

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"Анатомия и физиология человека"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

""

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 3, 4 семестр

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для самостоятельной работы:

средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Представляется комплектом заданий.

Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные

термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять

проблемные задания. Представляются Комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представляются темами рефератов.

Сообщение/Доклад:

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Представляются темами

докладов, сообщений.

Творческое задание:

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Представляются темами групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест:

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.

Эссе:

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра:

Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра, круглый стол:

Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.

Кейс-задачи:

Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающегося оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
ПК. 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- тесты;
- контрольные работы.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Анатомия и физиология человека"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1. Методики оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы человека.
2. Методики оценки функционального состояния систем организма.
3. Исследование реакции сердечно-сосудистой системы на стандартные нагрузки.
4. Методики определения аэробных возможностей организма человека.
5. Методики определения анаэробных возможностей организма человека.
6. Определение индивидуальных суточных биоритмов человека.
7. Определение профиля функциональной асимметрии человека.
8. Исследование особенностей нервной системы по данным способностей к воспроизведению временных интервалов.
9. Комплексная оценка умственной работоспособности человека.
10. Пропускная способность мозга, как критерии использования функционального состояния нервной системы человека.
11. Динамика показателей сердечного ритма в течение тренировочного (учебного) занятия.
12. Оценка функционального состояния организма по данным изменений показателей сердечно-сосудистой системы в предсоревновательный период.
13. Показатели вегетативной нервной системы, как критерии показателя тренированности организма.
14. Адаптивные изменения некоторых функциональных показателей органов дыхания в процессе тренировки (учебного занятия).
15. Определение функционального состояния зрительной сенсорной системы человека.
16. Оценка возможностей вестибулярного аппарата человека при выполнении специальных нагрузок.
17. Методики определения функционального состояния слуховой сенсорной системы.
18. Влияние умственной и физической нагрузки на функциональное состояние.
19. Состояние тактильной чувствительности у студентов различных специализаций.
20. Суточные колебания тактильной чувствительности.
21. Суточные колебания латентного времени простой зрительно-моторной реакции.
22. Состояние тактильной чувствительности у спортсменов различной квалификации.
23. Исследование взаимосвязи показателей функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной системы у спортсменов различных специализаций в процессе выполнения физических нагрузок.
24. Изменение артериального давления у человека в покое и после мышечной работы.
25. Применение проб Руфье и Мартине для исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
26. Исследование реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку по данным ортопробы.
27. Исследования памяти и внимания.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Анатомия и физиология человека предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Зачет с оценкой
2	4	Экзамен

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии. Круг вопросов, которые изучает анатомия и физиология. Назовите отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в изучение анатомии и физиологии человека.
2. Понятие о плоскостях и осях. Термины общего назначения. Основные

проекционные линии тела. Типы конституции человека.

3. Ткань – определение, классификация. Эпителиальная ткань. Классификация эпителиальной ткани. Покровный эпителий: расположение, функции, особенности строения.

4. Ткань – определение, классификация. Эпителиальная ткань. Классификация эпителиальной ткани. Железистый эпителий: расположение, функции, особенности строения.

5. Ткань – определение, классификация. Соединительная ткань. Классификация соединительной ткани. Собственно соединительные ткани: расположение, функции, особенности строения.

6. Ткань – определение, классификация. Соединительная ткань. Классификация соединительной ткани. Хрящевая, костная ткани: расположение, функции, особенности строения.

7. Ткань – определение, классификация. Мышечная ткань. Классификация мышечной ткани, расположение, функции, особенности строения.

8. Ткань – определение, классификация. Мышечная ткань. Классификация мышечной ткани. Сократительный аппарат мышечных волокон. Теория мышечного сокращения. Строение скелетной мышцы, оболочки мышцы.

9. Ткань – определение, классификация. Нервная ткань. Классификация нервной ткани, расположение, функции. Строение нейрона, виды нейронов. Нервное волокно, виды нервных волокон. Строение нерва, оболочки нерва.

10. Ткань – определение, классификация. Нервная ткань. Классификация нервной ткани, расположение, функции, особенности строения. Понятие о синапсах. Механизм передачи импульса в нервно-мышечном синапсе.

11. Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Классификация костей.

12. Опорно-двигательный аппарат. Классификация соединений костей. Признаки сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Биомеханическая классификация суставов.

13. Скелет туловища, его отделы и кости его составляющие.

14. Скелет туловища. Позвоночный столб, его отделы, особенности строения позвонков в различных отделах. Физиологические изгибы позвоночного столба.

15. Соединения костей туловища. Соединения позвоночного столба.

16. Скелет туловища. Грудная клетка. Кости её составляющие. Строение грудины, ребер.

17. Грудная клетка в целом. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.

18. Скелет верхней конечности, его отделы. Кости плечевого пояса. Строение костей. Соединения костей пояса верхней конечности.

19. Скелет верхней конечности, его отделы. Скелет свободной части верхней конечности. Строение костей.

20. Соединения костей верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности. Плечевой, локтевой сустав, лучезапястный сустав и суставы кисти (строение, виды движений в суставах).

21. Скелет нижней конечности, его отделы. Кости пояса нижней конечности. Строение костей. Соединения костей пояса нижней конечности.

22. Скелет нижней конечности, его отделы. Скелет свободной части нижней конечности. Строение костей.

23. Соединения костей свободной части нижней конечности. Тазобедренный, коленный сустав, голеностопный сустав, суставы стопы (строение, виды движений в суставах).

24. Таз в целом. Кости его составляющие, соединения костей таза. Отделы таза. Стенки большого и малого таза.

25. Таз в целом. Половые отличия таза. Размеры женского таза.

26. Череп. Отделы черепа. Лицевой отдел черепа, строение костей лицевого отдела черепа.

27. Череп. Отделы черепа. Мозговой отдел черепа, строение костей мозгового отдела черепа.

28. Череп в целом. Наружное основание черепа. Внутреннее основание черепа. Свод (крыша) черепа.
29. Череп в целом. Глазница. Полость носа. Придаточные пазухи носовой полости (околоносовые пазухи). Костное небо.
30. Соединения костей черепа. Особенности строения черепа новорожденного.
31. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства скелетных мышц.
32. Области и фасции головы. Мышцы головы. Классификация, представители групп мышц, функции мышц.
33. Области шеи, треугольники шеи. Фасции шеи.
34. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи, основные представители групп мышц, функции мышц шеи.
35. Области верхней конечности, фасции верхней конечности, топографические образования верхней конечности.
36. Мышцы верхней конечности. Классификация мышц, основные представители групп мышц, функции мышц верхней конечности.
37. Области груди. Условные линии груди. Фасции груди.
38. Мышцы и фасции груди. Классификация мышц. Основные представители групп мышц, функции мышц груди.
39. Диафрагма: мышечная часть, сухожильный центр, отверстия диафрагмы.
40. Спина. Границы спины. Области спины. Условные линии спины.
41. Мышцы и фасции спины. Классификация мышц. Основные представители групп мышц, функции мышц спины.
42. Живот. Границы живота. Области живота. Слабые места передней брюшной стенки. Паховый канал.
43. Мышцы и фасции живота. Классификация мышц. Основные представители групп мышц, функции мышц живота.
44. Области нижней конечности. Фасции нижней конечности. Топографические образования нижней конечности.
45. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы таза. Классификация мышц. Основные представители групп мышц, функции мышц таза.
46. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы бедра, голени, стопы. Классификация мышц. Основные представители групп мышц, функции мышц.
47. Нервная система. Развитие нервной системы. Классификация. Общие принципы строения нервной системы. Серое и белое вещество. Понятие о нервных ядрах, ганглиях, нервных центрах.
48. Нервная система. Рефлекс – основная форма нервной деятельности, понятие, виды. Схема рефлекторной дуги. Виды рефлекторных дуг. Синапс – понятие, виды, передача импульса в синапсе.
49. Спинной мозг, расположение, строение. Сегмент спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга: особенности расположения белого и серого вещества. Функции спинного мозга.
50. Оболочки спинного мозга. Межоболочечные пространства.
51. Головной мозг. Отделы головного мозга. Полости головного мозга.
52. Мозговой ствол. Продолговатый мозг, строение продолговатого мозга. Четвертый желудочек. Функции продолговатого мозга.
53. Мозговой ствол. Задний мозг. Строение заднего мозга, структуры его составляющие. Четвертый желудочек. Функции мозжечка.
54. Промежуточный мозг. Отделы промежуточного мозга, строение отделов. Третий желудочек. Функции промежуточного мозга.
55. Конечный мозг, внешнее строение конечного мозга. Основные борозды и извилины головного мозга. Основные функции конечного мозга.
56. Конечный мозг. Базальные (подкорковые) ядра полушарий и белое вещество конечного мозга. Мозолистое тело.
57. Строение коры головного мозга. Локализация функций в коре полушарий

головного мозга. Определение анализатора.

58. Оболочки головного мозга. Межоболочечные пространства. Ликвор: образование, циркуляция ликвора.

59. Кровообращение головного мозга.

60. Проводящие пути спинного и головного мозга. Определение проводящего пути, системы проводящих путей. Основные проводящие пути.

61. Периферическая нервная система. Структуры, составляющие периферическую нервную систему. Образование спинномозгового нерва, ветви спинномозгового нерва, формирование сплетений. Черепно-мозговые нервы, определение, название нервов.

62. Периферическая нервная система. Шейное сплетение. Уровень формирования. Основные нервы этого сплетения, области иннервации.

63. Периферическая нервная система. Уровень формирования. Плечевое сплетение. Основные нервы этого сплетения, области иннервации.

64. Периферическая нервная система. Уровень формирования. Поясничное сплетение. Основные нервы этого сплетения, области иннервации.

65. Периферическая нервная система. Уровень формирования. Крестцовое сплетение. Основные нервы этого сплетения, области иннервации.

66. I, II пара черепно-мозговых нервов.

67. III, IV, VI пара черепно-мозговых нервов.

68. V, VII пара черепно-мозговых нервов.

69. VIII пара черепно-мозговых нервов.

70. IX, XI, XII пара черепно-мозговых нервов.

71. X пара черепно-мозговых нервов.

72. Вегетативная нервная система. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Особенности строения, функции.

73. Вегетативная нервная система. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Особенности строения, функции.

74. Железы внутренней секреции. Классификация гормонов. Механизм регуляции желез внутренней секреции.

75. Гипоталамус, гипофиз. Строение, гормоны, физиологические эффекты. Симптомы гипо- и гиперфункции.

76. Эндокринные железы. Щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус. Строение, гормоны, продуцируемые данными железами, их физиологические эффекты. Симптомы гипо- и гиперфункции.

77. Эндокринные железы. Надпочечники: расположение, строение. Гормоны надпочечников, физиологические эффекты. Симптомы гипо- и гиперфункции.

78. Эндокринные железы. Мужские и женские половые железы. Гормоны половых желез, физиологические эффекты. Симптомы гипо- и гиперфункции.

79. Зрительный анализатор. Строение органа зрения: оболочки глаза. Ядро глазного яблока. Камеры глаза. Вспомогательный аппарат глаза.

80. Физиология органа зрения: восприятие цвета, света. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов. Аккомодация – определение, аккомодационный аппарат. Адаптация.

81. Анатомия слуховой и вестибулярной сенсорной системы. Ухо, отделы. Кортиев орган. Вестибулярный аппарат.

82. Соматическая сенсорная система. Кожа, её строение, функции. Производные кожи, их строение.

83. Орган вкуса. Орган обоняния.

84. Процесс кровообращения – определение. Отделы сердечно - сосудистой системы. Виды сосудов, особенности их строения. Микроциркуляторное русло. Круги кровообращения.

85. Сердце. Расположение, внешнее строение, полости сердца, клапаны сердца.

86. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард, перикардальная полость.

87. Границы сердца, проекция клапанов на грудную клетку. Места выслушивания

клапанов сердца.

88. Основные физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца, структуры её составляющие.
89. Основные физиологические свойства миокарда. Фазовая структура сердечного цикла. Систолический объем, минутный объем кровообращения.
90. Физические проявления деятельности сердца. Механические проявления деятельности сердца (верхушечный толчок). Сердечные тоны, факторы обуславливающие звуковые явления в сердце. Места выслушивания клапанов сердца.
91. Электрические проявления деятельности сердца. ЭКГ – определение, отведения ЭКГ, основные компоненты ЭКГ.
92. Особенности кровообращения плода (фето-фетальные коммуникации).
93. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта, отделы аорты, основные типы ветвей. Коронарный круг кровообращения.
94. Грудная аорта. Ветви грудной аорты, области кровоснабжения.
95. Брюшная аорта. Ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.
96. Общие подвздошные артерии. Ветви наружной и внутренней подвздошной артерии, области кровоснабжения.
97. Общая сонная артерия. Внутренняя, наружная сонные артерии, их основные ветви и области кровоснабжения.
98. Артерии головы и шеи, их основные ветви, расположение, области кровоснабжения.
99. Артерии верхней конечности, их основные ветви, расположение, области кровоснабжения. Места определения пульса.
100. Артерии нижней конечности, их основные ветви, расположение, области кровоснабжения. Места определения пульса.
101. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Основные притоки.
102. Вены большого круга кровообращения. Система нижней полой вены. Основные притоки.
103. Вены большого круга кровообращения. Система воротной вены. Основные притоки.
104. Лимфатическая система. Структуры, формирующие лимфатическую систему (лимфатические сосуды, узлы, протоки). Функции лимфатической системы.
105. Движение крови по сосудам. Скорость движения крови. Давление. Пульс.
106. Иннервация сосудов, сердца. Регуляция деятельности сердца и тонуса сосудов: местные механизмы, центральные механизмы.
107. Кровь, состав, функции крови. Плазма крови. Форменные элементы.
108. Форменные элементы крови. Показатели общего анализа крови в норме. Основные функции клеток крови.
109. Гемостаз – определение, структуры, осуществляющие гемостаз. Звенья гемостаза. Факторы свертывания.
110. Группы крови по системе АВО, Rh-фактор. Методика определения групп крови и Rh-фактора.
111. Группы крови по системе АВО, Rh-фактор. Гемотрансфузия, определение, принципы гемотрансфузий.
112. Иммунная система человека. Органы иммунной системы (красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка). Функции органов иммунной системы.
113. Дыхательная система. Отделы, органы дыхательной системы. Полость носа. Придаточные пазухи.
114. Гортань. Положение гортани, строение. Трахея, её строение. Бифуркация трахеи. Строение бронхов. Защитные дыхательные рефлексы.
115. Легкие: положение, строение. Бронхиальное, альвеолярное дерево.
116. Плевра, плевральная полость. Средостение – определение, органы, расположенные в средостении. Пневмоторакс: определение, виды пневмоторакса.
117. Границы легких, границы плевры. Плевральные синусы.

118. Дыхание – определение, значение. Этапы процесса дыхания: внешнее дыхание, транспорт газов кровью, внутреннее дыхание.
119. Показатели внешнего дыхания. Дыхательные объёмы. Легочная вентиляция.
120. Дыхательный цикл. Типы дыхания. Механизм вдоха и выдоха.
121. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Нервный и гуморальный механизм регуляции деятельности дыхательного центра.
122. Пищеварительная система. Отделы пищеварительной системы.
123. Полость рта. Органы полости рта.
124. Слюнные железы, расположение, строение. Пищеварение в полости рта.
125. Глотка, строение глотки. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Пищевод, положение, строение, функции. Акт глотания.
126. Желудок. Расположение, строение. Пищеварение в желудке. Переход пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку.
127. Тонкая кишка, строение, отделы. Расположение лимфоидной ткани. Пищеварение в тощей, подвздошной кишке.
128. Толстая кишка, строение, отделы. Прямая кишка. Процессы, происходящие в толстой кишке.
129. Поджелудочная железа: положение, строение, функции. Гистологическое строение железы. Эндокринная часть поджелудочной железы: гормоны, физиологическое действие гормонов. Поджелудочный сок, регуляция сокоотделения.
130. Печень: положение, строение, функции. Гистологическое строение печени. Связки печени. Границы печени.
131. Желчный пузырь. Желчевыводящие пути. Состав желчи. Регуляция желчеобразования и желчеотделения.
132. Всасывание, определение. Физическое обоснование процесса всасывания. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.
133. Проекция органов брюшной полости на области живота.
134. Мочевыделительная система. Органы мочевой системы, их функции. Почки, строение, расположение. Микроскопическое строение почки. Особенности кровоснабжения почки. Границы почек.
135. Мочевыделительная система. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.
136. Механизмы мочеобразования. Регуляция мочеобразования.
137. Основные показатели общего анализа мочи.
138. Брюшная полость. Брюшина. Брюшинная полость. Листки брюшины, их расположение. Отношение органов к брюшине: интраперитонеальное расположение, мезоперитонеальное расположение, экстраперитонеальное расположение. Забрюшинное пространство.
139. Женская половая система. Наружные женские половые органы. Промежность: определение, отделы промежности, мышцы промежности.
140. Женская половая система. Внутренние женские половые органы. Влагалище, матка, маточные трубы, яичники. Строение, расположение. Женские половые гормоны, их функции.
141. Мужская половая система. Наружные и внутренние органы. Мужские половые гормоны, их функции.
142. Обмен энергии. Основной обмен. Рабочая прибавка.
143. Обмен белков, углеводов, жиров в организме.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
-------------	-------------

Анатомия и физиология дыхательной системы	ПК 1.3., ОК 08.
Анатомия и физиология дыхательной системы	ПК 1.6., ПК 3.3.
Анатомия и физиология как науки.	ПК 3.1, ОК 01., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 08., ПК 3.3. , ПК. 3.5.
Анатомия и физиология мочевыделительной системы человека	ПК 1.3., ОК 08.
Анатомия и физиология мочевыделительной системы человека	ПК 1.6., ПК 3.3.
Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 01., ПК 1.6., ПК 3.3.
Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 01., ПК 1.6., ПК. 3.5.
Анатомия и физиология пищеварительной системы	ПК 1.6., ОК 08., ПК. 3.5.
Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	ПК 1.5., ОК 08., ПК 3.3.
Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	ПК 1.6., ОК 08., ПК. 3.5.
Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОК 01., ПК 1.6., ПК. 3.5.
Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ПК 1.5., ОК 08., ПК 3.3.
Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ПК 1.6., ОК 08., ПК 3.3.
Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ПК 3.1, ПК 1.6., ОК 08.
Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	ОК 01., ОК 08., ПК 3.3.
Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	ОК 01., ПК 1.5., ПК 3.3.
Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	ОК 01., ПК 1.5., ПК. 3.5.
Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 3.3.
Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	ПК 1.5., ОК 08., ПК 3.3.
Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	ПК 1.6., ОК 08., ПК 3.3.
Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы	ПК 1.6., ОК 08., ПК. 3.5.
Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы	ПК 3.1, ПК 1.3., ПК 3.3.
Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	ОК 01., ПК 1.3., ПК. 3.5.
Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	ОК 01., ПК 1.5., ПК 3.3.
Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	ОК 01., ПК 1.5., ПК. 3.5.
Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	ОК 01., ПК 1.6., ПК. 3.5.
Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	ПК 1.3., ОК 08., ПК 3.3.
Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	ПК 1.6., ОК 08., ПК 3.3.
Органы. Системы органов. Нервно-гуморальный механизм регуляции.	ОК 01., ПК 1.3.
Органы. Системы органов. Нервно-гуморальный механизм регуляции.	ОК 01., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК. 3.5.
Органы. Системы органов. Нервно-гуморальный механизм регуляции.	ПК 1.5., ОК 08., ПК 3.3.
Самостоятельная работа	ПК 3.1, ОК 01., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 08., ПК 3.3. , ПК. 3.5.
Цитология и гистология	ПК 1.3., ПК 1.6., ОК 08.
Цитология и гистология	ПК 1.5., ОК 08., ПК 3.3.

Цитология и гистология	ПК 3.1, ОК 08., ПК. 3.5.
Экзамен	ПК 3.1, ОК 01., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 08., ПК 3.3. , ПК. 3.5.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Анатомия и физиология человека является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.