

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Иностранный язык"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**"Сетевое и системное администрирование"**

---

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 1 курс, 1, 2 семестр**

Сочи, 2023

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные

термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять

проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами докладов, сообщений.

Творческое задание:

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой

обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:

Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:

Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:

Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

| Шифр   | Компетенция                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                   |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                    |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    |

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

| Показатель                                     | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала |   |   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
| Пороговый<br>(узнавание)<br>«3»                | Знает: базовые общие знания;<br>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;<br>Владеет: работает при прямом наблюдении.                                                                                                                                            | 3     | 2 | 1 |
| Базовый<br>(воспроизведение)<br>«4»            | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;<br>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое | 4     | 3 | 2 |
| Высокий<br>(компетентность)<br>«5»<br>max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;<br>Владеет: контролирует работу, проводит оценку,              | 5     | 4 | 3 |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

#### 3.2. Описание фонда оценочных средств

##### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.2.2. Примерный перечень оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- Заполнение формы-резюме,
- Письма
- Презентация,
- Постер,
- Ролевые игры
- Круглый стол-дебаты
- Доклад с презентацией
- Видеозапись выступления
- Заметки
- Тесты
- Устный опрос
- Выполнение заданий дифференцированного зачета.

### **3.2.3. Примеры оценочных средств**

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Иностранный язык"

### 3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

Не предусмотрено.

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Иностранный язык предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

| Курс | Семестр | Вид контроля          |
|------|---------|-----------------------|
| 1    | 1       | Другие формы контроля |
| 1    | 2       | Экзамен               |

### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков,

что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### **4.3. Вопросы для промежуточной аттестации**

Список тем для подготовки к зачету:

1. Семья и семейные ценности.
2. Описание внешности и характера человека.
3. Молодежь в современном обществе.
4. Рабочий день студента.
5. Досуг. Хобби.
6. Условия проживания в городской и сельской местности.
7. Описание здания, интерьера.
8. Магазины. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
9. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
10. Еда полезная и вредная.
11. Спорт Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.
12. Туризм. Виды отдыха.
13. Россия.
14. Москва – столица России, достопримечательности.
15. Великобритания.
16. США.
17. Национальные символы.
18. Традиции народов России.
19. Иностранный язык для специальных целей.
20. Современный мир профессий.
21. Промышленные технологии и оборудование.
22. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
23. Отраслевые выставки.
24. Современные информационные технологии.
25. Известные ученые и их открытия.

Грамматика.

Простое настоящее время.

Простое длительное время.

Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Структура used to.

Простое будущее время. Структура to be going to.

Простое перфектное время.

Страдательный залог.

Типы вопросов.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as

Модальные глаголы.

Множественное число существительных.

Количественные и порядковые числительные

Неличные формы глагола love/like/enjoy + Infinitive/-ing.

Инфинитив.

Герундий.  
Причастие I, II.  
Условное наклонение.  
Предположительное наклонение.  
Сослагательное наклонение.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Знать и уметь употреблять фразы речевого этикета.
2. Выучить и уметь употреблять в речи вводные фразы.
3. Знать 15 пословиц наизусть. Понимать их значение.
4. Устные сообщения по темам:
  - а. Моя визитная карточка;
  - б. Сочинский институт РУДН;
  - в. Мое хобби;
  - г. Магазины и покупки;
  - д. Путешествия;
  - е. Мой рабочий день;
  - ж. Мой дом- моя крепость;
  - з. Охрана окружающей среды;
  - и. Искусство и культура.

Ответить на следующие вопросы:

I. Personal Information.

1. Will you introduce yourself?
2. Where are you from?
3. How many persons are there in your family?
4. Are you the only child in the family?
5. What are your parents?
6. How long have your parents been married?
7. Do you spend much time with your family?
8. Who keeps your house?
9. Have you got many relatives? What are they for you? Are they married/divorced/single?
10. Do you often go out with your family members?

II. Flat/House

1. Where do you live?
2. Do you live in the house or in block of flats?
3. Which store is your flat on?
4. How many floors are there in your house?
5. Are there any modern conveniences in your flat/house?
6. How many rooms are there in your flat/house? What are they?
7. What room is the biggest/smallest?
8. What furniture is there in your room?
9. Describe the kitchen of your dream.
10. Do you agree that there is no place like home?

III. Daily Routine. College Life.

1. Are you a first or a second year student?
2. When do you usually get up?
3. Do you often oversleep yourself?
4. What do you do before breakfast?
5. Do you go to the University on foot or by bus? How long does it take you?
6. Do your parents give you a lift in their car?
7. When do your classes start?
8. How many double periods do you have a day?
9. When are the classes over?
10. When do you have dinner as a rule?
11. What do you have for supper?

12. What time do you go to bed?

IV. Entertainment/Hobby.

1. What are your hobbies?

2. What are you fond of?

3. Are you keen in sports?

4. What kind of sport do you go in for?

5. Do you like playing computer games? How often do you do it?

6. Do you agree that learning is the most exciting aspect of a hobby? Why?

7. Are you fond of reading?

8. Why do you think reading is useful?

9. What is your favorite writer/book?

10. Can you imagine your life without reading?

V. Shopping.

1. Do you go shopping? How often do you do it?

2. What kinds of shops do you know?

3. At what department do you buy fruits and vegetables (cream and butter)?

4. What products can you buy at the dairy (at the confectionary...)?

5. Who are the customers served by?

6. What kind of shop is a department store?

7. What do the salesgirls do?

8. Where do you pay for your purchases?

9. What do self-service shops look like?

10. Why do many people go to the market to buy products?

5. Грамматический материал:

а. множественное число существительных;

б. степени сравнения прилагательных и наречий;

в. количественные и порядковые числительные

г. неправильные глаголы;

д. времена в активном залоге.

**4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

| Раздел/Тема                                                                                                   | Компетенции                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Входное тестирование                                                                                          | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи                                         | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 10. Промышленные технологии                                                                            | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи                        | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы                               | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности                                                 | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                           | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание                                  | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 6. Туризм. Виды отдыха                                                                                 | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка                                                                      | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Раздел 8. Россия                                                                                              | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |

|                                                  |                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 9. Иностранный язык для специальных целей | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |
| Экзамен                                          | ОК 10., ОК 04., ОК 02., ОК 01. |

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины Иностранный язык является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.