

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"История России"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:**

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**"Садово-парковое и ландшафтное строительство"**

---

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 2 курс, 3 семестр**

Сочи, 2025

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- тестирование;
- экспертная оценка на занятии;
- экспертная оценка практического занятия;
- устный экзамен.

Итоговый контроль – зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

Критерии оценки итогового зачета:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в философских проблемах;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

#### 3.2. Описание фонда оценочных средств

##### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.2.2. Примерный перечень оценочных средств**

Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и

ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### **3.2.3. Примеры оценочных средств**

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "История России"

[Открыть приложение](#)

## **3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций**

## **4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) История России предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Зачет с оценкой

#### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и

умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### 4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

#### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

##### Билет №1

1. Древневосточные цивилизации: общая характеристика.
2. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
3. Назовите основные этапы Французской революции конца XVIII в.

##### Билет № 2

1. Античный мир Средиземноморья: общая характеристика.
2. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
3. Дайте характеристику одному из государственных деятелей стран Западной Европы второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).

##### Билет № 3

1. Вклад античных цивилизаций в мировую культуру.
2. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
3. Составьте хронику событий Первой мировой войны. Назовите ее главные итоги.

##### Билет № 4

1. Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство.
2. США во второй половине XX – начале XXI в.: экономика, общество, внешняя политика.
3. В 1789 г. во Франции Учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина и конгресс США принял Билль о правах. Какие общие идеи были положены в основу этих документов?

##### Билет № 5

1. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Варварские королевства.
2. Эволюция социал-демократии в XX в.
3. Назовите наиболее выдающихся художников и скульпторов XIX в. и их самые известные творения (план-перечисление). К каким направлениям в искусстве относится их творчество?

##### Билет № 6

1. Становление феодального общества в Западной Европе.
2. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
3. Назовите наиболее выдающихся композиторов XVIII–XX вв. и их самые известные творения (план-перечисление).

##### Билет № 7

1. Империя Карла Великого и ее распад.
2. «Биполярная» система международных отношений во второй половине XX в.
3. Расположите в хронологической последовательности следующие события: начало Реформации, падение Византии, Тридцатилетняя война, Столетняя война, Великие географические открытия.

Билет № 8

1. Восточно-христианский мир. Византийская империя.
2. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
3. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений первой половины XX в. Объясните свой выбор.

Билет № 9

1. Арабы и рождение исламского мира. Культура халифата.
2. Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.
3. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений второй половины XX в. Объясните свой выбор.

Билет № 10

1. Западноевропейское общество в XI–XV вв.: экономическое развитие.
2. Политическая карта мира в начале XX в.: империи, колониальные владения.
3. Составьте хронику основных событий Второй мировой войны и охарактеризуйте ее периоды.

Билет № 11

1. Средневековый Запад в XI–XV вв.: Англия, Франция, Германия.
2. Массовая культура в XX в.: характерные черты, причины появления и распространения, значение.
3. Назовите и покажите по карте наиболее значительные колониальные владения Англии в XIX в. Чем объясняется быстрое расширение британской колониальной империи?

Билет № 12

1. Западноевропейская культура в Средние века.
2. Военно-политические союзы и международные конфликты в конце XIX – начале XX в.
3. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений XIX в. Объясните свой выбор.

Билет № 13

1. Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: Крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.
2. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
3. Дайте характеристику одному из государственных деятелей антигитлеровской

коалиции (по выбору).

Билет № 14

1. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
2. Вторая мировая война: причины, этапы, движение Сопротивления, итоги.
3. Назовите и охарактеризуйте формы монопольных экономических объединений, получивших распространение в конце XIX – начале XX в.

Билет № 15

1. Возрождение и гуманизм в Европе.
2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.
3. Расположите в хронологической последовательности следующие события: Карибский кризис, создание НАТО, война в Корее, создание организации Варшавского договора, антикоммунистическое восстание в Венгрии.

Билет № 16

1. Реформация и контрреформация в Европе.
2. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
3. Составьте план-перечисление произведений наиболее выдающихся художников и скульпторов XX в. К каким направлениям искусства относится их творчество?

Билет № 17

1. Ранние буржуазные революции: Нидерланды, Англия.
2. Развитие европейской культуры в первой половине XX в.
3. Назовите и покажите на карте страны, входившие в Евросоюз в 2005 г.

Билет № 18

1. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
2. Освободительное движение в Азии первой трети XX в.: руководители, идеологии, тактика, результаты.
3. Дайте общее определение для следующих понятий:  
А) Дворяне, духовенство.  
Б) Рабы, крестьяне, феодалы.

Билет № 19

1. Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в., их проявления в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.
2. Новейшее время: хронологические рамки, периодизации истории Новейшего времени.
3. Составьте планперечисление основных привилегий феодального сословия Западной Европы.

Билет № 20

1. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
2. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
3. Сравните восстание УотаТайлера в Англии и Жакерию во Франции (причины, состав участников, последствия).

Билет № 21

1. Европа в эпоху Наполеоновских войн: цели, участники, итоги.
2. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные черты, итоги, значение.
3. Дайте общее определение для следующих понятий:  
А) Герцоги, графы, бароны.  
Б) Сеньоры, вассалы.

Билет № 22

1. Национальные движения в странах Европы в XIX в.
2. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
3. Назовите современные государства, большинство населения которых принадлежит к католической церкви (не менее пяти).

Билет № 23

1. Образование США. Гражданская война в США в XIX в.
2. Изменение социальной структуры индустриального общества в XX в.
3. Назовите современные государства, большинство населения которых составляют мусульмане (не менее пяти).

Билет № 24

1. Наука и мировая художественная культура в XIX столетии: пути развития.
2. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе: причины, основные события, значение.
3. Назовите современные государства, большинство населения которых исповедует православие (не менее пяти).

Билет № 25

1. Французская революция конца XVIII в.: причины, участники, этапы, итоги, значение.
2. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
3. Дайте общее определение для следующих понятий:  
А) Монархия, республика.  
Б) Аристократия, демократия.

**4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	
Тема 2. Мир после Второй мировой войны	

Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	
Тема 5. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков	
Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития	

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины История России является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.