

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"История"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)"
(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 3 семестр

Сочи, 2023

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные

термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять

проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами

докладов, сообщений.

Творческое задание:

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:

Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:

Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:

Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающегося оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- тесты;
- контрольные работы.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "История"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1. "Холодная война"
2. Перестройка в СССР.
3. Советская культура в годы перестройки.
4. СССР в системе международных отношений в 1980-1990 гг. XX в.
5. Страны Азии в конце XX в.
6. Страны Азии в начале XXI в.
7. Африка в конце XX-начале XXI в.
8. Страны Латинской Америки в начале XXI в.
9. США в конце XX-начале XXI в.
10. Россия и США в начале XXI в.
11. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.
12. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.
13. Интеграционные процессы конца XX-начала XXI в.
14. Россия в конце 1990-х гг.
15. Культура России в 1990-е гг.
16. Российская Федерация в 2000-е гг.
17. Россия и Германия в начале XXI в.
18. Россия и США в начале XXI в.
19. Россия и Западная Европа в начале XXI в.
20. Россия и Азия в начале XXI в.
21. Россия и Африка в начале XXI в.
22. Экономика России в начале XXI в.
23. Политическое развитие России в начале XXI в.
24. ООН – характеристика деятельности.
25. ЕС – характеристика деятельности.
26. НАТО – характеристика деятельности.
27. Культура России в начале XXI в.

28.ВТО–характеристика деятельности.

29 Россия в борьбе с локальными и региональными конфликтами в начале XXI в.

30.Научно – технический прогресс в начале XXI в.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) История предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Перестройка в СССР.

ПЗ №2 Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.

ПЗ № 3 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения (Работа с документами).

ПЗ № 4 Развитие культуры в России.

Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.

1 Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –

- а) 1990 – 1999гг.;
- б) 1970 – 1989гг.;
- в) 1979-1989 гг.
- г) 1999 – 2000гг.

2 Что из названного было характерно для экономики брежневского периода?

- а) увеличение инвестиций в легкую промышленность
- б) быстрое внедрение научно-технических новшеств в производство
- в) решение продовольственной проблемы
- г) снижение темпов развития

3 Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 60-х-80-х гг.

- а) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей
- б) усиление национальных элит
- в) процесс демократизации партии и общества
- г) ликвидация национальных автономий

4 В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран

- а) К.У. Черненко
- б) Ю.В. Андропов
- в) М.С. Горбачев
- г) Э.А. Шеварнадзе

5 Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

- а) завершение строительства советских «долгостроев»
- б) отмена идеологической монополии
- в) демократизация политической жизни
- г) укрепление трудовой дисциплины

6 Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?

- а) широкое применение в производстве достижений НТР
- б) развитие теневой экономики
- в) создание бирж труда
- г) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

7 С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

8 Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

9 Какой период отечественной истории характеризуется понятием «стагнация»?

- А) послевоенное сталинское десятилетие
- Б) «оттепель» при Н.С. Хрущеве
- В) «эпоха застоя» при Л.И. Брежнев
- Г) перестройка при М.С. Горбачеве

10 Какой период отечественной истории характеризуется понятием «стагнация»?

- А) послевоенное сталинское десятилетие
- Б) «оттепель» при Н.С. Хрущеве
- В) «эпоха застоя» при Л.И. Брежнев
- Г) перестройка при М.С. Горбачеве

11 В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- А) 1936 г. Б) 1964 г.
- В) 1977 г. Г) 1993 г

12 Диссидентским движением в СССР называли

- А) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
- Б) граждан, имевших родственников за границей
- В) всех уехавших за границу граждан СССР
- Г) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

13 К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. относилось

- А) господство командно-административной системы
- Б) материальное стимулирование труда
- В) введение частной собственности
- Г) проведение экономических реформ середины 1960-х гг.

ТЗ №2 Дезинтеграционные процессы в России и мире во второй половине 80-х

1 В каком году КПСС перестала быть «руководящей и направляющей силой» в СССР?

- А) 1956 б) 1977
- в) 1990 г) 1998

2 Какое из названных событий относится к 1985 г?

- А) начало проведения политики перестройки
- Б) разоблачение культа личности И.В. Сталина
- В) Распад СССР
- Г) принятие Конституции СССР

3 Объединение Германии произошло:

- А) путем вхождения ФРГ в состав ГДР
- Б) в результате кровавых событий в Берлине
- В) путем вхождения ГДР в состав ФРГ
- Г) в результате раскола ГДР на две части

4 Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. Связано с периодом

- А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
- Б) хрущевской «оттепели»
- В) брежневского «застоя»
- Г) перестройки под руководством М.С. Горбачева

5 Какое из названных событий, явлений в СССР, России на рубеже 1980-х – 1990-х гг. получило название «парад суверенитетов»?

- А) провозглашение краями и областями государственной независимости
- Б) подписание Беловежских соглашений лидерами трех советских республик
- В) заключение Федеративного договора
- Г) провозглашение союзными республиками государственного суверенитета

6 Проведение в СССР кампаний по борьбе алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:

- А) началу этапа перестройки
- Б) периоду пребывания у власти Ю.В. Андропова
- В) последнему этапу перестройки
- Г) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.

7 Принятый в 1987 г. В СССР закон о государственном предприятии предусматривал

- А) возврат к территориальной системе управления промышленностью
- Б) введение хозрасчета
- В) превращение предприятий в акционерные общества
- Г) приватизацию крупных предприятий

8 Постоянно действующим парламентом в период Перестройки стал

- А) Верховный совет СССР Б) Съезд КПСС
- В) Съезд народных депутатов Г) Государственная Дума СССР

9 Отмена ст.6 Конституции СССР произошла в

- А) 1989 г. Б) 1990 г.
- В) 1991 г. Г) 1992 г.

10 Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

- А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным
- В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным

11 Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

- А) Л.И. Брежнев Б) Ю.В. Андропов
- В) М.С. Горбачев Г) Б.Н. Ельцин

12 В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

- А) в 1979г.
- б) в 1985 г.
- в) 1989 г.
- г) 1991 г.

13 Определите событие, которое произошло в СССР 19 - 21 августа 1991 г. :

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

14 Беловежские соглашения о прекращении существования СССР были подписаны

- А) 8 августа 1990 г.
- Б) 8 декабря 1990 г.
- в) 8 ноября 1991 г.
- Г) 8 декабря 1991 г.

15 Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

16 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

17 Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

ТЗ № 3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

1.Как называлась политика, начатая Е.Гайдаром, в 1991 году? В чем она заключалась?

- А) «дефолт», признание государства банкротом
- Б) «перестройка», демократия и гласность
- В) «шоковая терапия», либерализация цен, свобода торговли, приватизация
- Г) «валютный коридор», управление курсом рубля

2. Кто возглавил оппозицию Б.Ельцину осенью 1993 года, и чем закончилось это противостояние?

- А) Верховный Совет России, закончилось их победой
- Б) Верховный Совет России, закончилось победой Б.Ельцина
- В) Государственная дума, закончилось их победой
- Г) Государственная дума, закончилось победой Б.Ельцина

3. Какое мероприятие, предпринятое премьер-министром Е.Примаковым, позволило стабилизировать рубль и остановить дикий рост цены доллара в августе-сентябре 1998 года?

- А) «дефолт»
- Б) «нуллификация»
- В) «дефляция»
- Г) «валютный коридор»

4. Назовите последовательность людей, занимавших кресло премьер-министра при Б.Ельцине:

- А) С.Степашин
- Б) В. Путин
- В) В.Черномырдин
- Г) Е.Гайдар
- Д) С.Кириенко
- Е) Е.Примаков

5. Назовите главных претендентов на пост Президента страны на выборах 26 марта 2000г.

- А) Медведев
- Б) Жириновский
- В) Путин
- Г) Зюганов
- Д) Шойгу
- Е) Явлинский

6. Какова цель создания Президентом страны Федеральных округов?

- А) у нас федеративное государство, поэтому надо было создать федеральные округа
- Б) РФ могла распасться на множество государств
- В) было необходимо привести законодательство субъектов в соответствие с Конституцией

7. К 1998 относится:

- А) избрание Путина
- Б) отставка Ельцина
- В) дефолт и деноминация рубля
- Г) принятие Конституции России

8. Эта бывшая советская республика – НЕ входит в СНГ:

- А) Россия
- Б) Белоруссия
- В) Казахстан
- Г) Эстония

9. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) провозглашение курса на обновление социализма
- В) развёртывание движения диссидентов
- Г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

10. Согласно конституции высшим законодательным органом государственной

власти в РФ является:

- А) Государственная Дума
- Б) Федеральное собрание
- В) Совет федерации
- Г) Верховное собрание

ТЗ № 4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1 Какая из организаций включает страны, бывшие республиками СССР

- А) БРИКС
- Б) ОПЕК
- В) СЭВ
- Г) СНГ

2 Что из этого НЕ является непризнанным государством?

- А) Абхазия
- Б) Ю.Осетия
- В) Приднестровье
- Г) Таджикистан

3 В 2014 Крым вошел в состав РФ в результате:

- А) решения Госсовета
- Б) решения Верховного Совета Крыма
- В) референдума в Крыму
- Г) начала конфликта на Юго-Востоке

4 «Ближнее зарубежье» для России - это:

- А) страны Прибалтики
- Б) страны, открывшие с Россией безвизовый режим
- В) страны, бывшие в ОВД и СЭВ
- Г) бывшие республики СССР

ТЗ № 5 Россия и мировые интеграционные процессы

1 Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
- б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
- в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
- г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

2 Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:

- А) сходный уровень экономического развития стран;
- Б) большие различия в уровне жизни стран;
- В) общие границы;
- Г) общность социальных и экономических проблем.

3 Развитие международной интеграции осуществляется:

- А) Только между странами Северной Америки
- Б) Только между странами Европы
- В) Только между странами Азии

Г) Во всех перечисленных выше частях света

4 В единое экономическое пространство входят государства:

- А) Россия, Украина, Белоруссия
- Б) Россия, Казахстан, Белоруссия
- В) Россия, Украина, Казахстан

5 Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера:

- А) ЕЭП
- Б) Таможенный союз
- В) ЕС
- Г) ЕАСТ

6 Таможенный союз предполагает:

- А) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц.
- Б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
- В) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам.

Г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

7 Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- Б) Хельсинское соглашение
- В) Ницценское соглашение
- Г) Амстердамское соглашение
- Д) Парижское соглашение

8 Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года - это:

- А) Экю
- Б) Марка.
- В) Евро.

9 Международная трудовая миграция - это:

- А) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.
- Б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.
- В) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

10 На миграцию людей влияют:

- А) социально-экономические факторы
- Б) национальные факторы
- В) религиозные факторы
- Г) политические факторы
- Д) всё вышеперечисленное верно

1 К основным направлениям в культуре сер. XX-н. XXIV. относятся:

- А) неореализм
- Б) материализм
- В) модернизм
- Г) авангардизм

2 Постмодернизм основан на:

- А) определённых эстетических нормах
- Б) смешении различных стилей и форм
- В) реальности и вымысле

3 Поп-арт как направление искусства возник в :

- А) 50-е гг XX в
- Б) 60-70-е гг XX в
- В) 80-е гг XX в

4 Наиболее влиятельными религиями н XXIV. являются:

- А) ислам
- Б) индуизм
- В) христианство
- Г) буддизм

5 Русская православная церковь в XXв. упрочила своё положение:

- А) после смерти Сталина
- Б) после распада СССР
- В) после революции 1917г

6 С каким событием связан государственный праздник День России?

- А) провал попытки членов ГКЧП захватить власть
- Б) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- В) выборы первого Президента России
- Г) подписание Беловежских соглашений

7 Эти деятели культуры С. Бодров, С. Бондарчук, С. Михалков, В. Тодоровский являются:

- А) кинорежиссерами
- Б) театральными режиссерами
- В) композиторами
- В) художниками

8 В 1990-егг. В Москве заново построен

- А) Успенский собор
- Б) Храм Христа Спасителя
- В) Новодевичий монастырь
- Г) Храм Василия Блаженного

ТЗ № 7 Перспективы развития РФ в современном мире

1 Для укрепления роли Центра создали:

- А) Общественную палату
- Б) Государственный совет
- В) Федеральное Собрание
- Г) федеральные округа

2 Суть Федеративного договора:

- А) создан двухпалатный парламент
- Б) разграничение полномочий между федеральными и республиканскими органами власти
- В) полное подчинение субъектов РФ центральной власти
- Г) созданы новые субъекты РФ

3 По какой внешнеполитической проблеме у США и России возникли противоречия?

- А) объединение восточной и западной Германий
- Б) вывод российских войск из Германии
- В) присоединений России к программе «Партнерство ради мира»
- Г) расширение НАТО на восток

4 К национальным внутренним интересам России относятся:

- А) Сохранение стабильности конституционного строя и институтов государственной власти.
- Б) Обеспечение гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, единства правового пространства.
- В) Завершение процесса становления демократического общества.
- Г) Нейтрализация причин и условий, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма и их последствий.
- Д) все варианты верны

5 К национальным интересам в международной сфере относятся:

- А) Обеспечение суверенитета.
- Б) Упрочнение позиций России как великой державы.
- В) Развитие равноправных и взаимовыгодных всеми странами.
- Г) Соблюдение прав и свобод человека.
- Д) Недопустимость двойных стандартов.
- Е) все варианты верны

6 К национальным интересам в военной сфере:

- А) Защита независимости РФ, ее государственной и территориальной целостности.
- Б) Предотвращение военной агрессии против РФ и ее союзников.
- В) Обеспечение условий для мирного внутривнутриполитической жизни.
- Г) все варианты верны

7 Благодаря каким документам в городах и весях страны стали строиться, переоснащаться, капитально ремонтироваться школы, больницы, детские сады?

- А) новым налогам
- Б) нацпроектам
- В) Конституции

8 Какие поправки были внесены в Конституцию РФ в 2008г?

- А) срок президентства увеличен с 5 лет до 6 лет
- Б) срок президентства увеличен с 4 лет до 6 лет
- В) полномочия Госдумы сокращены с 5 лет до 4
- Г) полномочия Госдумы увеличены с 5 лет до 6
- Д) полномочия Госдумы увеличены с 4 лет до 5

9 Выберите из предложенного списка то, что соответствует понятию «национальной задачи»:

- А) сырьевой вектор экономики
- Б) построение зрелой демократии и сильного гражданского общества
- В) создание свободного общества свободных людей

10 Какой из национальных задач соответствует следующее описание: « развитие

приоритетных национальных проектов: образование, здравоохранение, жилье, оздоровление жизни»?:

- А) построение эффективной демократии
- Б) обеспечение единства страны
- В) умножение человеческого капитала

Контрольные работы (КР)

КР № 1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.

- 1 Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века.
- 2 Каковы особенности национальной и социально-экономической политики советского государства того времени?
- 3 В чем проявились застойные и кризисные явления в социально- экономическом развитии страны в конце 60-х – начале 80-х годов?
- 4 Что понимается под международным обменом культурными ценностями и традициями в СССР?
- 5 С каких мероприятий началась перестройка?
- 6 Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?

КР № 2 Дезинтеграционные процессы в России и мире во второй половине 80-х

- 1 Дайте характеристику политическим событиям в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
- 2 Перечислите предпосылки демократических революций в Восточной Европе.
- 3 Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
- 4 Когда произошел распад СССР?

КР №3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

- 1 Что такое «шоковая терапия»?
- 2 Для чего осуществлялась приватизация в России?
- 3 В чем причины конфликта 1993 г. Между Президентом и Верховным Советом?
- 4 Что стало итогом событий осени 1993 г.?
- 5 Укажите основные типы этнополитических конфликтов на территории бывшего СССР.

КР № 4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

- 1 Какие отношения складываются между Россией и Украиной?
- 2 Какие отношения складывались между Россией и Белоруссией?
- 3 Какой Договор был заключён между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия.
- 4 Назовите особенности внутренней политики России на Северном Кавказе.

КР № 5 Россия и мировые интеграционные процессы

- 1 Что вы знаете о Евросоюзе?
- 2 Какую роль он играет в международных отношениях?
- 3 Как происходит формирование рынка труда?
- 4 Дайте определение понятия «Единое образовательное и культурное пространство».
- 5 Какое участие принимает Российская Федерация в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира?
- 6 Опишите процесс формирования единого образовательного и культурного пространства на территории Российской Федерации.
- 7 Почему сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

КР № 6 Развитие культуры в России

- 1.Какая связь между советской культурой и современная Россия.
- 2 Расскажите о развитии советской культуры в период «оттепели» и «застоя».
- 3 Что происходит с Отечественной культурой в период «перестройка».
- 4 Особенности развития культуры в постсоветский период .
- 5 Поясните, как вы понимаете следующие понятия: «массовая культура», «политкультурность», «молодёжные экстремистские движения»
- 6 В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей, и как она влияет на формирование «массовой культуры».

КР № 7 Перспективы развития РФ в современном мире

- 1 Сформулируйте перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- 2 Перечислите основные проблемы развития РФ на современном этапе. Каким образом их можно решить?
- 3 Охарактеризуйте принцип государственной целостности Российской Федерации.
- 4 Какие перспективные направления модернизации экономики России вам известны?

Вопросы к зачёту:

- 1.Политическая карта мира в XX в.
2. "Холодная война"
- 3.Перестройка в СССР.
4. Советская культура в годы перестройки.
- 5.СССР в системе международных отношений в 1980-1990 гг.
- 6.Распад СССР.
- 7.Распад советского лагеря.
8. Страны Азии в конце XX-начале XXIв.
- 9.Африка в конце XX-начале XXIв.
- 10.Страны Латинской Америки в конце XX-начале XXIв.
- 11.Социально-экономическое развитие США в конце XX-начале XXIв.
- 12Внешняя политика США в конце XX-начале XXIв.
- 13.Страны Западной и Северной Европы в конце XX-начале XXIв.
- 14.Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXIв.
- 15.Россия и страны Европы в конце XX-начале XXIв.
16. ООН-характеристика деятельности.
17. ОВД- характеристика деятельности.
18. НАТО- характеристика деятельности.
19. ЕС- характеристика деятельности.

20. ВТО- характеристика деятельности.
21. ОБСЕ- характеристика деятельности.
22. Российская экономика в 1990-хх.
23. Внешняя политика России в 1990-хх.
24. Конституция РФ.
25. Российская экономика в 2000-е годы.
26. Внешняя политика России в 2000-е годы.
27. Россия и США в 2000-е годы.
28. Россия и Германия в 2000-е годы.
29. Россия в борьбе с локальными и региональными конфликтами.
30. Научно-технический прогресс в начале XXI в.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Контроль	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 10. Мир в XXI веке.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 10. Мир в XXI веке.	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 11. Место Российской Федерации в современном мире.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 11. Место Российской Федерации в современном мире.	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 2. Распад СССР.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 3. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 3. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 4. США и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 4. США и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 5. Европа в конце XX – начале XXI вв.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 5. Европа в конце XX – начале XXI вв.	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 6. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 7. Россия в 1991-2000-е годы.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 7. Россия в 1991-2000-е годы.	ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 8. Локальные и региональные конфликты современности.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1
Раздел 9. Научно-технический прогресс.	ОК 6, ОК 4, ОК 3, ОК 1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины История является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.