

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Экологические основы природопользования"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**"Дизайн (по отраслям)"**

---

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 4 курс, 8 семестр**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

#### 3.2. Описание фонда оценочных средств

##### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.2.2. Примерный перечень оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические и лабораторные занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);
- контрольные работы.

### **3.2.3. Примеры оценочных средств**

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Экологические основы природопользования"

[Открыть приложение](#)

## **3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций**

Перечень примерных тем для подготовки реферата.

1. Экология как наука.

2. Учение о биосфере.
3. Здоровье и среда обитания.
4. Предельно допустимые экологические нагрузки.
5. Экология и рациональное природопользование.
6. Антропогенное воздействие на природу.
7. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.
8. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
9. Принципы и правила охраны природы.
10. Аспекты охраны природы.
11. Классификация природных ресурсов.
12. Исчерпаемость и неисчерпаемость природных ресурсов.
13. Экологические проблемы гидросферы и атмосферы.
14. Природный потенциал.
15. Строение и газовый состав атмосферы.
16. Баланс газов в атмосфере.
17. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы.
18. Загрязнение атмосферы.
19. Естественные и искусственные источники загрязнения.
20. Радиоактивное загрязнение.
21. Смоги, кислотные дожди, разрушение озонового слоя.
22. Тепловое, шумовое и другие виды загрязнения атмосферы.
23. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
24. Влияние загрязненного воздуха на человека, растения и животных.
25. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
26. Правовые основы охраны атмосферы.
27. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
28. Природная вода и ее распространение.
29. Круговорот воды в природе.
30. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека.
31. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
32. Загрязнение вод морей и Мирового океана.
33. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения.
34. Определение степени загрязнения воды.
35. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
36. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
37. Правовая охрана водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
38. Недр и их суть.
39. Полезные ископаемые и их распространение.
40. Запасы минерального сырья.
41. Использование недр человеком.
42. Исчерпаемость минеральных ресурсов.
43. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
44. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
45. Негативные тенденции в использовании недр.
46. Правовые основы рационального использования и охрана недр.
47. Государственный мониторинг состояния недр.
48. Хозяйственные значения почв.
49. Виды естественной и ускоренной эрозии.
50. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.
51. Засоление, заболачивание, захлывание, таксикация почв.
52. Прямое уничтожение почв.
53. Кадастр.
54. Мониторинг.
55. Роль растений в природе и жизни человека.

56. Лес – как важнейший растительный ресурс планеты.
57. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и ее последствия.
58. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
59. Нормирование лесных рубок.
60. Борьба с потерями древесины и лесными пожарами.
61. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
62. Правовая охрана.
63. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
64. Воздействие человека на животных.
65. Причины вымирания животных.
66. Охрана редких и вымирающих видов.
67. Охрана важнейших групп животных.
68. Правовая охрана животного мира.
69. Определение ландшафтов и их классификация.
70. Особо охраняемые территории.
71. Заповедники и заказники.
72. Памятники природы.
73. Рекреационные зоны и их охрана.
74. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана.
75. Правовая охрана ландшафтов.
76. Применение и значение пестицидов.
77. Классификация пестицидов.
78. Способы применения.
79. Последствия загрязнения окружающей среды и продуктов питания.
80. Биологическая защита растений.
81. Агрехимикаты и окружающая среда.
82. Влияние агрохимикатов на качество продуктов питания.
83. Охрана окружающей среды при использовании пестицидов и агрохимикатов.
84. Контроль за загрязнением.
85. Удаление твердых бытовых.
86. Удаление твердых промышленных отходов.
87. Токсичные и радиоактивные отходы.
88. Экономический механизм охраны окружающей среды от загрязнения отходами.
89. Координация и проведение государственной политики по охране природы в России.
90. Нормативные акты по охране природы.
91. Контроль над выполнением законов и постановлений по охране природы в России.
92. История международного природоохранного движения.
93. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
94. Роль международных организаций в охране природы.

## **4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Экологические основы природопользования предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
4	8	Зачет с оценкой

## 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

## 4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Экология - наука об окружающей среде.
2. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные.
3. Общие закономерности влияния экологических факторов на живые организмы: Адаптация и акклиматизация.
4. Общие закономерности влияния экологических факторов на живые организмы: Закон оптимума.
5. Общие закономерности влияния экологических факторов на живые организмы: Закон минимума.
6. Общие закономерности влияния экологических факторов на живые организмы:

Лимитирующие факторы.

7. Типы экологических взаимодействий: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
8. Популяция, ее основные характеристики.
9. Сообщество. Экосистема. Биogeоценоз.
10. Пищевые (трофические) связи сообщества. Автотрофы. Гетеротрофы.
11. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Основные положения.
12. Среда обитания человека. Естественная и искусственная среды обитания человека.
13. Загрязнение среды. Виды загрязнений.
14. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины их возникновения.
15. Городская среда. Шум и вибрация, влияние на здоровье человека.
16. Экологическая безопасность строительных материалов, используемых при строительстве жилых и нежилых помещений.
17. Концепция устойчивого развития. Принципы концепции устойчивого развития.
18. Экологический след и индекс человеческого развития.
19. Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы.
20. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
21. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
22. Атмосфера - внешняя оболочка Земли. Загрязнения атмосферы.
23. Почвенные ресурсы. Загрязнения почвы.
24. Водные ресурсы. Загрязнения водных ресурсов
25. Лесные ресурсы. Охрана лесных ресурсов.
26. Экологические проблемы в России.
27. Экологические проблемы г. Сочи
28. Основы рационального природопользования.

#### **4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

<b>Раздел/Тема</b>	<b>Компетенции</b>
Контроль.	ОК 01., ОК 07., ОК 02.
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества	ОК 01., ОК 07., ОК 02.
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества	ОК 07., ОК 02.
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования	ОК 01., ОК 07., ОК 02.
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования	ОК 07., ОК 02.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины Экологические основы природопользования является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.