

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"История России"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:**

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем  
(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

"Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем"  
(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 2 курс, 3 семестр**

Сочи, 2026

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий, которые служат для закрепления, углубления и комплексного применения на практике теоретических знаний, а также для выработки умений и навыков; тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельной работы представляются в следующих формах: презентация, индивидуальное домашнее задание, расчетно-графическая работа, практическая работа, выполнение виртуальной лабораторной работы.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета - по завершению изучения курса.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в жизни и будущей практической деятельности.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

#### 3.2. Описание фонда оценочных средств

##### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок

при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.2.2. Примерный перечень оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- самооценка и взаимооценка,
- презентация мини-проектов,
- устный и письменный опрос,
- результаты выполнения учебных заданий,
- практические работы.

### **3.2.3. Примеры оценочных средств**

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "История России"

[Открыть приложение](#)

## **3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций**

Темы сообщений ( индивидуальной работы)

1. Генеральные сражения великой отечественной войны
2. Города-герои.
3. Полководцы и герои войны.
4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
5. Экономическое возрождение России
6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков
7. Реализация социально-экономической политики в России 1990-х годов.
8. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
9. Основные направления, идеи и образы российской культуры начала XXI века.
10. Средства массовой информации: радикальные перемены, новая структура.
11. Многопартийная Россия.
12. Россия и глобальный мировой кризис.
13. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
14. Россия на современном этапе развития международных отношений.
15. О смысле новейшей Российской истории и её перспективах в православной ретроспективе.
16. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
17. Современные историки о России начала XXI века.
18. Отношение России к конфликту в Югославии.
19. Новая экономическая политика в 90-е гг. в России.
20. ЭАЭС и ОДКБ. Экономическое и военно-политическое значение, перспективы развития.

Критерии оценки:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к созданию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения, рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы..

Оценка «хорошо» - основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, например имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований, например, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании, ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод..

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена.

## **4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) История России предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Зачет с оценкой

### **4.2. Критерии оценивания**

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень

осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### 4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-

татарского ига.

9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.

10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.

11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.

12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.

13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.

14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.

15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.

16. Новые явления в экономике XVII в.

17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.

18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.

19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.

20. Изменения в области экономики и социального строя.

21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.

22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»

23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.

24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.

25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.

26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.

27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.

28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.

29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.

30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.

31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.

32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.

33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)

34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.

35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.

36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.

37. Культура России XIX в, её достижения.

38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.

39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.

40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.

41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.

42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).

43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.

44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.

45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.

46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.

47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.

48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.

49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).

50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.

51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995 гг.
65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.

#### **4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

<b>Раздел/Тема</b>	<b>Компетенции</b>
Зачет	ОК 02., ОК 06.
Раздел 1. Русь княжеская	ОК 02., ОК 06.
Раздел 2. Россия Императорская	ОК 02., ОК 06.
Раздел 3. Россия в XX в	ОК 02., ОК 06.
Раздел 4. Россия в начале 21 века	ОК 02., ОК 06.
Самостоятельная работа по дисциплине	ОК 02., ОК 06.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины История России является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.