**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Иностранный язык"

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

"Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 1 курс, 1, 2 семестр**

Сочи, 2024

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

| Шифр | Компетенция |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

| Показатель | Критерий | Шкала | | |
|---|---|---|---|---|
| Пороговый (узнавание) «3» | Знает: базовые общие знания;<br>Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач;<br>Владеет: работает при прямом наблюдении. | 3 | 2 | 1 |
| Базовый (воспроизведение) «4» | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;<br>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое | 4 | 3 | 2 |
| Высокий (компетентность) «5» max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;<br>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;<br>Владеет: контролирует работу, проводит оценку, | 5 | 4 | 3 |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

### 3.2. Описание фонда оценочных средств

#### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**3.2.2. Примерный перечень оценочных средств**

1st term

TEST

I. Put the following in the written form.
a) 8, 8й; 4, 40; 16й; 3,13; 5, 50; 70й
b) двадцатое марта, одиннадцатое июня
2012, 1800, 1961

15 points

II. Choose the correct item.
1.Mrs. Grant is our family doctor, … is very competent.
a/ he b/she c/ you
2. Fred and I have entered the college and now … are group-mates.
a/ I b/ they c/we
3. Why are students in the classroom? Are … taking a test?
a/ you b/ it c/ they
4. Why is David so happy? He's managed to …the exam in biology.
a/ fail b/ take c/ pass
5. The coach asked … to help … with new equipment.
a/ them him b/ they them c/ me it
6. Please, call … to bring … files .
a/ her she b/ her us c/ we her
7. There … potted plants on the window sills.
a/ is b/ are c/ be

8. In our college there … a library on the first floor.
a/ hasn't b/isn't c/ aren't
9. For drawing you need … and … .
a/ a needle a thread b/ forceps wool c/ a canvas a brush
10. I … fond of animal communication. What … you interested in?
a/ am are b/ am is c/ are is
11. … is changing.
a/ the planet's climate b/ the planet' climate c/ the climate of the planet

12. … , … and … songs are completely different.
a/ Sting Cobain Sia's b/ Sting's Cobain's Sia's c/ of Sting Cobain Sia
13. Whose diploma is it? Of course … .
a/ Liz b/Liz' c/Liz's
14. Not to be late for periods I get up … 6 o'clock … the morning.
a/ in on b/ at on c/ at in
15. … winter … Christmas everybody decorates a tree.
a/ on at b/ in on c/ in at
16. We … English here and my friend … grammar rules well.
a/ study understand b/ study understands c/ studies understand
17. Distant relatives … to our place very often.
a/ doesn't come b/ don't comes c/ don't come
18. Does your group ... spend much time together?
a/ seldom b/ every day c/ very often
19. Can you see that … boy with … hair and … eyes? That's my best friend.
a/ tall hazel curly b/ curly hazel tall c/ tall curly hazel
20. When you enter the classroom you can see a large screen … the wall … of the rows of desks.
a/ above between b/ on in front c/ on near
21. Get … the building and go … the street.
a/ into along b/ out of across c/ out through
22. Do you want … our chess club?
a/ to join b/ joining c/ to joining
23. Most students prefer … multimedia tools for their projects.
a/ using b/ to use c/ use
24. My best friend dislikes … morning exercises.
a/ doing b/ to do c/ do
25. How many credit tests ... your sister … ?
a/ have got b/ has got c/ has not

26. We all … our duties about the house.
a/ has got b/ has c/ have got
27. He needs … fishing rods and … net.
a/ an a b/ - a c/ - -
28. Our teacher is … intelligent person and … real professional.
a/ an - b/ an a c/ a an
29. This backpack isn't … It's … .
a/ mine yours b/ my yours c/ hers
30. Rupert and Rebeca are friends, … friendship is great.
a/ our b/ theirs c/ their

30 points

III. Put the words in the correct order
1. Usually / support/ your / you/ does/ family?
2. Under / markers / there/ the/ in / a / are / and/ screen / laser pointer.

3. A / got/ very / has / pastime/ Alex/ not /good.

3 points

IV. Make plural

This person, a copy, that shelf, one penny, this curriculum, a coach, that photo

7 points

TOTAL: 55 points

up to 20 points – bad
21-35 points – satisfactory
36-50 points – good
51- 55 points – excellent

Translate the following sentences, using Active or Passive Voices:

Я рассказываю- я рассказал- я расскажу- мне рассказывают- мне рассказали- мне расскажут

Он показывает- он показал- он покажет- ему показывают- ему показали- ему покажут

Мы спрашиваем- мы спросили- мы спросим- нас спрашивают –нас спросили –нас спросят

они посылают- они послали- они пошлют- их посылают- их послали- их пошлют

он дает - он дал- он даст- ему дают- ему дали- ему дадут

она зовет - она позвала- она позовет- ее зовут- ее позвали- ее позовут

я привожу- я привела- я приведу- меня приводят- меня привели- меня приведут

он забывает- он забыл- он забудет- его забывают- его забыли – его забудут

он исправляет- он исправил- он исправит- его исправляют- его исправили- его исправят

она покупает- она купила- она купит- вещи покупают –вещи купили- вещи купят

он лечит- он вылечил –он вылечит- его лечат- его вылечили- его вылечат

они пишут программы - они написали программы- они напишут программы- программы пишут- программы написали- программы напишут

1. Переведите словосочетания, используя слова в скобках.(man, person, woman, girl, boy, worker, student, people)

1. Красивый и высокий мужчина
2. Стройная красивая девушка
3. Ответственный работник
4. Трудолюбивый человек
5. Храбрый мальчик
6. Невежливый человек
7. Скромная девушка
8. Трудолюбивый студент
9. Честный человек
10. Веселые люди
11. Сильный характер
12. Ленивый студент
13. Грубый мужчина

2. Переведите на английский язык.

1. Образованный человек знает много вещей.
2. Познавать мир вокруг.
3. Поступать в университет.
4. Быть настойчивым студентом.
5. Преуспевать в жизни.
6. Образование очень важно.

7. Получать знания из книг и журналов.
8. Продолжать образование.
9. Усердно учиться.
10. Благодаря знанию иностранных языков...
11. Делать успехи в учебе.
12. Разговаривать с иностранцами.
13. Роль иностранных языков возрастает.
14. Получать знания в школе.

3. Переведите на английский язык.
1. Моя мама готовит обед и моет посуду.
2. Отец отвечает за серьезные покупки и обслуживание машины.
3. Моя любимая обязанность - гулять с собакой.
4. Я помогаю маме убирать в комнате.
5. Честно говоря, мне это не очень нравится.
6. Мы подметаем и моем пол, стираем пыль с мебели.
7. Моя обязанность - выносить мусор.
8. Я могу приготовить простые блюда.
9. Я могу поджарить картофель, например.
10. Иногда я помогаю маме приготовить что-то более сложное.
11. Я не понимаю, почему родители не покупают посудомоечную машину.
12. Это очень полезный прибор.
13. Домашние обязанности очень многочисленны.

4. Переведите на английский язык
здоровая еда
дорогая еда
выбирать полезную еду
состоять из холестерина
перекусывать
вкусная еда
страдать от болезни желудка
разрушать здоровье
голодный студент
страдать от болезни сердца.

4. Переведите на английский язык.
1. Экономический и культурный центр.
2. Поселение располагается на берегу реки.
3. Организовать поселение.
4. Его жители - русские.
5. Краснодарский край развивается.
6. Кинотеатр.
7. Площадь дружбы.
8. Дворец культуры.
9. Областной музей.
10. Шахматный клуб.
5. Переведите словосочетания на английский язык.
1. Развивать промышленность.
2. Промышленное предприятие.
3. Дышать воздухом.

4. Разрушать озоновый слой.
5. Всемирная забота.
6. Ядерные отходы.
7. Леса исчезают.
8. Защищать природу.
9. Кислотные дожди и парниковый эффект.
10. Загрязнять воду и воздух.
11. Наполнять ядом.
12. Отходы и пестициды.
13. Озера высыхают.
14. Вредные предприятия.
15. Развитие предприятий.
16. Природа в опасности.
17. Вырубать леса.
18. Создание системы.
19. Влиять на природу.
20. Вредные вещества.

5. Вставьте глагол to have в подходящей форме. Переведите предложения на русский язык.
1. I ... a book about ecology.
2. She ... many friends.
3. Tom ... some mistakes in the test.
4. We ... many interesting subjects at our faculty.
5. ... you a dog?
6. Unfortunately, I ... (no) time.
7. He... many domestic animals.
8. My sister and I ... much in common.
9.... your friend a diploma?

6. Вставьте глагол to be или to have в простом настоящем времени (возможны оба варианта) и закончите предложения при необходимости.
1. Air pollution ... a very serious problem.
2. This water… dirty.
3. Air …a lot of harmful substances.
4. Many cities .. smoggy.
5. Our region ... many beautiful forests.
6. It ... our universal concern.
7. We ...serious system of ecological security.
8. Mary and Nelly .. friends.
9. It ... 5 o'clock.
10. She ..... a film about ecology.
11. They ... a small cottage.
12. She… two mistakes on Ecology in the test.
13. Her mistakes ... bad.

7. Переведите на английский язык.
1. Представлять жизнь без современных технологий.
2. Важный прибор.
3. Компьютеры, сканеры и принтеры.
4. Обеспечивать современными технологиями.
5. Общаться посредством (through) Интернета.

6. Быть против микроволновых печей.
7. Быть за современные компьютеры.
8. Не представлять себе жизни без сотового телефона.
9. Оборудовать современными приборами.
10. Ходить в университет с MP3-плейером.
11. Обеспечивать важными приборами.

8. Раскройте скобки, употребив Present Indefinite (Simple). Образуйте от данных предложений отрицательные и вопросительные предложения.
1. She (to go) to the faculty every day.
2. They (to be) the best students at our college.
3. I (to go in for) sport after my studying.
4. Ann (to get up) at 7 a.m. usually.

9. Раскройте скобки, употребив Past Indefinite. Образуйте от данных предложений отрицательные и вопросительные предложения.
1. She (to go) to college yesterday.
2. They (to be) in the cinema during the lessons.
3. I (to go) in for sport in the childhood.
4. Nick (to get) up at 10 a.m. and (to be) late at the Lessons.
5. He (to get) up, (to clean) his teeth, and (to have) breakfast yesterday morning.
6. We (to play) tennis after lessons.
7. My friend (to go) to the gym last week.
8. Last evening my friend and I (to play) computer.

10. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время. A. Present Continuous (A). 1. I (to go) to the museum at present time.
2. Alex (to watch) a documentary film about the museums and galleries in London.
3. My friends (to listen) to music now.
4. She (to be) helping mother about the house.
5. We (to be) sitting at the café at this time.
6. Tom and Ann (to visit) National Portrait Gallery at the moment. B. Past Continuous (B) 1. He (to sleep) all the time at the concert yesterday.
2. We (to play) the guitar when mother came home.
3. Ann and Jane (to be) helping parents at that time.
4. I (to listen) to my favourite music at 11 a.m. yesterday.
5. Tom and Jane (to speak) to the famous artist all the evening yesterday.
6. They (to watch) TV at this time yesterday. C. Future Continuous (C) 1. I (to sleep) at this time tomorrow.
2. We (to paint) a picture at this moment tomorrow.
3. Peter (to go) to the Madam Tussaud's Museum at this time tomorrow.
4. My mother is a musician. She (to give) a concert tomorrow evening.
5. Ann (to read) the book about art at 10 o'clock tomorrow.
12. Найдите русские эквиваленты английских слов и выражений.
Mass media Трудно
News Представлять
It is hard Включать
To educate Источник
To imagine Журнал
World Средства массовой информации
To include Давать возможность
To give a possibility Изучать
To learn Новости
To unite Влияние

To influence Объединять
Magazine Образовывать Source Мир
.
Переведите на английский язык.
1. Трудно представить.
2. Повседневная жизнь.
3. Давать возможность изучать.
4. Влиять на выбор одежды.
5. Образовательные программы.
6. Массовая коммуникация.
7. Объединять медиа ресурсы.
14. Устно закончите предложения словами, подходящими по смыслу.
1. Mass media include ...
2. Media inform us ...
3. Mass media influence on .
4. My favourite types of media are ..
5. I cannot imagine my life without ...
6. I like it because ...
15. Переведите данные слова на русский язык.
electronic device
machine technology
data storage
modern society
to communicate
real world

Переведите следующие фразы на английский язык.
1 . Зависеть от этого устройства.
2. Опасная машина.
3. Общаться посредством (through) этого электронного устройства.
4. Современное общество.
5. Общаться в реальном мире.
6. Экономить время.
7. Часто делать ошибки.
8. Современные технологии. 9. Вместо компьютеров. 10. Беспокоиться о детях

Переведите данные словосочетания на английский язык.
1. Развитие цивилизации.
2. Искать информацию.
3. Атомное оружие.
4. Потребление энергии.
5. Общаться в чатах и посредством электронной почты.
6. Доступный для людей.
7. Гуманитарные науки, политика и развлечения.
8. Тонны отходов.
9. Обмен информацией.
10. Ставить цели.
11. Социальная и экономическая работа.
12. Искать новости в Интернете.
13. Пользоваться гаджетами.
14. Безопасное использование.
15. Современные технологии.
16. Разрушение здоровья.
17. Причина проблем со здоровьем.

18. Доступный для бизнеса.
19. Пользоваться сотовым телефоном.
20. Достижения цивилизации.
21. Угроз
. Переведите предложения на английский язык.
1. Я просыпаюсь в 7 часов утра.
2. Потом я чищу зубы.
3. Я завтракаю сейчас.
4. Я иду на факультет пешком.
5. Я еду на факультет на автобусе.
6. После учебы я иду домой.
7. Сейчас он идет в спортзал.
8. Дома (at home) я смотрю телевизор и играю в компьютерные игры.
9. После обеда я встречаюсь с друзьями.
10. Вечером я смотрю телевизор.
11. Я ложусь спать в 11 часов.
12. Мы с друзьями занимаемся спортом.
19. Переведите данные словосочетания на английский язык.
1. Шумный город.
2. Невероятное путешествие.
3. Мощные струи воды.
4. Восковая фигура.
5. Сооружать величественный замок.
6. Восхищаться факелом и скрижалью.
7. Древний кафедральный собор.
8. Ежегодно привлекать миллионы туристов.
9. Средневековый замок.
10. Загадочный монумент.
11. Хорошо узнаваемая часовня.
12. Удивительный мегалитический комплекс.
13. Спорить о происхождении.
14. Строгий учитель.
15. Обширная площадь.
16. Таинственное место. 17. 19. Мощный водопад.
20. Удивительный вертолёт.

Переведите данные фразы на английский язык.
1. Запомни (memorize) эти правила этикета.
2. Уступай место пожилым людям и инвалидам.
3. Пользуйся вилкой и ножом за столом.
4. Не глазей на незнакомца!
5. Не смейся над его поведением!
6. Он часто мусорит на улице.
7. Цени своих родителей.
8. Не избегай правила этикета.
9. Пользуйся вилкой и ножом.
10. Я общаюсь посредством Интернета.
11. Важные правила.

Переведите предложения на английский язык.
1. Реклама влияет на нашу жизнь.
2. Импульсивный покупатель легко купит привлекательную вещь.
3. Это действительно принесет мне пользу.
4. Мы часто подражаем другим людям и покупаем бесполезные вещи.

5. Окружение оказывает влияние на наше поведение.
6. Давайте посмотрим правде в глаза.
7. Есть что-то недоступное для понимания.
8. Реклама всегда убеждает нас купить этот продукт.
9. Купи одну вещь и получи вторую в подарок!

Переведите данные выражения на английский язык.
1. Новое решение.
2. Важный инструмент.
3. Модернизировать оборудование.
4. Специализированное оборудование.
5. Минимизировать сбои.
6. Представители этой сферы деятельности.
7. Экономические достижения.
8. Производить замену устаревшего оборудования.
9. Разные представители собираются вместе.
10. Новые электрические станции и подстанции.
11. Повышать интерес.
12. Обмениваться опытом.
13. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ).
14. Демонстрация нового оборудования.
15. Известная площадка.
16. Тематические выставки.
17. Сводить к минимуму несчастные случаи.
18. Устаревшее электрическое оборудование.

Раскройте скобки. Переведите предложения.
1. I (to come) to the meeting yesterday if I had been invited there.
2. He would have passed the exam if (to study) the material.
3. If you (to ring) me up, I should have told you something.
4. He (to know) about the feedback principle if he had invented something.
5. If I (to have) money, I should have bought this device yesterday.
24. Раскройте скобки.
1. I feel so lonely. If my groupmate (to come) to visit me, I (to be) very glad.
2. If the teacher (to give) the lecture, we (to have) answer these questions last lesson.
3. If we (to receive) the instructions from him, we (not to solve) the problem.
4. If you (not to work) hard, you (to fail) the exam.
5. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. m
24. Раскройте скобки.
6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the exhibition very often.
7. If I (to get) a ticket, I (to go) to this exhibition this week.
8. If my friend (to return) early, we (to play) computer together.
9. I am sure that if she (to see) the advertising, she (to buy) this device.
10. If she (to be) you, she (to try) to understand me.

Переведите на английский язык.
1. Широко распространенный транспорт.
2. Уменьшать террористическую угрозу.
3. Военная безопасность страны.
4. Важная цель.
5. Обуславливать эффективное действие аварийно-спаса-тельных служб и гражданской обороны.
6. Безопасность дорожного движения, авиаперелетов и судоходства.
7. Занимать ведущее место.

8. Наземный, водный и воздушный транспорт.
9. Пассажирский транспорт.
10. Экологичность транспорта.

Переведите предложения на английский язык.
1. Автомобиль состоит из двигателя, шасси и кузова.
2. Двигатель - это источник энергии.
3. Для работы двигателя необходимы топливо, охлаждение и смазка.
4. Кузов состоит из капота и крыльев.
5. Рулевая и тормозная системы - важные части (important parts) автомобиля.
6. «Дворники», магнитола и кондиционер - это дополнения к автомобилю.

### 3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Иностранный язык"

Открыть приложение

### 3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Иностранный язык предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

| Курс | Семестр | Вид контроля |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Другие формы контроля |
| 1 | 2 | Зачет с оценкой |

### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### 4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1.Семья и семейные ценности.
2. Описание внешности и характера человека.
3. Молодежь в современном обществе.
4. Рабочий день студента.
5. Досуг. Хобби.
6. Условия проживания в городской и сельской местности.
7. Описание здания, интерьера.
8. Магазины. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
9. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.
10. Еда полезная и вредная.
11. Спорт Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.
12. Туризм. Виды отдыха.
13. Россия.
14. Москва – столица России, достопримечательности.
15. Великобритания.
16. США.
17. Национальные символы.
18. Традиции народов России.
19. Иностранный язык для специальных целей.
20. Современный мир профессий.

21.Промышленные технологии и оборудование.
22.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
23. Отраслевые выставки.
24. Современные информационные технологии.
25. Известные ученые и их открытия.

Грамматика.
Простое настоящее время.
Простое длительное время.
Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Структура used to.
Простое будущее время. Структура to be going to.
Простое перфектное время.
Страдательный залог.
Типы вопросов.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Сравнительные обороты than, as…as, not so … as
Модальные глаголы.
Множественное число существительных.
Количественные и порядковые числительные
Неличные формы глагола love/like/enjoy + Infinitive/-ing.
Инфинитив.
Герундий.
Причастие I,II.
Условное наклонение.
Предположительное наклонение.
Сослагательное наклонение.

### 4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

| Раздел/Тема | Компетенции |
|---|---|
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | ОК 01., ОК 02., ОК 04. |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Иностранный язык является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.
В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.
С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.
При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.