

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Почвоведение с основами земледелия и агрохимии"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:**

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**"Садово-парковое и ландшафтное строительство"**

---

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 2 курс, 4 семестр**

Сочи, 2024

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру и основные виды почвы;
- минералогический и химический состав почвы;

- Понимание о различных видах структуры почвы, сравнение основных

Текущий контроль:

- устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических

45 Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

232

- основы земледелия;
- мероприятия по охране окружающей среды;
- основы агрохимии

видов почв, их морфологические признаки, знание минералогического и

химического состава  
почвы,  
знание происхождения  
почвы, ее состав.  
- Знание способов  
обработки  
почвы; мероприятий по  
борьбе с эрозией почвы  
и  
охране окружающей  
среды;  
- Составление схем  
севооборотов  
- Знание основных видов  
минеральных и  
органических  
удобрений;  
- Определение  
кислотности  
почвы;  
- Подбор удобрений под  
различные культуры.

работ, подготовка рефератов  
и презентаций  
Итоговый контроль:  
(промежуточная  
аттестация)  
в форме  
дифференцирующего зачета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать оценку  
почвенного покрова по  
механическому составу;
- проводить простейшие  
агрохимические анализы  
почвы;
- определять сорные  
растения по внешнему виду;
- определять недостаток  
питательных элементов  
в растении визуально;
- определять минеральные  
удобрения и рассчитывать  
дозы удобрений по
  
- Определение почвы по  
гранулометрическому  
составу.
- Проведение анализа  
почвы на определение

кислотности

почвы.

- Определение сорных растений и мер борьбы с ними.

- Визуальное определение недостатков питательных

Текущий контроль:

устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и

презентаций

Итоговый контроль:

(промежуточная аттестация)

в форме

дифференцирующего зачета

233

действующему веществу. элементов в растениях и способы их устранения.

- Определение минеральных удобрений по внешнему виду, понимание их характеристик.

- Решение задач на расчет доз минеральных удобрений по действующему веществу.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое	4	3	2

<p>Высокий (компетентность) «5» Максимальное количество баллов</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, темы и количества часов на ее усвоение.</p>	5	4	3
--	--	---	---	---

### 3.2. Описание фонда оценочных средств

#### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По

каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания.

Показатель Критерий  
Пороговый (узнавание)

«3» Знает: базовые общие знания;

Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.

Базовый (воспроизведение)

«4» Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;

Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;

Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Высокий (компетентность)

«5»

мак балл Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;

Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;

Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

### 3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Почвоведение с основами земледелия и агрохимии"

[Открыть приложение](#)

### 3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1. Сообщения, презентации по теме «Великие русские почвоведы».

2. Собрать гербарий сорных растений.

3. Составить словарь терминов по всему курсу.

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Почвоведение с основами земледелия и агрохимии предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	4	Экзамен

### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### 4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы Вопросы для подготовки к экзамену

1. Почвоведение как наука.
2. История развития почвоведения.
3. Роль В.В. Докучаева в почвоведении.
4. Земная кора, состав и строение. Геологический фактор почвообразования.
5. Гипергенез: понятие, виды. Почвообразующие породы.
6. Минералы: порообразующие минералы, химическая классификация минералов.
7. Горные породы, генетическая классификация.
8. Геологический и биологические круговороты веществ в природе. Биологический фактор почвообразования.
9. Климатический фактор почвообразования. Фактор рельефа, времени.
10. Морфологические признаки почв.
11. Генетическая характеристика почвенных горизонтов.
12. Полевое исследование почв.
13. Учение о гумусе. Источники поступления органических веществ в почву. Минерализация. Гумификация.

14. Состав гумуса. Роль гумусовых вещества в почве.
15. Способы поддержания положительного гумусового баланса.
16. Физические свойства почвы: плотность, объемная масса, пористость.
17. Физико-механические свойства.
18. Воздушный и тепловой режим почв.
19. Водные свойства почв. Водный режим почв: понятие, типы.
20. Почвенные коллоиды.
21. Поглощительная способность почв.
22. Химические свойства почвы.
23. Плодородие почвы. Виды плодородия.
24. Мероприятия по регулированию плодородия почв.
25. Понятие «бонитировка почв». Принципы и критерии бонитировки почв.
26. Частные и общие оценки. Методика бонитировки почв
27. Качественная оценка земель.
28. Географическое распространение почв. Законы географии почв.
29. Классификация, номенклатура и диагностика почв.
30. Почвообразование в тундровой зоне. Типы почв тундры.
31. Почвообразование в таежно-лесной зоне. Подзолообразовательный и дерновый процесс.
32. Морфологическая характеристика подзолистых , дерново-подзолистых и дерновых почв.
33. Болота и болотные почвы. Процессы торфообразования и оглеения.
34. Почвообразование в зоне широколиственных лесов.
35. Морфологическая характеристика бурых лесных почв.
36. Почвообразование в лесостепной зоне.
37. Морфологическая характеристика серых лесных почв.
38. Почвообразование в степной зоне. Морфологическая характеристика черноземов.
39. Почвообразование в зоне сухих и полупустынных степей.
40. Морфологическая характеристика каштановых почв.
41. Морфологическая характеристика бурых полупустынных почв.
42. Солончаки, солонцы, солоды, их происхождение, классификация и свойства.
43. Почвообразование в горных областях.
44. Классификация, свойства и использование горных почв.
45. Речная пойма, почвообразование в различных частях поймы.
46. Типы почв речных долин и их использование.
  
47. Почвы Краснодарского края. Почвы влажных субтропиков. Желтоземы.
48. Почвогрунты городов. Земляные смеси.
49. Земледелие как наука.
50. Основные законы земледелия.
51. Обработка почв. Технологические процессы при обработке почв.
52. Способы и техника основной обработки почв.
53. Поверхностная обработка почв.
54. Пары: чистые и занятые. Понятие о севообороте. Их роль в земледелии.
55. Предшественники основных полевых культур.
56. Классификация севооборотов.
57. Составление ротационных таблиц.
58. Эрозия почв. Виды эрозии, их распространение.
59. Вред, причиняемый эрозиями. Меры борьбы с ней.
60. Понятие о системах земледелия.
61. Общие принципы разработки систем земледелия.
62. Общие и составные части систем земледелия.
63. Системы земледелия в различных почвенно-климатических зонах.
64. Признаки, свойства и значение сорных растений.
65. Классификация сорняков. Биологические группы.

66. Размножение и распространение сорных растений.
67. Меры борьбы с сорняками.
68. Основные гербициды, их характеристика.
69. Техника применения гербицидов.
70. Агрохимия – научная основа химизации земель.
71. Типы питания растений. Физиологическая равноценность всех элементов питания.
72. Роль макроэлементов в питании растений.
73. Роль микроэлементов в питании растений.
74. Признаки голодания растений.
75. Удобрения и их эффективность. Система применения удобрений.
76. Азотные удобрения.
77. Фосфорные удобрения.
78. Калийные удобрения.
79. Комплексные удобрения.
80. Органические удобрения: навоз, навозная жижа, птичий помет. Дозы, сроки и способы внесения.
81. Торф, компосты, зеленые удобрения. Дозы, сроки и способы внесения.
82. Зола, прудовой ил, промышленные отходы. Дозы, сроки и способы внесения.
83. Подкормка многолетников, летников и горшечных растений.
84. Известкование кислых почв.
85. Гипсование почв.

#### **4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

<b>Раздел/Тема</b>	<b>Компетенции</b>
Раздел 1. Основы почвоведения	
Раздел 2. Основы земледелия	
Раздел 3. Основы агрохимии	

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины Почвоведение с основами земледелия и агрохимии является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.