СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Основы безопасности жизнедеятельности"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 1 курс, 1 семестр

Сочи, 2023

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные
термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять
проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами

докладов, сообщений.

Творческое задание:
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:
Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:
Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и
аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:
Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:
Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:
Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 10	Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.
В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):
- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- тесты;
- контрольные работы.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности"
Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

Задание: подготовить и представить проект.
Перечень проектов:

1. Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты
2. Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты, используемых деятельности по специальности
3. Разработка безопасной «бытовки»
4. Проанализировать инструкции по технике безопасности с целью выявления видов травмировани (по специальности)

5. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
6. Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ, соответствующих деятельности по специальности
7. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на склад
8. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Основы безопасности жизнедеятельности предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
1	1	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.
«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.
«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.
«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания
«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Входной контроль:

Тест
1 вариант

1.По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:
А) районными;
Б) областными;
В) местными.
2. Гидродинамические аварии – это:
А) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
Б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
В) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.
3.РСЧС создана с целью:
А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
4.Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:
А) органы управления по делам ГОЧС;
Б) специально создаваемые штабы;
В) эвакуационные комиссии.
5. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?
А) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
Б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;
В) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
Г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.
6. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?
А) создаются семейные общежития;
Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;

В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
Г) создаются сборные команды
7. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):
А) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
Б) здоровье человека – это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
В) здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни
8. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:
А) наследственности.
Б) экологических факторов;
В) состояния муниципального обслуживания населения;
Г) образа жизни;
9.Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:
А) Министерство обороны Российской Федерации;
Б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
В) Федеральная служба безопасности.
10. ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров оплаты труда, и зона ЧС не выходит за пределы производственного объекта классифицируется как:
А) Локальная
Б) Местная
В) Региональная

2 вариант

1. Гиподинамия – это:
А) физическое перенапряжение организма
Б) избыток движения;
В) недостаток движения;
2. Последствием недостатка движения является:
А) снижение умственной и физической деятельности;
Б) ухудшение сна;
В) полная остановка роста;
Г) некоторое улучшение работоспособности;
Д) частичная потеря слуха.
3. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти?
А) следует действовать в соответствии с полученными указаниями;
Б) следует позвонить в милицию;
В) следует действовать по своему усмотрению;
Г) следует проверить достоверность информации.
4. Что такое эвакуация населения?
А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
Б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
В) организованный выход населения с оккупированной территории;
Г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
5.Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
А) на промышленных объектах.
Б) в городах и районах;
В) в поселках и населенных пунктах;

Г) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;
6.РСЧС состоит из:
А) функциональных подсистем;
Б) районных подсистем;
В) ведомственных подсистем.
7. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется
А) Катастрофой
Б) Чрезвычайной ситуацией
В) Экстремальной ситуацией
8. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется…
А) Катастрофой
Б) Опасным явлением
В) Аварией
9. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?
А) сдать вещи в камеру хранения;
Б) предъявить военный билет;
В) подготовить свое резюме;
Г) пройти регистрацию.
10. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:
А) Руководитель образовательного учреждения
Б) Заместитель руководителя по АХР;
В) Преподаватель-организатор ОБЖ

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Контрольная работа за 1 семестр
Тест
1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность».
Выберите правильный ответ.
а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности;
в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах;
г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.
2. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
а) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара;
б) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей;
в) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду;
г) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.
3. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:
а) отсутствие разметки на дороге;
б) плохие погодные условия;
в) невнимательность участников дорожного движения;
г) отсутствие светофоров на перекрестках;
д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрёстке;
з) неправильное поведение пассажиров.

4. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:
а) вентиляционные люки;
б) кабину водителя;
в) двери и окна.
5. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:
а) железнодорожные пути;
б) железнодорожный вокзал;
в) привокзальная площадь;
г) залы ожидания;
д) железнодорожные переезды;
е) посадочные платформы.
6. Под воинской обязанностью понимается:
а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.
7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:
а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачиспециалисты;
б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);
8. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
9. Окончанием военной службы считается день:
а) в который истек срок военной службы;
б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
в) передачи личного оружия другому военнослужащему.
10. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
а) административную;
б) уголовную;
в) дисциплинарную.
11. Военная служба исполняется гражданами:
а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерация и войсках гражданской обороны;
в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
12. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
13. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

а) уставы родов войск и строевые;
б) тактические, стрелковые и общевоинские;
в) боевые и общевоинские.
14. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:
а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
15. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.
16. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
в) Федеральным законом «О военной службе»
17. Какой день считается началом военной службы?
а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
18. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
а) Со дня прибытия в военный комиссариат.
б) Со дня убытия из военного комиссариата.
в) Со дня убытия из дома к месту службы.
19. Что такое Военная присяга?
а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
б) Это торжественная просьба воина.
в) Это торжественное напутствие воина.
20. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с
а) Требованиями караульной службы.
б) Требованиями строевой службы.
в) Требованиями внутренней службы.
21. Продолжительность служебного времени определяется
1. Распорядком дня воинской части.
2. Военной присягой.
3. Воинскими уставами.
22. Уставы Вооруженных Сил РФ – это
6. Свод норм воинской службы.
7. Свод норм и законов воинской службы.
8. Свод законов воинской службы.
23. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ
а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
24. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ
а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
25. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет
а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
26. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
а) Федеральный закон «О безопасности»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
27. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:
а) Федеральный закон «Об обороне»;
б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
в) Федеральный закон «О безопасности».
28. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:
а) при ведении военных действий;
б) в мирное время;
в) по решению органов местного самоуправления.
29. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:
а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федераций и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
30. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:
а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.
31. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:
а) региональном уровне;
б) федеральном уровне;
в) объектовым уровне;
г) местном уровне;
д) территориальном уровне.
32. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:
а) специально создаваемые штабы;
б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
в) эвакуационные комиссии.
33. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

34. Гражданская оборона – это:
а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
35. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:
а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
б) руководитель общеобразовательного учреждения;
в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.
36. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.
д) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском;
е) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать;
ж) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов;
з) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.
37. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:
а) очистка через фильтр из песка и материи;
б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
в) кипячение воды;
г) добавление в воду марганцовки.
38. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:
а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
б) одежда быть из синтетических материалов;
в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
г) одежда должна быть чистой и сухой.
39. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:
а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
в) место должно находится среди сухостоя, который можно использовать для костра;
г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.
40. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:
а) положить на почву растопку;
б) на растопку положить ветки;
в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
г) приготовить растопку и дрова;
д) сверху веток положить поленья, дрова;
е) соблюдать правила пожарной безопасности.

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
2. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
3. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
4. Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.
5. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила безопасного поведения на водоемах зимой.
6. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта; определение направления движения на местности.
7. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
8. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
10. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
11. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
12. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
13. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
14. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания. Правила личной гигиены и здоровье человека.
15. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
16. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
17. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
18. Пожаро-, взрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаро-, взрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
19. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
20. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
21. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
22. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
23. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
24. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
25. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения,

сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
26. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека. Основные составляющие здорового образа жизни.
27. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
28. Пути достижения высокого уровня здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье человека.
29. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.
30. Двигательная активность и здоровье, биологические основы двигательной активности. Привычка к систематическим занятиям физической культурой – неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.
31. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
32. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
33. Военная служба по призыву и ее особенности.
34. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
35. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
36. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
37. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.
38. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
39. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
40. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, обеспечение безопасности населения.
43. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
44. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
45. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
46. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
47. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
49. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
50. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
51. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
52. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.
53. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
54. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
55. Основные виды воинской деятельности.
56. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
57. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.

58. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
59. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
60. Статус военнослужащего, его права и свободы.
61. Индивидуальных средств защиты, используемые в деятельности по специальности
62. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на виды деятельности по специальности
63. Возможные видов травмирования, связанные с деятельностью по специальности
64. Перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ, соответствующих деятельности по специальности
65. Алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Зачёт	ОК 10
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ОК 10
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	ОК 10
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	ОК 10
Тема 4. Основы медицинских знаний	ОК 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.