СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Почвоведение с основами земледелия и агрохимии"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Садово-парковое и ландшафтное строительство"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 4 семестр

Сочи, 2024

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.
ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.
ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:
– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.
ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- структуру и основные виды
почвы;
- минералогический и
химический состав почвы;

- Понимание о
различных
видах структуры почвы,
сравнение основных

Текущий контроль:
устный опрос, решение
кроссвордов, тестирование,
выполнение практических
45 Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной
дисциплины.

232

- основы земледелия;
- мероприятия по охране
окружающей среды;
- основы агрохимии

видов
почв, их
морфологические
признаки, знание
минералогического и

химического состава
почвы,
знание происхождения
почвы, ее состав.
- Знание способов
обработки
почвы; мероприятий по
борьбе с эрозией почвы
и
охране окружающей
среды;
- Составление схем
севооборотов
- Знание основных видов
минеральных и
органических
удобрений;
- Определение
кислотности
почвы;
- Подбор удобрений под
различные культуры.

работ, подготовка рефератов
и презентаций
Итоговый контроль:
(промежуточная
аттестация)
в форме
дифференцирующего зачета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- давать оценку
почвенного покрова по
механическому составу;
- проводить простейшие
агрохимические анализы
почвы;
- определять сорные
растения по внешнему виду;
- определять недостаток
питательных элементов
в растении визуально;
- определять минеральные
удобрения и рассчитывать
дозы удобрений по

- Определение почвы по
гранулометрическому
составу.
- Проведение анализа
почвы на определение

кислотности
почвы.
- Определение сорных
растений и мер борьбы с
ними.
- Визуальное
определение
недостатков
питательных

Текущий контроль:
устный опрос, решение
кроссвордов, тестирование,
выполнение практических
работ, подготовка рефератов
и
презентаций
Итоговый контроль:
(промежуточная
аттестация)
в форме
дифференцирующего зачета

233

действующему веществу. элементов в растениях и
способы их устранения.
- Определение
минеральных
удобрений по внешнему
виду, понимание их
характеристик.
- Решение задач на
расчет доз минеральных
удобрений по
действующему
веществу.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2

Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По

каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания.

Показатель Критерий

Пороговый (узнавание)

«3» Знает: базовые общие знания;
Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.

Базовый (воспроизведение)
«4» Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;
Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;
Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Высокий (компетентность)
«5»
max балл Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;
Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;
Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Почвоведение с основами земледелия и агрохимии"
Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1. Сообщения, презентации по теме «Великие русские почвоведы».
2. Собрать гербарий сорных растений.
3.Составить словарь терминов по всему курсу.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Почвоведение с основами земледелия и агрохимии предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	4	Экзамен

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.
«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы Вопросы для подготовки к экзамену

1. Почвоведение как наука.
2. История развития почвоведения.
3. Роль В.В. Докучаева в почвоведении.
4. Земная кора, состав и строение. Геологический фактор почвообразования.
5. Гипергенез: понятие, виды. Почвообразующие породы.
6. Минералы: породообразующие минералы, химическая классификация минералов.
7. Горные породы, генетическая классификация.
8. Геологический и биологические круговороты веществ в природе. Биологический фактор почвообразования.
9. Климатический фактор почвообразования. Фактор рельефа, времени.
10. Морфологические признаки почв.
11. Генетическая характеристика почвенных горизонтов.
12. Полевое исследование почв.
13. Учение о гумусе. Источники поступления органических веществ в почву. Минерализация. Гумификация.

14. Состав гумуса. Роль гумусовых вещества в почве.
15. Способы поддержания положительного гумусового баланса.
16. Физические свойства почвы: плотность, объемная масса, пористость.
17. Физико-механические свойства.
18. Воздушный и тепловой режим почв.
19. Водные свойства почв. Водный режим почв: понятие, типы.
20. Почвенные коллоиды.
21. Поглотительная способность почв.
22. Химические свойства почвы.
23. Плодородие почвы. Виды плодородия.
24. Мероприятия по регулированию плодородия почв.
25. Понятие «бонитировка почв». Принципы и критерии бонитировки почв.
26. Частные и общие оценки. Методика бонитировки почв
27. Качественная оценка земель.
28. Географическое распространение почв. Законы географии почв.
29. Классификация, номенклатура и диагностика почв.
30. Почвообразование в тундровой зоне. Типы почв тундры.
31. Почвообразование в таежно-лесной зоне. Подзолообразовательный и дерновый процесс.
32. Морфологическая характеристика подзолистых , дерново-подзолистых и дерновых почв.
33. Болота и болотные почвы. Процессы торфообразования и оглеения.
34. Почвообразование в зоне широколиственных лесов.
35. Морфологическая характеристика бурых лесных почв.
36. Почвообразование в лесостепной зоне.
37. Морфологическая характеристика серых лесных почв.
38. Почвообразование в степной зоне. Морфологическая характеристика черноземов.
39. Почвообразование в зоне сухих и полупустынных степей.
40. Морфологическая характеристика каштановых почв.
41. Морфологическая характеристика бурых полупустынных почв.
42. Солончаки, солонцы, солоди, их происхождение, классификация и свойства.
43. Почвообразование в горных областях.
44. Классификация, свойства и использование горных почв.
45. Речная пойма, почвообразование в различных частях поймы.
46. Типы почв речных долин и их использование.

47. Почвы Краснодарского края. Почвы влажных субтропиков. Желтоземы.
48. Почвогрунты городов. Земляные смеси.
49. Земледелие как наука.
50. Основные законы земледелия.
51. Обработка почв. Технологические процессы при обработке почв.
52. Способы и техника основной обработки почв.
53. Поверхностная обработка почв.
54. Пары: чистые и занятые. Понятие о севообороте. Их роль в земледелии.
55. Предшественники основных полевых культур.
56. Классификация севооборотов.
57. Составление ротационных таблиц.
58. Эрозия почв. Виды эрозии, их распространение.
59. Вред, причиняемый эрозиями. Меры борьбы с ней.
60. Понятие о системах земледелия.
61. Общие принципы разработки систем земледелия.
62. Общие и составные части систем земледелия.
63. Системы земледелия в различных почвенно-климатических зонах.
64. Признаки, свойства и значение сорных растений.
65. Классификация сорняков. Биологические группы.

66. Размножение и распространение сорных растений.
67. Меры борьбы с сорняками.
68. Основные гербициды, их характеристика.
69. Техника применения гербицидов.
70. Агрохимия – научная основа химизации земель.
71. Типы питания растений. Физиологическая равноценность всех элементов питания.
72. Роль макроэлементов в питании растений.
73. Роль микроэлементов в питании растений.
74. Признаки голодания растений.
75. Удобрения и их эффективность. Система применения удобрений.
76. Азотные удобрения.
77. Фосфорные удобрения.
78. Калийные удобрения.
79. Комплексные удобрения.
80. Органические удобрения: навоз, навозная жижа, птичий помет. Дозы, сроки и способы внесения.
81. Торф, компосты, зеленые удобрения. Дозы, сроки и способы внесения.
82. Зола, прудовой ил, промышленные отходы. Дозы, сроки и способы внесения.
83. Подкормка многолетников, летников и горшечных растений.
84. Известкование кислых почв.
85. Гипсование почв.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Раздел 1. Основы почвоведения	
Раздел 2. Основы земледелия	
Раздел 3. Основы агрохимии	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Почвоведение с основами земледелия и агрохимии является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.