

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"Экономика организации"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 4 семестр

Сочи, 2023

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание Фонда оценочных средств

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, защита рефератов и презентаций;
- тестирование;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);
- контрольные работы.

Перечень контролируемых компетенций

| Шифр | Компетенция |
|---------|---|
| ПК 2.5. | Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации; |
| ПК 2.2. | Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

| Показатель | Критерий | Шкала | | |
|--|--|-------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Пороговый (узнавание) «3» | Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении. | 3 | 2 | 1 |
| Базовый (воспроизведение) «4» | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое | 4 | 3 | 2 |
| Высокий (компетентность) «5» max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, | 5 | 4 | 3 |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и

зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, защита рефератов и презентаций;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- тесты;
- контрольные работы.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Экономика организации"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

Темы курсовых работ:

- 1 Анализ влияния внешней среды предприятия на результаты его деятельности.
- 2 Анализ качества продукции и пути ее повышения на предприятии.
- 3 Бизнес-план как форма внутрифирменного планирования производственной и коммерческой деятельности предприятия.
- 4 Инвестиционная политика предприятия: ее возможности и влияние на его развитие.
- 5 Кадры организации и производительность труда.
- 6 Качество продукции как основа конкурентоспособности предприятия.
- 7 Классификация основных средств как способ управления основным капиталом организации.
- 8 Лизинг – финансовый инструмент развития рыночной экономики
- 9 Малые предприятия как форма предпринимательской деятельности: проблемы становления и развития в России.
- 10 Методы расчета амортизационных отчислений: преимущества и недостатки.
- 11 Направления использования оборотных средств предприятия: эффективность и целесообразность.
- 12 Направления повышения эффективности использования капитальных вложений.
- 13 Оборотные средства организации, их кругооборот и показатели эффективного использования.
- 14 Обоснование выбора организационно-правовой формы ведения отечественного бизнеса.
- 15 Обоснование и выбор оптимальной производственной структуры предприятия.
- 16 Обоснование необходимой численности работников предприятия по категориям.
- 17 Организационно-правовые формы предприятий: экономические проблемы выбора и функционирования.
- 18 Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.
- 19 Организация безналичных расчетов в Российской Федерации
- 20 Организация оплаты труда в организации.
- 21 Организация ценообразования на предприятии и направления ее совершенствования.
- 22 Основные пути совершенствования и использования основного капитала.
- 23 Основные средства организации и их использование.
- 24 Оценка рентабельности, платежеспособности и ликвидности предприятия.
- 25 Оценка финансового состояния организации и разработка мероприятий по его стабилизации.
- 26 Оценка эффективности производства на примере предприятия
- 27 Порядок ценообразования и ценовая политика организации (предприятия).
- 28 Прибыль и рентабельность как показатели эффективности деятельности предприятия
- 29 Проблемы определения и измерения производственной мощности предприятия в условиях рыночной экономики.
- 30 Проблемы оценки эффективности капитальных вложений.
- 31 Производственный процесс: организация, моделирование и оптимизация.
- 32 Расчет показателей бизнес-плана.
- 33 Расчет себестоимости продукции и ее влияние на финансовые результаты деятельности организации.
- 34 Рентабельность продукции, производства, капитала и продаж.
- 35 Трудовой потенциал организации: его характеристика, проблемы формирования и использования.
- 36 Формирование прибыли в организации и пути повышения рентабельности.
- 37 Формы воспроизводства основных фондов и оценка их эффективности.
- 38 Формы организации производства и оценка их эффективности.
- 39 Формы осуществления предпринимательской деятельности в России: оценка состояния и перспективы развития.
- 40 Ценообразование: определение, методы и классификация.

- 41 Экономическая сущность капитальных вложений, их роль в воспроизводстве основных фондов.
- 42 Экономическая сущность оборотных фондов, анализ их состава и уровня использования.
- 43 Экономическая сущность основных фондов, анализ их состава и структуры.
- 44 Экономическая сущность себестоимости продукции и направления ее снижения
- 45 Экономическая сущность эффективности производства, показатели и методы, применяемые для ее оценки.
- 46 Экономические проблемы определения состава себестоимости продукции и классификации затрат на производство.
- 47 Экономическое значение и направления повышения эффективности производства.
- 48 Экономическое значение и пути повышения производительности труда.
- 49 Экономическое значение и пути улучшения использования производственной мощности.
- 50 Эффективность использования фонда оплаты труда на предприятии

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Экономика организации предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

| Курс | Семестр | Вид контроля |
|------|---------|-----------------|
| 2 | 4 | Экзамен |
| 2 | 4 | Курсовая работа |

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли.
2. Предпринимательство в рыночной экономической среде. Цель, сферы, формы предпринимательства.
3. Предприятие – основное звено экономики. Понятие и основные признаки предприятия (организации).
4. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы хозяйствования предприятий, их основные характеристики и принципы функционирования.
5. Внешняя и внутренняя среда предприятия (организации).
6. Сущность объемных и качественных показателей деятельности предприятия.
7. Понятие логистики организации. Роль логистики в управлении материальными потоками.
8. Понятие основного капитала, его сущность и значение.
9. Классификация элементов основного капитала и его структура.
10. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала.
11. Показатели состояния и движения основного капитала.
12. Формы воспроизводства и совершенствования основных фондов.
13. Показатели эффективного использования основных средств: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность продукции.
14. Основные направления улучшения использования основных производственных фондов.
15. Понятие оборотного капитала, его состав и структура.
16. Определение потребности в оборотном капитале.
17. Оценка эффективности использования оборотных средств в производстве.
18. Основные характеристики инвестиционного процесса и его значение.
19. Капитальные вложения. Эффективность капитальных вложений.
20. Понятие трудовых ресурсов организации. Состав и структура кадров организации.
21. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.
22. Производительность труда – понятие, значение и методы измерения. Показатели уровня производительности труда.
23. Формы и системы оплаты труда, их разновидности, преимущества и недостатки.
24. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
25. Цели и этапы ценообразования. Этапы процесса ценообразования.
26. Прибыль организации. Сущность и значение прибыли, принципы ее

формирования.

27. Рентабельность, Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.
28. Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации.
29. Планирование как основа рационального функционирования организации.
30. Бизнес-план как основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов.
31. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг, оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга.
32. Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение услуг, капитала, техники, рабочей силы.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

| Раздел/Тема | Компетенции |
|---|--------------------|
| Курсовая работа | |
| Раздел 1. Организация в условиях рынка | |
| Раздел 2. Материально-техническая база организации | |
| Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации | |
| Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта | |
| Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Экономика организации является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.