СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"География"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 1 курс, 1 семестр

Сочи, 2023

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные
термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять
проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами

докладов, сообщений.

Творческое задание:
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:
Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:
Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и
аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:
Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:
Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:
Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 10	Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.
В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):
- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- тесты;
- контрольные работы.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "География"
Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1. География – наука естественная и общественная.
2. Экологические функции географии – перспективы и проблемы.
3. Управление природными ресурсами в России и его основные проблемы.
4. Специфика земельных ресурсов России и её влияние на развитие и размещение народного хозяй страны.
5. Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
6. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения населения и хозяйства.
7. Современное состояние и хозяйственное использование морских биологических ресурсов в мир

России.
8. Роль Мирового океана в обеспечении человечества минерально-сырьевыми ресурсами.
9. Историческое изменение цивилизационного разнообразия мира.
10. Становление постиндустриальной цивилизации.
11. Конфуцианство и его влияние на экономическое развитие КНР в конце XX века.
12. Традиции индуистской цивилизации и прогресс Индии.
13. Влияние состояния природной среды земного шара на развитие глобальной (мировой) и локаль (региональных) цивилизаций.
14. Россия как евроазиатская (евразийская) цивилизация.
15. Оценка региональной безопасности (экономической, социальной, экологической) региона.
16. Единство человечества и биосферы (идеи В. И. Вернадского).
17. Равенство людей всех рас, народов, религий как непременное условие становления ноосферы.
18. Экологические уроки современности: значение для экологического образования и воспитания подрастающих поколений.
19. Геологическая роль человека в жизни биосферы.
20. Устойчивое развитие человечества: сущность теории и её практическое значение.
21. "Экологический манифест" Н. Ф. Реймерса – завещание выдающегося учёного-эколога.
22. Глобальная проблема беженцев и её проявление в России в конце XX - начале XX1 века.
23. Экономическая глобализация: что она даёт странам и народам мира.
24. Инновации и их роль в жизни современного человечества.
25. Информационная революция: благо или бедствие?
26. Роль ТНК в развитии и размещении мировых производительных сил.
27. Свободные экономические зоны как проявление глобализации мирового хозяйства.
28. Глобализация и миграционные процессы в современном мире.
29. "Утечка" умов из Российской Федерации и её последствия.
30. "Нефтегазовая геополитика" России и её роль в экономическом развитии страны.
31. Торгово-экономические отношения России с Евросоюзом: достижения и проблемы.
32. Транзитное транспортно-географическое положение России и задачи его использования в экономическом развитии страны.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) География предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
1	1	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.
«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.
«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации,

допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Контрольная работа №1

I вариант

1. Прибор для определения сторон горизонта:
1) компас 2) барометр 3) термометр 4) барограф
2. К органическим осадочным породам относят:
1) уголь 2) золото 3) гранит 4) мел 5) известняк 6) базальт
3. Пассаты - это:
1) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору; 2) ветры, дующие с океана на сушу летом; 3) ветры, вызванные приливами и отливами.
4. Холодными течениями Атлантического океана являются:
1) Гольфстрим и Лабрадорское; 2) Лабрадорское и Канарское; 3) Канарское и Калифорнийское
5. Установите соответствие:
Рельеф Тектоническая структура
1.Алтай А.байкальская складчатость
2.Верхоянский хребет Б.каледонская складчатость
3.Среднесибирское плоскогорье В.мезозойская складчатость
4.Яблоновый хребет Г.древняя платформа

6. Определите, когда по московскому времени самолет совершит посадку в Улан-Удэ, вылетевший из Новосибирска(5 часовой пояс) в 10 часов по местному времени и находившийся в полете 2 часа?
7. Распределите регионы в порядке увеличения доли районов с неблагоприятной экологической ситуацией:
1.Восточная Сибирь
2.Дальний Восток
3.Восточно-Европейская равнина
4.Западная Сибирь
8. Из горных систем России наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:
1)Уралу; 2)Алтаю; 3)горам Камчатки; 4)Кавказу
9. Сухопутную границу с Россией имеют:
1) Молдова, Армения; 2) Польша, Румыния; 3) Норвегия, Финляндия;
4) Узбекистан, Афганистан.
10. Выберите верное утверждение:
1) Россия расположена на морских мировых торговых путях
2) Россия удалена от самых оживленных морских и сухопутных торговых путей
3) территория России освоена равномерно
4) Россия обеспечена агроклиматическими ресурсами лучше, чем Западная Европа.
11. Какие ресурсы относятся к исчерпаемымневозобновимым:
1) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
2) нефть, газ, уголь, руда;
3) энергия ветра, энергия приливов и отливов;
4) земельные, агроклиматические?
12. Какие из перечисленных электростанций тепловые (ТЭС)
1)Саяно-Шушенская, Братская; 2) Сургутская, Шатурская; 3) Кольская, Курская
13. Ведущим фактором размещения новейших отраслей машиностроения является:
1) материалоемкость; 2) наукоемкость; 3) потребительский; 4) энергетический.
14. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России:
1) индоевропейской; 2) алтайской; 3) уральской; 4) кавказской.
15.Выберите верное утверждение:
1) численность населения России составляет около 145 млн. человек;
2) доля сельского населения России выше доли городского населения;
3) по численности населения Россия входит в первую тройку стран мира;
4) большая часть населения России сосредоточена в азиатской части.
16. К славянской языковой группе относятся:
1) буряты; 2) русские: 3) якуты
17. Значительна часть верующих исповедуют ислам в:
1) Чечне, Татарстане; 2) Калмыкии, Бурятии; 3) Карелии, Приморье
18. К городам миллионерам относится:
1) Биробиджан; 2) Тюмень; 3) Уфа; 4) Ижевск
19. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это
1) кооперирование; 2) специализация; 3) концентрация; 4) комбинирование.
20. Чем больше продукции изготавливает предприятие, тем:
1) она дороже; 2) она дешевле; 3) меньше рабочих на нем работает
21. Укажите республику в составе Р.Ф. с минимальной долей в населении представителей титульного этноса:
1) Тува; 2) Дагестан; 3) Якутия; 4) Калмыкия; 5) Карелия; 6) Коми.
22. В структуре земельных угодий России наибольшую долю занимают:
1) пашни; 2) сенокосы; 3) пастбища; 4) леса.
23. Укажите экономический район России, в котором возможно строительство приливных электростанции:
1) Северный; 2) Северо-Западный; 3) Северо-Кавказский; 4) Восточно-Сибирский.

24. Из перечисленных стран СНГ укажите три, занимающие наименьшую площадь:
1) Беларусь; 2) Молдова; 3) Азербайджан; 4) Туркмения; 5) Грузия; 6) Армения.
25. Укажите крупнейшую по выпуску проката металлургическую базу России:
1) Центр; 2) Урал; 3) Сибирь.
26. Укажите примерную долю азиатской части России в производстве продукции машиностроения (%):
1) 5; 2) 25; 3) 60.
27. …- объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции
28. Самый дешевый вид топлива -..
29. Переселение людей из одних районов проживания в другие называется …… населения.
30. Главный фактор размещения цветной металлургии (легких металлов) …
31. Определите территорию по краткому описанию.
Это один из самых удаленных от европейского центра уголок страны, обладающий природным контрастом, необычайным своеобразием, покоряющей красотой. Горы, действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники - все это есть на полуострове.
32. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки:
высота истока 129м.;
среднегодовое количество осадков 550мм.;
высота устья 12м.;
испаряемость 600 мм/год
33. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:
Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-ЭльХали, Долина смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.
34. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1,2,3:
Евразия. Обширная равнина с крупными возвышенностями, ограниченная на востоке невысокими древними горами. Климат умеренно-континентальный. Четко выражена широтная зональность - от тундры до полупустынь.
1) Самая обширная природная зона,
2) самые плодородные почвы,
3) крупнейшее в мире месторождение железных руд.

II вариант
1. Прибор для определения высоты:
1) компас 2) нивелир 3) барометр
2. К неорганическим обломочным горным породам относятся:
1) базальт 2) щебень 3) галька 4) песок 5) поваренная соль 6) гипс
3. Какие ветры имеют сезонный характер?
1) муссоны; 2) пассаты; 3) западные ветры
4. Единственным холодным течением, направленным летом от экватора к северу, является:
1) Куросио; 2) Бенгельское; 3) Сомалийское; 4) Канарское
5. Установите соответствие:
Тип климата Территория
1.Субарктический А.п-ов Камчатка
2.Умеренный морской Б.Приморье
3.Умеренный муссонный В.Корякское нагорье
6. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2 часовой пояс) самолет, вылетевший из Новосибирска(5 часовой пояс) в 11 часов по местному времени и находившийся в полете 5 часов?
7. Распределите территории России в порядке уменьшения загрязненности вод и обострению водной проблемы:
1) Среднесибирское плоскогорье;
2) север Восточно-Европейской равнины;
3) Южный Урал.

8. Среди гор Юга Сибири наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:
1)Западному Саяну; 2)Восточному Саяну; 3)Алтаю; 4)Становому нагорью
9. Не имеют сухопутных границ с Россией:
1) Казахстан, Эстония; 2) Армения, Молдова; 3) Литва, Азербайджан; 4) Украина, Туркмения.
10. Выберите верное утверждение:
1) Россия обеспечена агроклиматическими ресурсами лучше, чем Западная Европа;
2) территория России освоена равномерно;
3) Россия удалена от самых оживленных морских и сухопутных торговых путей;
4) Россия расположена на морских мировых торговых путях.
11. Исчерпаемыминевозобновимыми являются природные ресурсы:
1)климатические; 2)почвенные; 3)минеральные; 4)лесные
12. Огромные общегеологические запасы угля сосредоточены в бассейне:
1) Тунгусском; 2) Кузнецком; 3) Печорском; 4) Подмосковном
13. Наиболее трудоемким в машиностроении является производство:
1) металлургического оборудования; 2) сельскохозяйственного машиностроения;
3) тракторов; 4) приборов.
14. В 1992-2000годах естественный прирост населения России:
1) постоянно увеличивался; 2) оставался стабильным; 3) систематически снижался;
4)испытывал значительные колебания.
15. Население в трудоспособном возрасте - это:
1) мужчины и женщины в возрасте 16-59 лет;
2) мужчины в возрасте 16-59 лет, женщины в возрасте 16-54 года;
3) мужчины в возрасте 18-64 года, женщины в возрасте 18-59 лет;
4) мужчины в возрасте 18059 лет, женщины в возрасте 18-54 года.
16. К монгольской группе относятся:
1) буряты; 2) народы Дагестана; 3) казахи
17. Доля городского населения в России составляет:
1)50-60%; 2) 60-70%; 3) 70-80%; 4) 80-90%
18. К городам миллионерам не относится:
1) Екатеринбург; 2) Уфа; 3) Волгоград; 4) Владивосток.
19. Производственная связь между предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции - это:
1) кооперирование; 2) специализация; 3) концентрация; 4) комбинирование.
20. Ведущий межотраслевой комплекс страны:
1) металлургия; 2) ВПК; 3) топливно-энергетический
21. Какой религии в основном придерживаются российские народы финно-угорской группы:
1) православия; 2) католицизма; 3) ислама; 4) буддизма; 5) иудаизма; 6) традиц. веровании.
22. В структуре земельных угодий России, наименьшую долю занимают:
1) пашни; 2) пастбища; 3) леса.
23. Укажите экономический район России, в котором возможно строительство геотермальных электростанции:
1) Дальневосточный; 2) Поволжский; 3) Волго-Вятский; 4) Северный.
24. Укажите страну СНГ, с которой Россия имеет самую протяженную границу:
1) Украина; 2) Грузия; 3) Белоруссия; 4) Китай; 5) Азербайджан; 6) Казахстан.
25. Укажите фактор, который оказывает большое влияние на размещение предприятии по выплавке тяжелых цветных металлов:
1) сырьевой; 2) топливный; 3) электроэнергетический; 4) водный; 5) транспортный;
6)потребительский.
26. Укажите примерную долю, которая составляет добыча газа в Западной Сибири от общероссийских объемов добычи газа:
1) 10; 2) 50; 3) 70.
27. Производство на предприятиях какого-либо продукта, отдельных частей и деталей, услуг

- это ….
28. Самую дешевую электроэнергию производит …
29. Разность между числом родившихся и числом умерших за определенное время называют …
30. Главный фактор размещения тяжелого машиностроения…
31. Определите название реки по краткому описанию:
Многоводнейшая из сибирских рек. Начинается с круч Саяно-Тувинского нагорья, впадает в Карское море, образуя залив. На реке сооружена ГЭС, является важнейшей транспортной артерией, богата рыбой.
32. Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки:
высота истока 467м.;
среднегодовое количество осадков 600мм.;
высота устья 76м.;
испаряемость 550 мм/год
33. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам:
Абуджа, Большой Арарат, Макензи, Мак Кинли, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон, Монблан, Мехико, Мадрид.
34. Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1,2,3:
Обширная равнина Евразии с почти плоским рельефом. Климат континентальный. Зоны - от арктических пустынь на севере до степей на юге.
1) Как называют здесь лесную зону?
2) главные полезные ископаемые,
3) главная река.

Контрольная работа №2

I вариант:
1. Дайте определение следующим понятиям:
демографическая политика, рождаемость, миграция, субурбанизация, демографический взрыв.
1. Выберите правильный показатель
средней плотности населения мира:
а) менее 5 чел/км2 б) от 10 до 20 чел/км2
в) около 40 чел/км2
г) более 50 чел/км2
2. Назовите страны, которые проводят политику планирования семьи:
а) ЮАР г) ФРГ ж) Сингапур и) Танзания б) Китай д) Франция з) Монголия к) Египет в) Индия е) Таиланд
3. Численность современного населения мира составляет более...
а) 4 млрд. чел. в) 5 млрд. чел. б) 6,5 млрд. чел. г) 7 млрд. чел
4. Депопуляция характерна для стран...
а) США, Канада, Австралия
б) Украина, Россия, Венгрия
в) Китай, Индия, Малайзия
г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия
5. 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...
а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки
б) Северной и Латинской Америки
в) Западной Европы и Северной Америки
г) Австралии и Океании
6. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...
а) Зарубежной Азии в) Африке
б) Латинской Америке г) Зарубежной Европе
1. Наиболее высокая плотность населения характерна для...

а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы
б) Северной и Латинской Америки, Австралии
в)Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки
8. Какой уровень урбанизации (высокий, низкий, средний) имеют страны?
а) Австралия
б) Китай
в) Аргентина
г) Египет
д) США
е) Индия
ж) Россия
з) Великобритания
9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства:
Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.
10. Выберите правильные утверждения:
а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.
б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.
в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.
г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.
11. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.
ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) лесные
2) почвенные А) неисчерпаемые
3) руды металлов Б) исчерпаемые возобновимые
4) энергия приливов В) исчерпаемы еневозобновимые
12. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда
1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища
4. Леса

II вариант
1. Дайте определение следующим понятиям:
Воспроизводство населения, смертность, депопуляция, агломерация, этнос.
1. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...
А) Зарубежной Азии б) Африке
В) Латинской Америке г) Зарубежной Европе
2. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
а) всем странам мира;
б) в основном развитым странам;
в) в основном развивающимся странам.
3. Выделите 7 государств с наибольшей численностью населения:
1) Япония 4) Турция 7) Нигерия 10) Венесуэла
2) Пакистан 5) Филиппины 8) Египет
11) Россия 3) Бангладеш 6) Индонезия 9) Бразилия 12) Казахстан
4. Выберите страны 2-го типа воспроизводства:
Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.
5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

а) приморских горных областей;
б) приморских равнин;
в) внутриконтинентальных горных областей;
г) внутриконтинентальных равнин.
6. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...
а) Юго-Восточной Азии и Австралии
б) Северной и Латинской Америки
в) Западной Европы и Северной Америки
г) Африки и Зарубежной Азии
7. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...
а) Япония в) ФРГ б) Саудовская Аравия г) Эфиопия
8. Демографический взрыв наблюдается в странах...
а) США, Канада, Австралия
б) ФРГ, Россия, Венгрия
в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия
г) Болгария, Марокко, Боливия
9. Выберите неверные утверждения:
а) Синтоизм – религия Японии
б) Родина Буддизма – Китай
в) В Австралии высокая плотность населения
г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек
д) В странах Европы высокая рождаемость
е) Китай – многонациональная страна
10. Каковы причины низких темпов урбанизации в большинстве экономически развитых стран?
а) Многие горожане предпочитают жить в пригородах, где экологическая ситуация более благоприятная;
б) в крупных городах наиболее остро стоят транспортные и экологические проблемы;
в) жители городов переезжают в сельскую местность, где легче найти работу;
г) все перечисленные причины.
11. . Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) энергия Солнца	А) неисчерпаемые
2) медные руд ы	Б) исчерпаемыевозобновимые
3) каменный уголь	В) исчерпаемыеневозобновимые
4) лесные	

12. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды
1. Европа
2. Азия
3. Африка
4. Южная Америка

Контрольная работа № 3
Тестовое задание.

1. Не входит в ОПЕК данное государство:
а) Мексика
б) Венесуэла
в) Саудовская Аравия
2. Мировым лидером по улову рыбы является:
а) Россия
б) Япония
в) Норвегия

3. По выплавке стали первое место занимает:
а) Россия
б) Китай
в) США
4. Какая страна является родиной кукурузы:
а) Мексика
б) США
в) Венесуэла
5. По добыче природного газа первое место занимает:
а) Саудовская Аравия
б) США
в) Россия
6. Самая крупная в мире ГЭС расположена в:
а) Бразилии
б) Франции
в) США
7. По сбору риса первое место занимает:
а) Япония
б) Индонезия
в) Китай
8. Что из представленного ниже не включает в себя география мирового хозяйства:
а) общую географию отраслевого хозяйства
б) отраслевую географию мирового хозяйства
в) областную географию мирового хозяйства
9. Страны, члены ОПЕК, контролируют такую долю мировых запасов нефти:
а) 2/5 мировых запасов
б) 1/3 мировых запасов
в) 2/3 мировых запасов
10. Как называется ввод из-за рубежа товаров для продажи:
а) импорт
б) экспорт
в) эмиграция
11. МАГАТЭ решает вопросы, связанные с:
а) экспортом нефти
б) развитием черной металлургии
в) атомной энергетикой
12. Не относится к экономическим эта организация:
а) НАТО
б) МВФ
в) ВТО
13. Самым крупным экспортером автомобилей является:
а) Германия
б) Япония
в) США
14. Какое название носит цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны:
а) фиксированный курс
б) равновесное предложение
в) валютный курс
15. Где находятся крупнейшие районы овцеводства:
а) Австралии
б) Северной Америке
в) Африке
16. Основным грузом, который перевозится мировым морским транспортом, является:
а) нефть

б) машины и оборудование
в) руда
17. Фундамент экономического развития мирового хозяйства, составляет:
а) развитие транспорта и связи
б) международное разделение труда
в) миграция капиталов
18. С изобретения чего началась механизация промышленности:
а) механического плуга
б) механической метлы
в) механической прялки
19. Что представляет собой разделение труда на мировом уровне:
а) производство и обмен товаров и услуг
б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
в) равномерное разделение производства по странам
20. Распределение сфер влияния в мировом хозяйстве произошло после:
а) Первой мировой войны
б) Второй мировой войны
в) войны во Вьетнаме
21. Что из представленного ниже является основной проблемой в структуре мирового хозяйства:
а) уменьшение природных ресурсов
б) развитие наркобизнеса и терроризма
в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами
22. Толчком к развитию мирового хозяйства, послужил(о):
а) промышленный переворот в Англии
б) развитие сельского хозяйства
в) укрепление влияния стран Западной Европы
23. В развитии мирового хозяйства до середины 20 века, лидировали страны с этого континента:
а) Австралия
б) Северная Америка
в) Евразия
24. На развитие мировой рыночной экономики в конце 20 века повлияло это событие:
а) распад СССР
б) развитие металлургии
в) последствия Второй мировой войны
25. Где находится самая густая сеть железных дорог:
а) в Австралии
б) в Африке
в) в Европе
26. Какой транспорт по пассажирообороту в мире занимает первое место:
а) автомобильный
б) железнодорожный
в) морской
27. Государство, являющееся крупнейшим экспортером нефти:
а) США
б) Россия
в) Саудовская Аравия
28. Одна из стран, являющаяся главным мировым производителем кофе:
а) Колумбия
б) Китай
в) Индия
29. У каких стран самый большой торговый флот:
а) у Греции и Кипра
б) у Китая и Японии

в) у Либерии и Панамы
30. Страна, являющаяся одной из основных производителей какао:
а) Египет
б) Гана
в) Бразилия

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
География	ОК 10
Зачет	ОК 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины География является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.