

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы"**

---

(наименование дисциплины)

**Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:**

**49.02.01 Физическая культура**

---

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

**"Физическая культура"**

---

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Семестр реализации: 4 курс, 7 семестр**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1

Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

### 3.2. Описание фонда оценочных средств

#### 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

### 3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы" приложение

### 3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
4	7	Зачет с оценкой

### 4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

### 4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие базового вида спорта в мире. Характеристика исторических этапов развития.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки в базовом виде спорта.
3. Развитие гибкости в базовом виде спорта, виды гибкости, методика развития. Комплекс упражнений.
4. Возникновение и развитие базового вида спорта в СССР и России.
5. Основные соревнования в базовом виде спорта, выдающиеся личности, знаменитые спортсмены.
6. Общая физическая подготовка в базовом виде спорта.
7. Специальная физическая подготовка в базовом виде спорта.
8. Техническая подготовка в базовом виде спорта. Причины возникновения ошибок в технике.
9. Методика развития силовых качеств в базовом виде спорта.
10. Комплекс упражнений для развития силы.
11. Тактическая подготовка спортсменов в базовом виде спорта: типичные задачи, основные средства и методы.
12. Особенности и этапы отбора в базовом виде спорта.
13. Общие и специальные упражнения, их подбор и применение в базовом виде спорта.
14. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности
15. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура
16. Правовые основы деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях
17. Планирование и учет работы в ДЮСШ. Основные критерии оценки труда тренерско-преподавательского состава ДЮСШ
18. Методика составления положения по виду спорта: основные разделы и Содержание учебного материала
19. Методика составления положения о комплексном спортивном мероприятии (спартакиада и т.п.): основные разделы документа и Оздоровительные системы физических упражнений в физическом воспитании
20. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
21. Физкультурные досуги и праздники в ДОУ и ООУ, особенности содержания и

организации

22. Спорт как зрелище
23. Спорт в образе жизни различных групп населения
24. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности
25. Школьный спорт в РФ и за рубежом (по выбору)
26. Особенности студенческого спорта в РФ и за рубежом (по выбору)
27. Система спортивных соревнований в ИВС
28. Правила соревнований. Положение о соревнованиях
29. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность
30. Виды и способы проведения соревнований
31. Спортивный инвентарь и оборудование мест спортивной подготовки и соревнований в ИВС
32. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований
33. Техника безопасности при эксплуатации сооружений, оборудования, инвентаря
34. Разновидности спортооружений, оборудования, инвентаря для занятий по туризму
35. Требования к местам занятий, их соответствие Госстандартам
36. Ответственность за исправность инвентаря, повлекшие за собой травмы, несчастные случаи
37. Студенческая лига
38. Система управления в физической культуре и спорте
39. Функциональные разновидности управления в физической культуре и спорте
40. Классификация и характеристика методов управления. Их использование и применение на конкретном примере из спортивной практики
41. Функции менеджмента в деятельности спортивных организаций
42. Спортивные негосударственные организации: организационные основы создания, характеристика основополагающих документов деятельности (устав, положение)
43. Государственные органы управления физической культурой и спортом
44. Общественные органы управления физической культурой и спортом
45. Цели, задачи, структура, основные направления работы спортивного клуба
46. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном уровне
47. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на региональном уровне (на примере конкретного региона)
48. Особенности и проблемы менеджмента ФКиС на муниципальном уровне
49. Цели, задачи, структура международного спортивного движения
50. Классификация международных спортивных организаций. Взаимоотношения МОК с международными и национальными спортивными организациями
51. Менеджмент профессионального спорта
52. Организационно-управленческие аспекты проведения спортивного мероприятия (на примере спортивного мероприятия любого уровня)
53. Воздействие физической культуры и спорта на экономический рост
54. Экономические отношения в области спорта
55. Спортивная индустрия
56. Финансирование физической культуры и спорта
57. Маркетинг в спорте
58. Реклама и работа с общественностью в спорте
59. Товарные знаки в спорте и спортивной индустрии
60. Ценообразование на спортивные товары и спортсменов
61. Содержание учебного материала: информационного обеспечения управления в физической культуре и спорте
62. Информационно-рекламная деятельность физкультурно-спортивных организаций
63. Информация как предмет, средство и продукт труда управления
64. Содержание учебного материала: информационного обеспечения управления в физической культуре и спорте
65. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальное положение

66. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом
67. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация
68. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций
69. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией
70. Основные источники финансирования деятельности физкультурно-спортивных организаций
71. Спонсорство как специфическая разновидность финансового менеджмента
72. Бизнес-планирование в спорте и спортивной индустрии
73. Оплата труда в физической культуре и спорте
74. Понятие термина «ЛФК»
75. История развития ЛФК
76. Понятие о биомеханике движений
77. Общие основы лечебной физкультуры
78. Основные методы исследования физического развития
79. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях
80. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы:
81. ЛФК при пороках сердца
82. Лечебная физкультура при поражениях центральной нервной системы
83. Лечебная физкультура при поражениях периферической нервной системы
84. Лечебная физкультура при травмах и некоторых заболеваниях аппарата движения.
85. Лечебная физкультура при хирургическом лечении внутренних органов
86. Лечебная физкультура в акушерстве и при гинекологических заболеваниях
87. Теоретические основы лечебного массажа
88. Виды массажа
89. Техника массажа:
90. Влияние массажа на организм
91. Гигиенические требования к помещению и оборудованию массажиста.
92. Требования к массажисту и массируемому
93. Показания к назначению массажа
94. Переутомление
95. Перенапряжение
96. Перетренированность
97. Самомассаж
98. Частные методики массажа
99. Физические упражнения и массаж в педиатрии
100. Организация, труда инструктора лечебной физкультуры
101. Последовательность действий при назначении больному лечебной физической культуры

#### **4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

<b>Раздел/Тема</b>	<b>Компетенции</b>
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 01., ОК 02.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 01., ОК 07.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 05., ОК 04.

Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 05., ОК 06.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 05., ОК 07., ОК 06.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 07., ОК 06., ОК 08.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 07., ОК 08.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.4.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ОК 09., ПК 1.5., ОК 06., ОК 08.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1., ОК 08.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ПК 1.2., ОК 02., ОК 06.
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	ПК 1.3., ПК 1.5.
Самостоятельная работа	ОК 01., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.