СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"История садово-паркового искусства"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Садово-парковое и ландшафтное строительство"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 3 семестр

Сочи, 2025

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.
ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.
ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:
– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.
ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:
средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:
Различают задачи и задания:
1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные
термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять
проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами

докладов, сообщений.

Творческое задание:
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:
Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:
Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и
аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:
Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:
Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:
Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- тесты;
- контрольные работы.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "История садово-паркового искусства"

Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1.Возникновение мировых религий
2. Законы Хаммурапи
3. Достижения Древней Греции
4. Достижения Древнего Рима
5. Древняя наука
6. Изобретение книгопечатания
7. Средневековая архитектура и скульптура
8. Развитие науки в средние века
9. Развитие образования в средние века
10. Инквизиция
11. Великие географические открытия
12. Шедевры искусства эпохи Возрождения (по выбору)
13. Деятели эпохи Просвещения (по выбору)
14. М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин
15. Технические и военные изобретения
16. Объединение Германии и Италии
17. Гражданская война в США
18. Движение за эмансипацию женщин
19. Культ знаний и прогресса
20. Дарвин и дарвинизм
21. «Освоение» Африки
22. Индия в составе Британской империи
23. Япония и Китай- сохранение «своего лица»

Примерные эссе:
1. Место России в меняющемся мире
2. Россия будущего
3. Роль молодежи в развитии России
4. Нравственность в современной России
5. Россией можно и нужно гордиться

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) История садово-паркового искусства предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Экзамен

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.
«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному

плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса:

1

1. Раскройте смысл понятий – история, исторический источник, концепция исторического развития, формация, цивилизация
2. Расскажите о периодизации исторического процесса
3. Дайте классификация историческим источникам
4. Назовите вспомогательные исторические дисциплины

2

1. Что такое цивилизация? Какие виды цивилизаций вам известны?
2. Что такое антропогенез? Какие теории происхождения человека вам известны?
3. В чем разница между присваивающим и производящим хозяйством?
4. В чем разница между родовой и соседской общиной?
5. Охарактеризуйте первое и второе общественное разделение труда.
6. Раскройте смысл следующих понятий: мировоззрение, искусство, религия, культура.

3
1. Укажите хронологические рамки истории Древнего мира
2. Приведите примеры ранних цивилизаций
3. Что такое античная цивилизация?
4. Раскройте смысл понятий: древний мир, традиционное общество, государство, закон, демократия, республика, монархия, язычество, монотеизм.
4
1. Хронологические рамки Средневековья
2. Что такое великое переселение народов?
3. Раскройте смысл понятий: феод, сословия, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, централизованное государство, церковная десятина, крестовые походы
4. В чем заключалась зависимость крестьян?
5. Причины феодальной раздробленности
6. Причины образования единых национальных государств
7. Роль церкви
8. Причины крестовых походов
9. Значение городов в средние века
5
1. Раскройте смысл понятий- вече, князь, дружина, дань, иго, междоусобицы, централизованное государство, судебник
2. Характеристика строя восточных славян в 6-9вв.
3. Образование государства восточных славян
4. Эпоха раздробленности на Руси
5. Борьба Руси с немцами и шведами в 13 веке
6. Нашествие татаро-монголов на Русь
7. Первые московские князья
6
1. Раскройте смысл понятий: крепостное право, Боярская дума, приказы, бояре, дворяне, опричнина, самодержавие, казачество, церковный раскол.
2. Царствование Ивана Грозного
3. Смутное время в России
4. Правление Михаила и Алексея Михайловича Романовых
5. Народные волнения 17 века
7
1. Хронологические рамки Нового времени
2. Значение Великих географических открытий
3. Содержание промышленного переворота
4. Изменение социальной структуры
5. Движение реформации
6. Раскройте смысл понятий- Новое время, Возрождение, Просвещение, реформация, контрреформация, абсолютизм, революция, мануфактура, фабрика
8
1. Реформы Петра Великого
2. Внешняя политика Петра Великого
3. Эпоха Дворцовых переворотов
4. Правление Екатерины Великой
5. Внешняя политика Екатерины Великой
6. Раскройте смысл понятий- империя, рекрутская система, ревизская сказка, подушная подать, секуляризация, просвещенный абсолютизм, Сенат, Синод, Табель о рангах, Уложенная комиссия
9
1. Последствия промышленного переворота
2. Характеристика индустриального общества
3. Раскройте смысл понятий- гражданское общество, партия, сословия и классы, консерватизм, либерализм, социализм

10
1.Характеристика традиционного общества
2. Создание колониальных империй
3. Модернизация на Востоке
4. Раскройте смысл понятий- колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос»
11
1. Социально-экономическое развитие России в перв.пол.19в.
2. Реформы Александра1
3. Отечественная война 1812
4. Выступление декабристов
5. Политика Николая1
6. Эпоха великих реформ Александра2
7. Социально-экономическое развитие пореформенной России
8. Раскройте смысл понятий- крестьянская реформа, народничество, марксизм, русификация
9. Контрреформы Александра 3
12
1. Формирование Тройственного союза и Антанты
2. Русско-японская война
3. Российское общество в начале 20 века
4. Россия в Первой мировой войне
5. Февральская революция в России
6. Приход большевиков к власти в России
7. Раскройте смысл понятий- революция, самодержавие, республика, Учредительное собрание, политическая партия, интервенция, диктатура пролетариата, двоевластие, «военный коммунизм»
13
1. Раскройте смысл понятий- догоняющее развитие, тоталитаризм, новая экономическая политика, культ личности, коллективизация, индустриализация, культурная революция
2. Образование СССР
3. Политика индустриализации в СССР
4. Политика коллективизации в СССР
5. Складывание тоталитарного политического режима в СССР
6. СССР на международной арене
14
1. Раскройте понятия- мировая война, блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, патриотизм
2. Причины Второй мировой войны
3. Деятельность антигитлеровской коалиции
4. Крупные сражения Великой Отечественной войны
5. Тыл и партизаны в Отечественной войне
6. Итоги и значение ВОВ и Второй мировой войны
Примерные темы сообщений:
1. Вооружение советской армии в годы войны
2. Советская культура в годы войны
3. Повседневная жизнь на фронте и в тылу
4. Герои войны (по выбору)
15
1. Раскройте смысл понятий- сверхдержава, локальные конфликты, холодная война, научно-технический прогресс, национально-освободительная борьба
2. Краткая характеристика холодной войны
3. Последствия научно-технического прогресса Примерные темы сообщений:
1. Складывание биполярного мира
2. Крупные конфликты холодной войны (по выбору)
3. Изменения в повседневности
16

1. Восстановление страны после ВОВ
2. Ужесточение политического режима после войны
3. Место СССР в послевоенном мире
4. СССР в период «Оттепели» Хрущева
5. Брежнев у власти
6. Перестройка в СССР
17
1. Становление Новой России
2. Конституция 1993
3. Политический портрет Б.Ельцина
4. Политический портрет В.Путина
5. Политический портрет Д.Медведева

Тестовые задания:
От древней Руси к Российскому государству
1.Основателем Древнерусского государства летописи называют
А. Олега
21
Б. Рюрика
В. Игоря
Г. Святослава
2.Столицей Древнерусского государства был город
А. Киев
Б. Москва
В. Новгород
Г. Рязань
3. «Ледовым побоищем» назвали сражение русских войск
А. с монголо-татарами в 1237
Б. с немцами-крестоносцами в 1242
В. со шведами в 1240
Г. с датскими рыцарями в 1201
4.Древнерусское государство было создано в
А. 862
Б. 882
В. 988
Г. 980
5.Главным соперником Москвы в борьбе за лидерство был город
А. Рязань
Б. Владимир
В. Тверь
Г. Киев
6. Первая битва Русских с монголо-татарами произошла в
А. 988
Б. 1147
В. 1211
Г.1223

Исторические проблемы, выносимые на собеседование:
1. Проблема зарождения государственности на Руси
2. Споры о последствиях монгольского завоевания Руси
3. Особенности государственного устройства Московской Руси

Тестовые задания:

Россия в 16-17 веках
1.Система мер, принятых Иваном Грозным для окончательного установления самодержавной власти, называлась
А. местничеством
Б. реформами Избранной рады
В. опричниной
Г. кормлением
2.Окончательное освобождение Руси от ордынского ига произошло в
А. 1380
Б. 1385
В. 1450
Г. 1480
3. Бессрочный срок сыска беглых крестьян был установлен в
А. 1581
Б. 1586
В. 1613
Г. 1649
4.Производство, основанное на разделении труда и ручной технике, называется
А. мануфактурой
Б. фабрикой
В. заводом
Г. верфью
5.Первым русским царем стал
А. Олег
Б. Иван III
В. Василий III
Г. Иван IV
6. «Бунташным» в российской истории называют
А. 9 век
Б. 15 век
В. 16 век
Г. 17 век

Исторические проблемы, выносимые на собеседование:
1. Споры об Иване Грозном
2. Альтернативы развития России в 17 веке

Тестовые задания:
Россия в 18 веке
1.К политике меркантилизма не относится
А. поддержка активного торгового баланса
Б. поощрение ввоза заграничных товаров
В. активное вмешательство государства в экономику
Г. поддержка отечественных предпринимателей и купцов
2.Эпохой дворцовых переворотов называют
А. 1725-1801
Б. 1725-1762
В. 1727-1761
Г. 1730-1801
3.К итогам Северной войны для Росси не относилось
А. завоевание побережья Балтики
Б. укрепление авторитета России в Европе
В. получение выхода к незамерзающим морям
Г. присоединение Дагестана

4.крупнейшим крестьянским восстанием в правление Екатерины Пруководил
А. Разин
Б. Болотников
В. Пугачев
Г. Булавин
5.Результатом реформаторской деятельности ПетраIсчитается
А. преодоления экономической отсталости России от стран Запада
Б. превращение России в сильную европейскую державу
В. бурный рост российской экономики
Г. начало демократизации политической жизни
6.Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II предусматривала
А. упразднение сословных привилегий
Б. ограничение царского самодержавия
В. разработку нового свода законов
Г. подчинение церкви государству
7.Значение азовских походов Петра I состояло в том, что они
А. впервые вывели Россию к южным морям
Б. завершили присоединение Приазовья к России
В. привели к присоединению Крыма к России
Г. привели к полному военному поражению Турции
8.Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с
А. необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны
Б. финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами
В. растущим спросом населения на промышленные товары
Г. быстрым ростом благосостояния населения
9.Московский университет был основан в
А. 1721
Б. 1725
В. 1755
Г. 1775
10.Россия была провозглашена империей в период правления
А. Петра I
Б. Екатерины I
В. Анны Ивановны
Г. Екатерины II

Исторические проблемы, выносимые на собеседование:
1. Споры о Петре Великом
2. Специфика «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой

Тестовые задания:
Россия в 19 веке
1.Государственный Совет, созданный в России в 1810 г., получил
А. законодательные функции
Б. исполнительные функции
В. законосовещательные функции
Г. судебные функции
2.Бородинское сражение произошло
А. 26 августа 1812
Б. 8 ноября 1812
В. 13 октября 1812
Г. 14 декабря 1812
3.Автором идеи создания военных поселений был
А. Аракчеев
Б. Сперанский

В. Кисилев
Г. Муравьев
4.14 декабря 1825 г. произошло
А. принятие указа «о вольных хлебопашцах»
Б. выступление декабристов на Сенатской площади
В. издание полного собрания законов России
Г. открытие Вольного экономического общества
5.Указ «об обязанных крестьянах» был подписан в
А. 1803
Б. 1833
В.1842
Г.1856
6.Крымская война завершилась подписанием
А. Андрусовского перемирия
Б. Парижского мира
В. Ништадтского мира
Г. Кардисского мира
7.Крепостное право было отменено в
А. 1803
Б. 1842
В. 1856
Г. 1861
8.К характерным чертам экономического развития России в п.п.19 века не относится
А. начало промышленного переворота
Б. расцвет крестьянских хозяйств
В. развитие внутреннего рынка
Г. кризис крепостнических отношений
9.К внешней политике России во вт.п.19 века не относится
А. война со Швецией за выход к Балтийскому морю
Б. укрепление позиций на Северном Кавказе
В. Расширение владений в Средней Азии
Г. Укрепление военного союза с Францией
10.В результате реформы 1861 г. крестьяне получили
А. личную свободу без земли
Б. личную свободу с небольшим участком земли за выкуп
В. личную свободу за выкуп
Г. бесплатную землю и неполную личную свободу

Исторические проблемы, выносимые на собеседование:
1. Истоки движения декабристов
2. Значение отмены крепостного права в России
3. Начало российской модернизации

Тестовые задания:
СССР во Второй мировой войне
1. Человек-легенда, «красный маршал», чьим именем был назван советский тяжелый танк, он являлся наркомом обороны СССР в 1934 - 40 гг. и лично участвовал в «чистке» командного состава, что вызвало ослабление Красной Армии накануне войны:
а) Г.К. Жуков;
б) К.Е. Ворошилов;
в) М.Н. Тухачевский;
г) С.К. Тимошенко.
2. В популярной песне предвоенных лет были такие строки: «Когда нас в бой пошлет товарищ Сталин, и первый маршал в бой нас поведет». «Первым маршалом» в представлении тогдашнего поколения был:

а) М.Н. Тухачевский;
б) В.К. Блюхер;
в) К.Е. Ворошилов;
г) С.М. Буденный.
3. Нарком иностранных дел, внесший огромный вклад в создание системы коллективной безопасности в Европе и смещенный со своего поста в 1939 г.:
а) Г.В. Чичерин;
б) Л.Б. Красин;
в) В.М. Молотов;
г) М.М Литвинов.
4. 23 августа 1939 г. в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. фон Риббентроп, за правительство СССР:
а) И.В. Сталин;
б) В.М. Молотов;
а) Г.К. Жуков;
г) А.Я. Вышинский.
5. Советский разведчик, работавший в Японии (кличка - «Рамзай»), еще в 1940 г. сообщил о возможном нападении Германии на СССР. Был арестован и в 1944 г. казнен в Токио. Это разведчик:
а) Р. Зорге;
б) Н. Кузнецов;
в) Я. Берзин;
г) Ж. Жильбер.
6. 23 июня 1941 г. был создан орган стратегического руководства Вооруженными Силами СССР — Ставка Верховного Главнокомандования, которую возглавил:
а) И.В. Сталин;
б) Г.К. Жуков;
в) Л.З. Мехлис;
г) К.Е. Ворошилов.
7. В годы войны вся полнота власти в стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:
а) И.В. Сталин;
б) Г.К. Жуков;
в) Л.З. Мехлис;
г) С.К. Тимошенко.
8. 22 июня 1941 г. на рассвете немецко-фашистские войска вторглись в пределы СССР. В полдень с обращением к народам СССР по радио выступил:
а) И.В- Сталин;
б) В.М. Молотов;
в) К.Е. Ворошилов;
г) Г.К. Жуков.
9. В первые дни войны был создан плакат «Родина-мать зовет», автором которого являлся художник:
а) П.Д. Корин;
б) И.М. Тоидзе;
в) М.В. Нестеров;
г) И.С- Глазунов.
10. В первые дни войны на Белорусском вокзале Москвы перед отъезжающими на фронт советскими воинами прозвучала песня «Священная война» на стихи В. Лебедева-Кумача, а автором музыки являлся композитор:
а) И.О. Дунаевский;
б) М.И. Блантер;
в) А.В. Александров;
г) Д.Д. Шостакович.

11. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации, Председателем которого был назначен:
а) И.В. Сталин;
б) В.М. Молотов;
в) А.И. Микоян;
г) Н.М. Шверник.
12. В июле 1941 г. военный трибунал приговорил к расстрелу как «истинного виновника неудач, шпиона» и «предателя» командующего Западным фронтом генерала:
а) М.Н. Тухачевского;
б) К.К. Рокоссовского;
в) А.А. Власова;
г) Д.Г. Павлова.
13. Верховным главнокомандующим Красной Армии в годы Великой Отечественной войны являлся:
а) Г.К. Жуков;
б) С.К. Тимошенко;
в) И.В. Сталин;
г) К.Е. Ворошилов.
14. Осенью 1941 г. часть советских войск под Брянском и Вязьмой попали в окружение, но продолжала сражаться. Общее руководство окруженными войсками осуществлял генерал:
а) М.Ф. Лунин;
б) М.Г. Ефремов;
в) Д.Г. Павлов;
г) И.С. Конев.
15. 13 декабря 1941 г. по радио прозвучало сообщение: «Войска нашего Западного фронта, измотав противника, перешли в контрнаступление». Командующим Западным фронтом, оборонявшим Москву, являлся:
а) Г.К. Жуков;
б) С.М. Буденный;
в) А.И. Еременко;
г) М.Г. Ефремов.
16. «Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву», - писал в своих воспоминаниях Маршал Победы:
а) К.К. Рокоссовский;
б) Г.К. Жуков;
в) А.М. Василевский;
г) И.С. Конев.
17. Ставшие общеизвестными слова: (Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!» — были сказаны:
а) Г.К. Жуковым;
б) В.Г. Клочковым;
в) И.В. Панфиловым;
г) И.В. Сталиным.
27
18. Для руководства боевой деятельностью партизан в мае 1942 г. при Ставке Верховного Главнокомандования был создан Центральный штаб партизанского движения, который возглавлял:
а) К.Е. Ворошилов;
б) И.В. Сталин;
в) П.К. Пономаренко;
г) Л.М. Каганович.
19. Генерал, в 1942 г. командующий 2-й ударной армией. Сдался в плен. позднее перешел на службу к гитлеровцам и возглавил так называемую Русскую освободительную армию:
а) М.В. Лукин;
б) П.Г. Понеделин;
в) Д.Г. Павлов;

г) А. А. Власов.
20. Реализацию плана контрнаступления Красной Армии под Сталинградом выполняли Юго-Западный, Донской и Сталинградский фронты под командованием:
а) Н.Ф. Ватутина, К.К. Рокоссовского, А.И. Еременко;
б) Г.К. Жукова, И.С. Конева, К.К. Рокоссовского;
в) К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, А.И. Еременко;
г) Н.Ф. Ватутина, И.С. Конева, Г.К. Жукова.
21. Летчик, ставший прообразом героя романа Бориса Полевого ^Повесть о настоящем человеке». В боях под Орлом, он был ранен, потерял обе ноги, но вернулся в строй:
а) А.К. Горовец;
б) Н.Ф. Гастелло;
в) В.В. Талалихин;
г) А.П. Маресьев.
22. В сражении на Курской Дуге командование войсками Центрального, Воронежского, Брянского и Степного фронтов осуществляли:
а) К.К. Рокоссовский. Н.Ф. Ватутин, М.М. Попов, И.С. Конев;
б) Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.М. Попов;
в) И.С. Конев, С.М. Буденный, А.И. Еременко, Г.К. Жуков;
г) Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин.
23. В годы Великой Отечественной войны курировал сверхсекретные исследования в области деления урана, проводимые группой ученых-физиков:
а) И.В. Курчатов;
б) Л.П. Берия;
в) А.П. Александров;
г) В.И. Вернадский.
24. Берлинская операция осуществлялась войсками 1-го и 2-го Белорусских фронтов и 1-го Украинского фронта под командованием:
а) Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева;
б) Г.К. Жукова, Н.Ф. Ватутина, Р.Я. Малиновского;
в) К.К. Рокоссовского, И.С. Конева, Н.Ф. Ватутина;
г) И.С. Конева, К.К. Рокоссовского, Л.А. Говорова.
25. В ходе Потсдамской конференции американский президент Г. Трумэн намекнул И.В. Сталину об успешном испытании в США атомной бомбы. Сталин, рассказывая об этом В.М. Молотову, заявил, что надо поторопить с созданием советского атомного оружия ученого, руководящего этой работой. Какого ученого имел в виду И.В. Сталин?
а) А.Д. Сахарова;
б) А.Ф. Иоффе;
в) Л.Д. Ландау;
г) И.В. Курчатова.
26. За повесть «В окопах Сталинграда» был удостоен Сталинской премии, а позднее выслан из СССР за диссидентскую деятельность ее автор;
а) Б.Л. Пастернак;
б) А.И. Солженицын;
в) В.П. Некрасов;
г) А.А. Фадеев.
27. Музыка этого композитора поднимала моральный дух блокадного Ленинграда, а его Седьмую симфонию называют «Хроникой войны». Это композитор:
а) А.И. Хачатурян;
б) В.И. Мурадели;
в) Д.Д. Шостакович;
г) С.С. Прокофьев.
28. Символичный меч освобождения от фашизма Родина-мать подняла в Сталинграде, а советский воин со спасенным ребенком на руках опустил этот меч в Берлине. Такой смысл вкладывал в свои известные произведения скульптор сталинской эпохи:
а) Э.И. Неизвестный;

б) Е.В. Вучетич;
в) В.И. Мухина;
г) С.Т. Коненков.
29. 8 мая 1945 г. немецкое командование в Берлине капитулировало. От имени советского правительства акт капитуляции подписал:
а) И.В. Сталин;
б) И.С. Конев:
в) Г.К. Жуков;
г) К.К. Рокоссовский;
30. Два прославленных полководца, два друга, прошедших по дорогам войны и вновь встретившихся 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве. Принимал в тот день военный парад Победы Г.К. Жуков, а командовал им:
а) К.Е. Ворошилов;
б) А.М. Василевский;
в) И.С. Конев;
г) К.К. Рокоссовский.
31. Общее командование советскими войсками в войне с Японией в августе 1945 г. осуществлял:
а) А.М. Василевский;
б) И.Д. Черняховский;
в) Г.К. Жуков;
г) Л.А. Говоров.
32. Четыре Золотые Звезды Героя Советского Союза, два высших полководческих ордена «Победа», шесть орденов Ленина, орден Октябрьской Революции, три ордена Красного Знамени, два ордена Суворова 1-й степени, Почетное оружие — этими наградами отмечены заслуги Маршала:
а) К.К. Рокоссовского;
б) И.С. Конева;
в) Г.К. Жукова;
г) А.М. Василевского.
33. В 1939 г. японские войска вторглись в Монголию и были разгромлены в районе реки Халхин-Гол. Частями Красной Армии командовал:
а) М.Н. Тухачевский;
б) Г.К. Жуков;
в) В.К. Блюхер;
г) К.К. Рокоссовский.
34. «Это наш Гиммлер», — так представил И.В. Сталин во время встречи в Кремле с германским Министром иностранных дел И. Риббентропом наркома внутренних дел СССР в 1938- 1953гг.:
а) Г.Г. Ягоду;
б) Н.И. Ежова;
в) Ф.Э. Дзержинского;
г) Л.П. Берию.
35. Советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, маршал Советского Союза. По поручению советского руководства он принимал безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в Берлине:
а) К.К. Рокоссовский;
б) А.М. Василевский;
в) И.С. Конев;
г) Г.К. Жуков.
36. Один из организаторов и руководителей партизанского движения на Украине, дважды Герой Советского Союза. Под его командованием за 26 месяцев партизанское соединение прошло с боями по тылам немецко-фашистских войск более 10 тыс. км:
а) П.К. Пономаренко;
б) Г.Ф. Захаров;

в) С.А. Ковпак;
г) Ф.И. Голиков.
37. Генерал армии. Герой Советского Союза, в первые дни Великой Отечественной войны — командующий войсками Западного фронта. Был необоснованно обвинен в измене Родине и по приговору военного трибунала в 1941 г. расстрелян:
а) М.Н. Тухачевский;
б) Д.Г. Павлов;
в) В.К. Блюхер;
г) И.П. Уборевич.
38. Академик, главный хирург Красной Армии. Предложенный им метод лечения ранений черепа сульфамидными препаратами позволил с 65 до 25% снизить смертность среди раненых в годы Великой Отечественной войны:
а) И.П. Павлов;
б) Н.Н. Бурденко;
в) Н.И. Пирогов;
г) И.И. Мечников.
39. Авиаконструктор, создатель штурмовиков, лучшим из которых стал ИЛ-2 (влетающий танк»):
а) А.Н. Туполев;
б) Н.Н. Поликарпов;
в) А.С. Яковлев;
г) С.В. Ильюшин.
40. О подвиге героев 316-й стрелковой дивизии под командованием генерала Панфилова в книге «Волоколамское шоссе» рассказал читателям:
а) А.А. Век;
б) М.М. Зощенко;
в) К.М. Симонов;
г) М.А. Шолохов.
41. Советский дипломат, участник Генуэзской, Гаагской, Московской конференций. В 1930 - 1939 гг. нарком иностранных дел. Своей деятельностью способствовал восстановлению отношений с США, а в годы Второй мировой войны — развитию межсоюзнических связей:
а) В.М. Молотов;
б) Г.В. Чичерин;
в) М.М. Литвинов;
г) Х.Г. Раковский.
42. Митрополитом в годы войны являлся:
а) Алексий;
б) Сергий;
в) Иосиф;
г) Петр.

Исторические проблемы, выносимые на собеседование:
1. Цена послевоенного восстановления
2. Альтернативы советского развития после смерти Сталина
3. Противоречия хрущевской «оттепели»
4. Причины кризиса советской системы

Вопросы к аттестации:
1. История как наука
2. Общая характеристика истории Древнего мира
3. Общая характеристика эпохи Средних веков
4. Общая характеристика эпохи Нового времени
5. Общая характеристика Новейшего времени
6. Восточные славяне в древности
7. Рождения Киевской Руси

8. Древняя Русь в эпоху раздробленности
9. Борьба Руси с иноземными завоевателями
10. Образование Московского централизованного государства
11. Россия в царствование Ивана Грозного
12. Смутное время в России
13. Россия в середине и второй половине 17 века
14. Россия в период реформ Петра Великого
15. Россия в период правления преемников Петра Великого
16. Россия во второй половине 18 века
17. Россия в первой половине 19 века: внутренняя политика
18. Внешняя политика России в первой половине 19 века
19. Россия в эпоху Великих реформ
20. Консервативный курс Александра III
21. Внешняя политика России во второй половине 19 века
22. Россия в начале 20 века
23. Первая мировая война и Россия
24. Россия в 1917 году
25. Советская Россия в 1920-е годы
26. Развитие СССР в 1930-е годы
27. СССР в годы Великой Отечественной войны
28. СССР в послевоенный период
29. Развитие СССР в 1953-1964 гг.
30. Развитие СССР в 1964-1985 гг.
31. СССР в период политики перестройки
32. Становление Новой России

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Россия - моя история	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01.
Зачет	
Зачет	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01.
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	ОК 04., ОК 02.
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ОК 04., ОК 02.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	ОК 04., ОК 02.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05., ОК 01.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 06., ОК 02., ОК 05.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 06., ОК 02., ОК 05., ОК 01.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	ОК 06., ОК 04., ОК 02., ОК 05.
Россия - моя история	
Россия - моя история	ОК 06., ОК 02., ОК 05., ОК 01.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины История садово-паркового искусства является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.