СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Иностранный язык"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Разработка и управление программным обеспечением"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 1 курс, 1, 2 семестр

Сочи, 2026

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий, которые служат для закрепления, углубления и комплексного применения на практике теоретических знаний, а также для выработки умений и навыков; тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельной работы представляются в следующих формах: презентация, индивидуальное домашнее задание, практическая работа, сообщение.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль в форме экзамена - по завершению изучения курса.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в жизни и будущей практической деятельности.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.
В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):
- Заполнение формы-резюме,
- Письма
- Презентация,
- Постер,
- Ролевые игры
- Круглый стол-дебаты
- Доклад с презентацией
- Видеозапись выступления
- Заметки
- Тесты
- Устный опрос
- Выполнение заданий дифференцированного зачета.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Иностранный язык"

Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

Грамматические темы:
1. Местоимение it в безличных предложениях.
2. Неисчисляемые существительные. Меры исчисления.
3. Местоимения much/many/ a lot of.
4. Местоимения (a)few/ (a) little.
5. Неопределенные местоимения some/any/no/ every и их производные.
6. Наречия и выражения места и направления
7. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, разделительный.
8. Вопросительные предложения: специальный и к подлежащему.
9. Вопросительные местоимения.
10. Будущее время. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple.
11. Случаи употребления. Оборот be going to.
12. Степени сравнения прилагательных. Исключения.

Порядок их употребления в предложении.
13. Статические глаголы.
14. Настоящее длительное время. Определители времени.

Лексические темы:
1. Магазины, товары, совершение покупок
2. Национальная кухня
3. Физкультура и спорт
4. Экскурсии и путешествия
5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
6. Москва. Экскурсия по городу.
7. Англоговорящие страны: Великобритания, ее географическое положение и климат.
8. Англоговорящие страны: национальные символы США.
9. Англоговорящие страны: Австралия, ее флора и фауна,достопримечательности.
10. Научно-технический прогресс. Знаменитые ученые.
11. Научно-технический прогресс. Важнейшие открытия XX столетия.
12. Человек и природа
13. Экологические проблемы
14. Средства массовой информации.
15. Телевидение: за и против.
16. Новости. Интернет как источник новостей.
17. Виды искусства.
18. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
19. Мое посещение выставки Сочи.
20. Иностранные языки в жизни современного человека.
21. Английский язык: история и современность.
22. Литература: мой любимый писатель и его произведения.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Иностранный язык предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
1	1	Другие формы контроля
1	2	Экзамен

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация за 1 курс проводится в форме экзамена

1й вопрос билета : Подготовить развернутое монологическое высказывание по следующим темам:

1. Повседневная жизнь.
2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.
4. Условия проживания в городской и сельской местности.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.
7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка.
8. Россия.
9. Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования.
10. Природа и экология.
11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
13. Промышленные технологии.

Образец монологического высказывания по теме "Мое учебное заведение" из раздела "Повседневная жизнь":

1 I'm the first-year student and I'd like to tell you about my college.
2 It is a modern three-storey building.
3 In front of the college, you can see a lot of trees and bushes, benches and flower-beds and even a parking place for bicycles and a performance stage.
4 Behind the building there is a training center and a beautiful garden.
5 When you enter the building, on the ground and the first floors there are study rooms, a workshop and the dean's office.
6 On the second floor, an assembly hall and a reading room are at the students' disposal.
7 As for the study rooms, they are well-equipped.
8 Each room has a multimedia projection unit, a large screen, a magnetic-marker board, a teacher's table, students' desks.
9 Computers are commonplace here, teachers and students can use multimedia tools, internet, an electronic library and register during their classes.
10 In some study rooms you can see potted plants on the window sills.
11 I like my college.
12 It provides us with everything to become good specialists.

2й вопрос билета: лексико-грамматический контроль по следующим темам:

1. Простое настоящее время.
2. Простое длительное время.
3. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Структура used to.
4. Простое будущее время. Структура to be going to.
5. Простое перфектное время.
6. Страдательный залог.
7. Типы вопросов.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
10. Модальные глаголы.
11. Множественное число существительных.
12. Количественные и порядковые числительные.
13. Неличные формы глагола love/like/enjoy + Infinitive/-ing.
14. Инфинитив.
15. Герундий.
16. Причастие I,II.

17. Условное наклонение.
18. Предположительное наклонение.
19. Сослагательное наклонение.

Образец лексико-грамматического контроля:

A) Вставьте as…as, so…as, than в предложениях со степенями сравнения прилагательных.
1. My cousin is not …thin …you are.
2. They are not … tired…we are.
3. He is …clever…we are.
4. She is taller …her brother.
5. Our teacher is more patient … our parents.

B) Переведите данные фразы на английский/русский язык.
1. Шумный город.
2. Невероятное путешествие.
3. Мощные струи воды.
4. Сооружать величественный замок.
5. Восхищаться факелом и скрижалью.
6. electronic device
7. machine technology
8. data storage

Критерии оценки устных ответов
Оценка «отлично» ставится:
- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей.
Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Оценка «хорошо» ставится:
- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
Оценка «удовлетворительно» ставится:
- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий
При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100 бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу:
«отлично» – 91-100%;
«хорошо» – 80-90%;
«удовлетворительно» – 50-79%;
«неудовлетворительно» – 0-49%.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Входное тестирование	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Зачет	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Повседневная жизнь	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Природа и экология	ОК 01., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Промышленные технологии	ОК 01., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Россия	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования	ОК 01., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	ОК 01., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Экзамен	ОК 01., ОК 09., ОК 02., ОК 04.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Иностранный язык является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.