

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"История России"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)"
(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 3 курс, 6 семестр

Сочи, 2025

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные

термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять

проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами

докладов, сообщений.

Творческое задание:

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:

Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:

Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:

Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающегося оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

| Шифр | Компетенция |
|--------|---|
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

| Показатель | Критерий | Шкала | | |
|--|--|-------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Пороговый (узнавание) «3» | Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении. | 3 | 2 | 1 |
| Базовый (воспроизведение) «4» | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое | 4 | 3 | 2 |
| Высокий (компетентность) «5» max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, | 5 | 4 | 3 |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок

при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- тесты;
- контрольные работы.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "История России"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1 «Жизнь и деятельность Николая II »

- 2 Альтернативы развития России в 1917 г.
- 3 Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
- 4 Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
- 5 Российское общество в условиях войны
- 6 Революция 1917 г.
- 7 Иностранная интервенция.
- 8 Гражданская война и национальный вопрос.
- 9 Наш край в годы революции и Гражданской войны.
- 10 Послевоенное устройство мира
- 11 Наш край в 1920–1930-е гг.
- 12 Образование СССР.
- 13 Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
- 14 «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
- 15 Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
- 16 Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
- 17 СССР в 1939 – 1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
- 18 Битва под Москвой.
- 19 Трудное лето 1941 г.
- 20 Блокада Ленинграда
- 21 Партизанское движение.
- 22 Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
- 23 Преступления фашистов в Советском Союзе.
- 24 Освобождение (1944 – 1945 гг.)
- 25 Моя семья в годы войны
- 26 Жизнь во время войны
- 27 Послевоенные репрессии в СССР
- 28 Историческое место XX съезда КПСС и современность
- 29 На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
- 30 Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
- 31 Исторические последствия перестройки 1985–1991 годов
- 32 М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
- 33 СССР: триумф и распад
- 34 Афганская война в оценках ее участников и историков
- 35 Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
- 36 Исчезающая деревня (1960 – сер. 1980-х гг.)
- 37 Наш край на рубеже XX – XXI вв.
- 38 Мое восприятие эпохи...
- 39 Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
- 40 Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
- 41 Россия в 90-е годы
- 42 Олимпийские игры в Сочи
- 43 Новая система международных отношений
- 44 Культура современной России.
- 45 Глобальные проблемы современности

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и системность доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но

раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) История России предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

| Курс | Семестр | Вид контроля |
|------|---------|-----------------|
| 3 | 6 | Зачет с оценкой |

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более

одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

- 1 В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
 - 2 В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века?
 - 3 Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
 - 4 Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
 - 5 Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
 - 6 Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
 - 7 Чем можно объяснить победу стран Антанты?
 - 8 Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
 - 9 Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года.
 - 10 Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
 - 11 Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
 - 12 Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
 - 13 Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
 - 14 Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?
-
- 1 С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
 - 2 Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
 - 3 Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
 - 4 Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
 - 5 Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
 - 6 Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
 - 7 Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
 - 8 На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
 - 9 Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
 - 10 Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
 - 11 Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
 - 12 Охарактеризуйте противоречия НЭПа.
 - 13 Предпосылки образования СССР?
 - 14 Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?

- 15 Что такое коллективизация сельского хозяйства?
- 16 Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения?
- 17 Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
- 18 Были ли репрессии закономерным следствием избранной социально-экономического и политического развития СССР?
- 19 Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
- 20 Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
- 21 В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы?
- 22 Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
- 23 Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
- 24 Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
- 25 Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

- 1 Назовите основные события первого этапа II мировой войны
- 2 Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
- 3 Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
- 4 Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
- 5 Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
- 6 Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
- 7 Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
- 8 Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
- 9 Как вы думаете, почему во время войны изменились отношения власти к Русской Православной Церкви?
- 10 Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
- 11 Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
- 12 Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
- 13 Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
- 14 Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
- 15 Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
- 16 Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
- 17 Какова цена великой Победы?
- 18 Назовите главные итоги Второй мировой войны
- 19 Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

- 1 Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
- 2 Причины «холодной войны», итоги, последствия
- 3 Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.
- 4 Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
- 5 Послевоенные репрессии, причины, последствия

- 6 Историческое значение 20 съезда КПСС
- 7 Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
- 8 Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
- 9 Анализ политики Л.И. Брежнева
- 10 Причины застоя в экономике страны, последствия
- 11 Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
- 12 Итоги военного соперничества СССР и США
- 13 Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
- 14 Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
- 15 Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
- 16 Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
- 17 Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
- 18 Распад СССР: причины, итоги, последствия
- 19 Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
- 20 Содержание понятия «информационное общество», «Глобализация», проявления в мире.
- 21 События осени 1993 года
- 22 Дайте оценку Конституции РФ
- 23 Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ
- 24 Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
- 25 Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
- 26 Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
- 27 Основные международные организации, их значение в современном мире
- 28 Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
- 29 Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
- 30 РФ и глобальные вызовы современности

- 1 Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
- 2 Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
- 3 Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
- 4 В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
- 5 Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
- 6 Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
- 7 Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
- 8 В чем проявляется опасность мирового терроризма?
- 9 Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
- 10 Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Перечень вопросов для аттестации

- 1 Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
- 2 Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале 20 века.
- 3 Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
- 4 Какие противоречия существовали в мире начала 20 века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
- 5 Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет

ответственность за ее возникновение?

6 Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?

7 Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?

8 Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?

9 С какими внутривосточными проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?

10 Причины, основные этапы, итоги гражданской войны

11 Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.

12 Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?

13 На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?

14 Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему.

15 Когда и с какой целью была создана Лига Наций?

16 Сущность НЭПа, итоги

17 Причины коллективизации, ее последствия

18 Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?

19 Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?

20 Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.

21 Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.

22 Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

23 Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?

24.Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения

25.В чем состояла суть Тройственного пакта

26.Блокада Ленинграда

27.Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии

28.Историческое значение битвы под Москвой

29.Планы фашистской оккупации на Востоке

30.Поражение советских войск весной и летом 1942

31.Трагическое лето 1941 г.

32.Складывание антигитлеровской коалиции

33.Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ

34.Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.

35.Фашистский оккупационный режим

36 Наступательные операции Красной Армии 1944, их историческое значение

37.Битва за Днепр. Освобождение Киева.

38.Значение открытия второго фронта в войне

39.Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.

40.Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.

41 Какова цена великой Победы?

42.Назовите главные итоги Второй мировой войны

43.Какие принципы были положены в основу ООН?

44.Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны

45.Причины «холодной войны», итоги, последствия

46.Карибского кризис: причины, итоги, значение

47.Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана

48.Послевоенные репрессии, причины, последствия

49 Историческое значение 20 съезда КПСС

50.Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия

51.Эпоха Л.И. Брежнева

52.Реформы 1960-х годов, их результаты.

53. Причины застоя в экономике страны, последствия
54. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
55. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980-е гг.
56. Итоги военного соперничества СССР и США
57. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
58. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
59. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
60. Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
61. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
62. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
63. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
64. Распад СССР: причины, итоги, последствия
65. Содержание понятия «информационное общество»
66. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
67. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
68. Дайте оценку Конституции РФ
69. Военно – политический кризис в Чеченской Республике
70. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
71. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
72. Основные международные организации, их значение в современном мире
73. Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
74. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
75. Политико-конституционный кризис 1993 г.
77. Результаты политического развития страны в 1990-е гг.
78. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.
79. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е гг.
80. Проблема мирового терроризма
82. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок в изученном материале; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне затруднения при самостоятельном воспроизведении, незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

| Раздел/Тема | Компетенции |
|--------------------------------------|------------------------|
| Зачет | ОК 06., ОК 07., ОК 05. |
| Раздел 1. Русь княжеская | ОК 06., ОК 07., ОК 05. |
| Раздел 2. Россия Императорская | ОК 06., ОК 07., ОК 05. |
| Раздел 3. Россия в XX в | ОК 06., ОК 07., ОК 05. |
| Раздел 4. Россия в начале 21 века | ОК 06., ОК 07., ОК 05. |
| Самостоятельная работа по дисциплине | ОК 06., ОК 07., ОК 05. |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины История России является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.