СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Иностранный язык"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Садово-парковое и ландшафтное строительство"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 1 курс, 1, 2 семестр

Сочи, 2024

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные

термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять

проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами докладов, сообщений.

Творческое задание:

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее

диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и
аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:

Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:

Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:

Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный

рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.
В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):
- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- компьютерное тестирование,
- имитационные компьютерные модели;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);
- контрольные работы.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Иностранный язык"
Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Иностранный язык предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
1	1	Контрольная работа
1	2	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и

умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации
1. Выберите правильный вариант
1. When you_____my brother, you_____him.
a) see, won't recognize c) saw, won't recognize
b) '11 see, won't recognize d) '11 see, recognize
2. When I went out yesterday it_____.
a) rained c) has been rained
b) was raining d) has rained
3. They looked bored. I don't think they were interested in what I_____.
a) said c) have said
b) say d) was saying
4. It was one_____experiences of my life.
a) of the worst c) worse
b) bad d) the worst
5. My salary isn't_____high_____hers.
a) so, as c) as, so
b) as, as d) as, such
6. It wasn't polite of him_____without saying thank you.
a) to leave c) having left
b) leave d) leaving
7. She can't get married yet. She's not old_____.
a) too c) well
b) so d) enough
8. My mother really loves that film. She_____it eight times.
a) is seeing c) sees
b) see d) has seen
9. This town isn't very well-known and there isn't_____to see, so_____tourists come here.
a) many, few c) much, little
b) much, few d) plenty, a little
10. She got up early in the morning and dressed_____to be in time for a job.
a) her c) —
b) herself d) oneself
11. The bicycle is_____of transport.
a) a means c) the mean
b) a mean d) means
12. At the faculty of_____we study management as well.
a) economy c) the economics
b) economic d) economics
13. "Do you often go to a disco?" "No, it's eight months 1 _____here."
a) went c) have gone
b) go d) am going
14. Now there are two shops near my home but there_____ just one.
a) used being c) used to being
b) used to be d) is
15. She_____go if they phone her.

a) has to c) '11 have to
b) would d) would have
16. After_____work my father goes home by_____bus.
a) -, - c) -, the
b)the, - d)the,the
17. My car is working again because it_____.
a) was repaired c) is repaired
b) has been repaired d) repairs
18. Most roads are known_____impassable because of the heavy storm.
a) to make c) to have made
b) being made d) to have been made
19. "I am not fond of living in a big city." "_____."
a) So I am c) I am too
b) Neither am 1 d) Neither I am
20. Cars_____the air quality in cities.
a) are destroyed c) are destroying
b) to destroy d) have been destroyed

2. Выберите правильный вариант.
I hope you know him well — (better, more well) than anybody else.
He spoke English badly — (worse, more badly) than I thought.
I can't understand what you're saying. Could you speak a bit (slowlier, more slowly) ?
A snail is (slower, more slow) than a tortoise.
I am very fat and I know I must eat (less, least).
This is (shortest, the shortest) way to the center.
I'd like to change mobile phones (oftener, more often).
Yesterday I came home (early, earlier) than usual.
If you want to find your way (easilier, more easily), you should buy a map.
It is (easy, easier) to learn poems when you are younger.
Next time I'll do it (good, better).
It is (more boring, the most boring) book of all I've ever read.
You study (worst, the worst) in your group.
You should practice (more, most).
The monkey is (funnier, more funny) than the kitten.

3. Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.
1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14, Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Темы для подготовки к контрольной работе (1 семестр)
1. Грамматические темы:
2. Вспомогательный глагол to be
3. Вспомогательный глагол to have got.
4. Настоящее простое время.
5. Оборот there is / there are.
6. Личные местоимения: именительный и объектный падежи.

7. Указательные местоимения.
8. Притяжательные местоимения: относительная и абсолютная формы.
9. Притяжательный падеж существительных
10. Множественное число существительных. Исключения.
11. Неопределенный артикль.
12. Количественные и порядковые числительные.
13. Даты. Предлоги времени.
14. Инфинитив и герундий после глаголов предпочтения.
15. Предлоги места и направления.

Лексические темы:
1. Описание человека
2. Семья и семейные отношения
3. Домашние обязанности
4. Описание учебного заведения и кабинета
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта

Итоговая контрольная за 1 курс лексика (1 семестр)
My mother is very_____, she is the brain of our family.
I _____, _____, on the radio and _____ my morning exercise.
The wall units are not_____ now. I prefer built-in_____.
There are 3 _____ on the sofa
Life is impossible without _____ work.
At dinner all our family _____ at the kitchen table.
Parsons _____ the ball and _____ it to Roberts.
Ivan _____ School next year.
Ann _____ her hair in front of the mirror.
My college is a ____-story building
More and more classrooms are equipped with _____, which the teachers can use to show___.
My house is full of _____, which stand on the_____.
Hobbies _____ like tastes.
It ____ a wide variety of activities from.
Children _____ of plaing different computer games.
_____ are suitable for women as a hobby. They like making something interesting.
I like _____. It has a lot of cream in it.
Coarsely _____ the baby spinach leaves.
In a small _____, _____ the cream with eggs, pepper until _____.
_____ with cheese and serve!
The goods for sale are on the _____ so that they can be easily seen.
You can____ food and put it into the _____.
Each team tries to_____ a goal.
2:2 means that the match ended in_____.
The instructor of a sport team is called_____.
Our football players _____this match with a great score.
Two years ago my brother _____ Moscow State Universaty. Now he is a _____.
The head of the state is the monarch, but his powers ____ by _____.
The British national flag is called _____.
_____ is developed in Scotland, especially sheep-breeding
I remember that you _____ to send the invitations by 12 o'clock
The seeds grew well because the farmers _____ the soil well.
Experts said that the effect of global warming _____ sea levels
At present a thousand species are almost _____.

Panda lives in ____, but these are slowly disappearing.
The Chinese government now _____ the panda.
A blue wale can _____ over 125 tones
Wales send messages to each other over very _____ with high-pitched sounds.
People _____ rain forests and cut downs trees to make furniture.
The big city is always synonymous with high _____ from vehicles or industry.
To save our planet we must _____ of it.
I _____ fifty words a minute on my laptop.
Any time this afternoon ____ me.

Темы для подготовки к контрольной работе (2 семестр)
Грамматические темы:
1. Местоимение it в безличных предложениях.
2. Неисчисляемые существительные. Меры исчисления.
3. Местоимения much/many/ a lot of. Местоимения (a)few/ (a) little. Неопределенные местоимения some/any/no/ every и их производные.
4. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, разделительный.
5. Вопросительные предложения: специальный и к подлежащему. Вопросительные местоимения.
6. Будущее простое время.
7. Оборот be going to.
8. Степени сравнения прилагательных. Исключения.
9. Настоящее длительное время.

Лексические темы:
1. Магазины
2. Национальная кухня
3. Физкультура и спорт
4. Здоровый образ жизни
5. Экскурсии и путешествия
6. Научно-технический прогресс.

(2 семестр)
Тест
Выберите правильный вариант.
1. When you_____my brother, you_____him.
a) see, won't recognize c) saw, won't recognize
b) '11 see, won't recognize d) '11 see, recognize
2. When I went out yesterday it_____.
a) rained c) has been rained
b) was raining d) has rained
3. They looked bored. I don't think they were interested in what I_____.
a) said c) have said
b) say d) was saying
4. It was one_____experiences of my life.
a) of the worst c) worse
b) bad d) the worst
5. My salary isn't_____high_____hers.
a) so, as c) as, so
b) as, as d) as, such
6. It wasn't polite of him_____without saying thank you.
a) to leave c) having left
b) leave d) leaving
7. She can't get married yet. She's not old_____.
a) too c) well
b) so d) enough

8. My mother really loves that film. She_____it eight times.
a) is seeing c) sees
b) see d) has seen
9. This town isn't very well-known and there isn't_____to see, so_____tourists come here.
a) many, few c) much, little
b) much, few d) plenty, a little
10. She got up early in the morning and dressed_____to be in time for a job.
a) her c) —
b) herself d) oneself
11. The bicycle is_____of transport.
a) a means c) the mean
b) a mean d) means
12. At the faculty of_____we study management as well.
a) economy c) the economics
b) economic d) economics
13. "Do you often go to a disco?" "No, it's eight months 1 _____here."
a) went c) have gone
b) go d) am going
14. Now there are two shops near my home but there_____ just one.
a) used being c) used to being
b) used to be d) is
15. She_____go if they phone her.
a) has to c) '11 have to
b) would d) would have
16. After_____work my father goes home by_____bus.
a) -, - c) -, the
b)the, - d)the,the
17. My car is working again because it_____.
a) was repaired c) is repaired
b) has been repaired d) repairs
18. Most roads are known_____impassable because of the heavy storm.
a) to make c) to have made
b) being made d) to have been made
19. "I am not fond of living in a big city." "_____."
a) So I am c) I am too
b) Neither am 1 d) Neither I am
20. Cars_____the air quality in cities.
a) are destroyed c) are destroying
b) to destroy d) have been destroyed

Темы для подготовки к зачету (2 семестр)

1. Описание человека
2. Семья и семейные отношения
3. Описание учебного заведения и кабинета
4. Распорядок дня студента колледжа.
5. Хобби, досуг.
6. Магазины
7. Национальная кухня
8. Физкультура и спорт
9. Научно-технический прогресс.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Входное тестирование	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Иностранный язык является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.