
20. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.
21. Организм человека как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма. Функциональные системы организма.
22. Понятие о внешней среде. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм и жизнедеятельность.
23. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
24. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
25. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных систем организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
26. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
27. Влияние физической нагрузки на обмен веществ и энергообеспечение организма.
28. Регуляция деятельности организма (гуморальная и нервная). Особенности функционирования центральной нервной системы.
29. Взаимосвязь двигательных функций организма с уровнем адаптации и устойчивости человека к различным условиям внешней среды: активность и устойчивость психических функций, развитие речи и мышления на ранних этапах онтогенеза.
30. Двигательная активность и ее влияние в условиях эмоционального напряжения, стресса.
31. Влияние биологических и социальных факторов на индивидуальное развитие человека в истории науки.
32. Факторы воздействия на фенотип человека.
33. Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему: крови и

кровообращение.

34. Влияние физической нагрузки на дыхательную систему организма человека
35. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат человека.
36. Влияние физической нагрузки на органы пищеварения и выделения.
37. Влияние физической нагрузки на сенсорные системы и железы внутренней секреции.
38. Влияние физической нагрузки на нервную систему организма человека.
39. Рефлекторная природа двигательной деятельности человека. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности человека.
40. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
41. История древнегреческих Олимпийских игр.
42. Создание международного олимпийского комитета.
43. Биография П. Кубертена и его вклад в возрождение Олимпийских игр современности.
44. Исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр современности.
45. Этапы развития Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.
46. Официальная символика и атрибутика современного олимпийского движения.
47. Проблемы современного спортивного движения.
48. Особенности подготовки и проведения современных Олимпийских игр.
49. Создание международных спортивных федераций и их значение в современном спорте.
50. Структура и система управления олимпийским спортом в мире.
51. Предпосылки зарождения Олимпийских игр Древней Греции.
52. Характеристика Игр Олимпиад (1896-1912 гг)
53. Характеристика второго этапа развития Олимпийских игр современности (1920-1948 гг).
54. Характеристика третьего этапа развития Олимпийских игр современности (1952-1988 гг).
55. Характеристика четвертого этапа развития Олимпийских игр современности (1992г по настоящее время).
56. Олимпийская хартия как основополагающий документ регулирующий деятельность в олимпийском спорте.
57. Проблема любительства и профессионализма в современном олимпийском спорте.
58. Экономические аспекты развития и становления олимпийского движения.
59. Правовое регулирование в сфере олимпийского спорта.
60. Выдающиеся спортсмены, победители и призеры Олимпийских игр.
61. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Наследственность и ее влияние на здоровье.
62. Физическая культура и спорта как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
63. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция
64. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни
65. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных нагрузок.
66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
67. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
68. Самоконтроль за физическим развитием, физической подготовленностью и функциональным состоянием организма.
69. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы.

Экологические проблемы современности

70. Самооценка собственного здоровья.

71. Гигиенические основы закаливания (воздухом, солнцем, водой).

72. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

73. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

74. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.

75. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности

76. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.

77. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.

78. Понятие о здоровом образе жизни.

79. Методы определения уровня физического развития и здоровья студентов.

80. Формы занятий физическими упражнениями в период обучения в ВУЗе.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3
Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1
Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования	ОК 2, ОК 5, ПК 1.3
Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования	ОК 3, ОК 5, ПК 1.1
Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования	ОК 3, ОК 5, ПК 1.3
Аналитический обзор концепции непрерывного физкультурного образования	ОК 9, ПК 1.3
Введение в предмет	ОК 2, ОК 4, ОК 5
Введение в предмет	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1
Введение в предмет	ОК 3, ОК 4, ПК 1.1
Введение в предмет	ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
Введение в предмет	ОК 5, ПК 1.1
Виды методов и требования	ОК 2, ОК 4, ОК 5
Виды методов и требования	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.3
Виды методов и требования	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1
Виды методов и требования	ОК 3, ОК 5, ОК 9
Виды методов и требования	ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.3
Классификация методов обучения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3
Классификация методов обучения	ОК 1, ОК 4, ПК 1.3
Классификация методов обучения	ОК 2, ОК 4, ОК 9
Классификация методов обучения	ОК 2, ОК 5, ПК 1.3
Классификация методов обучения	ОК 3, ОК 5, ПК 1.1
Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1

Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры	ОК 2, ОК 4, ОК 9
Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1
Методы обучение и воспитание в сфере физической культуры	ОК 3, ОК 5, ПК 1.3
Педагогический процесс как система	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1
Педагогический процесс как система	ОК 1, ОК 5, ПК 1.3
Педагогический процесс как система	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1
Педагогический процесс как система	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1
Педагогический процесс как система	ОК 2, ОК 5, ОК 9
Педагогический процесс как система	ОК 3, ОК 4, ОК 5
Педагогический процесс как система	ОК 4, ПК 1.1
Педагогический процесс как система	ПК 1.3
Педагогическое общение	ОК 2, ОК 3
Педагогическое общение	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
Педагогическое общение	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1
Педагогическое общение	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1
Педагогическое общение	ОК 3, ОК 4, ПК 1.1
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	ОК 2, ОК 5, ПК 1.3
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	ОК 3, ОК 5, ОК 9
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	ОК 3, ОК 5, ПК 1.1
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	ОК 3, ОК 5, ПК 1.3
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	ОК 4, ПК 1.1
Профессиональные должности оздоровительно-рекреационной физической культуры	ОК 9, ПК 1.3
Спортивный педагог, требования к его личности	ОК 2, ОК 3, ПК 1.1
Спортивный педагог, требования к его личности	ОК 2, ОК 5, ПК 1.3
Спортивный педагог, требования к его личности	ОК 3, ОК 5, ПК 1.1
Спортивный педагог, требования к его личности	ОК 3, ОК 5, ПК 1.3
Спортивный педагог, требования к его личности	ОК 3, ПК 1.3
Спортивный педагог, требования к его личности	ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.3
Спортивный педагог, требования к его личности	ОК 9, ПК 1.3

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Введение в специальность является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.