СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"История России"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Садово-парковое и ландшафтное строительство"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 3 семестр

Сочи, 2024

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки
результатов обучения:

- тестирование;
- экспертная оценка на занятии;
- экспертная оценка практического
занятия;
- устный экзамен.

Итоговый контроль – зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

Критерии оценки итогового зачета:

– уровень усвоения студентами материала,
предусмотренного учебной
программой дисциплины;
– уровень умений, позволяющих студенту
ориентироваться в философских проблемах;
– обоснованность, четкость, полнота
изложения ответов;
– уровень информационно-
коммуникативной культуры.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "История России"

Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) История России предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и

умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
Билет №1
1. Древневосточные цивилизации: общая характеристика.
2. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
3. Назовите основные этапы Французской революции конца XVIII в.

Билет № 2

1. Античный мир Средиземноморья: общая характеристика.
2. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
3. Дайте характеристику одному из государственных деятелей стран Западной Европы второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).

Билет № 3
1. Вклад античных цивилизаций в мировую культуру.
2. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
3. Составьте хронику событий Первой мировой войны. Назовите ее главные итоги.

Билет № 4

1. Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство.
2. США во второй половине XX – начале XXI в.: экономика, общество, внешняя политика.
3. В 1789 г. во Франции Учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина и конгресс США принял Билль о правах. Какие общие идеи были положены в основу этих документов?

Билет № 5

1. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Варварские королевства.
2. Эволюция социал-демократии в XX в.
3. Назовите наиболее выдающихся художников и скульпторов XIX в. и их самые известные творения (план-перечисление). К каким направлениям в искусстве относится их творчество?

Билет № 6
1. Становление феодального общества в Западной Европе.
2. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
3. Назовите наиболее выдающихся композиторов XVIII–XX вв. и их самые известные творения (план-перечисление).

Билет № 7

1. Империя Карла Великого и ее распад.
2. «Биполярная» система международных отношений во второй половине XX в.
3. Расположите в хронологической последовательности следующие события: начало Реформации, падение Византии, Тридцатилетняя война, Столетняя война, Великие географические открытия.

Билет № 8
1. Восточно-христианский мир. Византийская империя.
2. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
3. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений первой половины XX в. Объясните свой выбор.

Билет № 9
1. Арабы и рождение исламского мира. Культура халифата.
2. Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.
3. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений второй половины XX в. Объясните свой выбор.

Билет № 10

1. Западноевропейское общество в XI–XV вв.: экономическое развитие.
2. Политическая карта мира в начале XX в.: империи, колониальные владения.
3. Составьте хронику основных событий Второй мировой войны и охарактеризуйте ее периоды.

Билет № 11

1. Средневековый Запад в XI–XV вв.: Англия, Франция, Германия.
2. Массовая культура в XX в.: характерные черты, причины появления и распространения, значение.
3. Назовите и покажите по карте наиболее значительные колониальные владения Англии в XIX в. Чем объясняется быстрое расширение британской колониальной империи?

Билет № 12
1. Западноевропейская культура в Средние века.
2. Военно-политические союзы и международные конфликты в конце XIX – начале XX в.
3. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений XIX в. Объясните свой выбор.

Билет № 13

1. Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: Крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.
2. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
3. Дайте характеристику одному из государственных деятелей антигитлеровской

коалиции (по выбору).

Билет № 14

1. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
2. Вторая мировая война: причины, этапы, движение Сопротивления, итоги.
3. Назовите и охарактеризуйте формы монопольных экономических объединений, получивших распространение в конце XIX – начале XX в.

Билет № 15

1. Возрождение и гуманизм в Европе.
2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.
3. Расположите в хронологической последовательности следующие события: Карибский кризис, создание НАТО, война в Корее, создание организации Варшавского договора, антикоммунистическое восстание в Венгрии.

Билет № 16
1. Реформация и контрреформация в Европе.
2. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
3. Составьте план-перечисление произведений наиболее выдающихся художников и скульпторов XX в. К каким направлениям искусства относится их творчество?

Билет № 17
1. Ранние буржуазные революции: Нидерланды, Англия.
2. Развитие европейской культуры в первой половине XX в.

3. Назовите и покажите на карте страны, входившие в Евросоюз в 2005 г.

Билет № 18

1. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
2. Освободительное движение в Азии первой трети XX в.: руководители, идеологии, тактика, результаты.
3. Дайте общее определение для следующих понятий:
А) Дворяне, духовенство.
Б) Рабы, крестьяне, феодалы.

Билет № 19

1. Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в., их проявления в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.
2. Новейшее время: хронологические рамки, периодизации истории Новейшего времени.
3. Составьте планперечисление основных привилегий феодального сословия Западной Европы.

Билет № 20

1. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
2. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
3. Сравните восстание УотаТайлера в Англии и Жакерию во Франции (причины, состав участников, последствия).

Билет № 21

1. Европа в эпоху Наполеоновских войн: цели, участники, итоги.
2. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные черты, итоги, значение.
3. Дайте общее определение для следующих понятий:
А) Герцоги, графы, бароны.
Б) Сеньоры, вассалы.

Билет № 22
1. Национальные движения в странах Европы в XIX в.
2. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
3. Назовите современные государства, большинство населения которых принадлежит к католической церкви (не менее пяти).
Билет № 23
1. Образование США. Гражданская война в США в XIX в.
2. Изменение социальной структуры индустриального общества в XX в.
3. Назовите современные государства, большинство населения которых составляют мусульмане (не менее пяти).

Билет № 24

1. Наука и мировая художественная культура в XIX столетии: пути развития.
2. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе: причины, основные события, значение.
3. Назовите современные государства, большинство населения которых исповедует православие (не менее пяти).

Билет № 25

1. Французская революция конца XVIII в.: причины, участники, этапы, итоги, значение.
2. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
3. Дайте общее определение для следующих понятий:
А) Монархия, республика.
Б) Аристократия, демократия.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	
Тема 2. Мир после Второй мировой войны	

Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	
Тема 5. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков	
Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины История России является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.