

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"Теория и история физической культуры и спорта"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Физическая культура"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 3 курс, 5 семестр

Сочи, 2024

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

| Шифр | Компетенция |
|----------|--|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ПК 1.1. | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. |
| ПК 1.4. | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. |
| ПК 1.5. | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. |
| ПК 1.6. | Проводить работу по предотвращению применения допинга. |
| ПК 2.1. | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. |
| ПК 2.2. | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ПК 3.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура". |
| ПК 3.4. | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. |
| ПК. 3.5. | Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и

критериями оценивания

| Показатель | Критерий | Шкала | | |
|--|--|-------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Пороговый (узнавание) «3» | Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении. | 3 | 2 | 1 |
| Базовый (воспроизведение) «4» | Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое | 4 | 3 | 2 |
| Высокий (компетентность) «5» max балл | Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, | 5 | 4 | 3 |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Теория и история физической культуры и спорта"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Теория и история физической культуры и спорта предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

| Курс | Семестр | Вид контроля |
|------|---------|--------------|
| 3 | 5 | Экзамен |

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем

необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Раскрыть понятие «Спорт», перечислить и дать характеристику функциям спорта, и назвать классификацию видов спорта.
2. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки
4. Спортивные достижения и тенденции их развития
5. Раскрыть понятия: «Спортивная тренировка», «Тренированность», «Подготовленность», «Спортивная форма». Цель и задачи спортивной тренировки.
6. Средства спортивной тренировки (перечислить и охарактеризовать каждую группу). Привести примеры на каждую группу средств из ИВС.
7. Раскрыть понятие «метод». Перечислить и раскрыть методы спортивной тренировки.
8. Раскрыть понятие «принцип». Перечислить и раскрыть принципы спортивной тренировки.
9. Спортивно-техническая подготовка спортсмена (понятие, задачи, требования к технике, средства, этапы технической подготовки)
10. Спортивно-тактическая подготовка (понятие, задачи, виды, средства, способы ведения тактической борьбы, тактический план).
11. Физическая подготовка спортсмена (понятие, виды, задачи, средства)
12. Психическая подготовка спортсмена (понятие, задачи, виды, средства, подготовка к тренировочному процессу и подготовка к соревновательной деятельности)
13. Тренировочные и соревновательные нагрузки
14. Раскрыть понятие «Спортивная подготовка». Охарактеризовать структуру многолетней подготовки спортсмена (этапы, задачи этапов).
15. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
16. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
17. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
18. Технология планирования в спорте (понятие, виды планирования, основные документы)

планирования и их характеристика)

19. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена

20. Спортивный отбор и спортивная ориентация (понятие, охарактеризовать этапы отбора).

21. Основы теории соревновательной деятельности (виды и функции соревнований, спортивный результат, критерии оценки, документы планирования соревновательной деятельности).

22. Основы оздоровительной тренировки (понятие, цель и задачи, принципы, средства, способы регламентации нагрузки).

23. Оздоровительная физическая культура и ее виды.

24. Здоровьесберегающие технологии на уроках ФК.

25. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик.

26. Раскрыть понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Назвать способы оценки состояния здоровья и физической подготовленности, занимающихся оздоровительной физической культурой.

27. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста (содержание, формы, методические особенности, современные программы и методики).

28. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.

29. Профессионально-прикладная физическая подготовка (понятие, задачи, основы методики ПШФП).

30. Особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возраста.

31. Особенности физического воспитания в период трудовой деятельности.

32. Особенности физического воспитания, обучающихся с девиантным поведением.

33. Особенности физического воспитания двигательного одаренных детей.

34. Особенности физического воспитания, обучающихся с ослабленным здоровьем.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

| Раздел/Тема | Компетенции |
|--|--------------------|
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ОК 01. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ОК 02., ОК 04. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ОК 04., ОК 08. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ПК 1.1., ПК 1.2. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ПК 1.3. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ПК 1.5. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ПК 1.6. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ПК 1.6., ПК 2.1. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ПК 3.2. |
| Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта | ПК 3.4. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ОК 04., ОК 08. |

| | |
|--|--|
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 1.1. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 1.1., ОК 04., ОК 08. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 1.1., ОК 08. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 1.3. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 1.3., ПК 1.4. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 1.5. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 2.3. |
| Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания | ПК 3.1, ПК 2.2., ПК 2.4. |
| Раздел 3. Понятие о спорте | ПК 1.1., ПК 1.2. |
| Раздел 3. Понятие о спорте | ПК 1.3. |
| Раздел 3. Понятие о спорте | ПК 1.4. |
| Раздел 3. Понятие о спорте | ПК 1.4., ПК 1.5. |
| Раздел 3. Понятие о спорте | ПК 3.1, ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Теория и история физической культуры и спорта является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.