СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физическо культуры и спорта"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Физическая культура"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 4 семестр

Сочи, 2026

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1

Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые

являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта"

Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	4	Курсовой проект
2	4	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Разделы «Введение в педагогическую деятельность»,

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2.Понятие деятельности,
ее сущностные свойства и структура.
3.Специфика педагогической деятельности. Формула профессии.
4.Требования к личности современного учителя. Профессиограмма учителя.
5.Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога.
6.Фазы жизненного пути профессионала. Карьера педагога.
7.Профессионально-личностное становление студента в процессе обучения в вузе.
8.Двухуровневая система обучения в вузе. Характеристика профессиональной деятельности выпускника- бакалавра по направлению
подготовки «Педагогическое образование».
9.Педагогика как наука, ее предмет, основные категории, связь с другими науками.
10.Методология педагогической науки.
11.Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе учителя.
12.Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
13.Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления.
14.Характеристика современной образовательной системы России.
15.Целостный педагогический процесс, его принципы, закономерности и структура.
16.Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.
17.Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.

Вопросы к экзамену

Раздел «Теория обучения»

1.Дидактика как теория обучения, ее предмет, основные понятия и категории.
2.Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, теоретизация и др.
3.Процесс обучения, его сущностные признаки, функции и структура.
4.Преподавание и учение в целостном процессе обучения.
5.Личностно ориентированное образование как концепция обучения.
6.Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
7.Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
8.Развивающее обучение, опыт реализации в российском образовании.

9.Принципы обучения: понятие, классификации и характеристики.
10.Образовательные компетенции школьников: понятие, функции, разновидности.
11.Содержание современного образования: понятие, ц
ели, структура, принципы отбора.
12.Государственные образовательные стандарты и нормативные документы в сфере образования.
13.Учебник и учебные пособия, их дидактические функции и требования к ним.
14.Методы обучения. Характеристика одной из классификаций методов обучения.
15.Понятие и характеристика интерактивных методов обучения.
16.Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции.
17.Организационные формы обучения в истории и современности.
18.Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.
19.Формы организации деятельности учащихся на уроке (идивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная).
20.Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
21.Понятие и сущность дидактической технологии. Особенности технологично разработанного процесса обучения.
22.Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.).
23. Диагностика и контроль обучения.
24. Стратегии развития и модернизация образования в современной России.
Вопросы к экзамену
Разделы «Теория воспитания»
«Управление образовательными системами»
1.Воспитание как культурно-историческое и педагогическое явление.
2. Процесс воспитания, его признаки, источники, закономерности, принципы, структура.
3.Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, отношенческого, личностного, культурологического, ролевого и др.
4.Проблема определения цели воспитания в педагогической науке и практике.
5.Понятие и сущность содержания воспитания школьников, анализ авторских моделей.
6.Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.
7.Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
8.Методы формирования сознания личности.
9.Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
10.Методы стимулирования деятельности и поведения.
11.Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий воспитания.
12.Социализация и воспитание в педагогике. Проблемы социализации детства.
13.Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития, современные тенденции.
14. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
15.Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.
16.Понятие коллективной творческой деятельности. Технология КТД.
17.Семья как институт социализации и воспитания ребенка.
18.Субкультура молодежи как фактор формирования подростков и их социализации. Неформальные объединения молодежи.
19.Планирование воспитательной деятельности общеобразовательной организации в современных условиях. Программа социализации и воспитания обучающихся.
20. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации обучающихся.
21.Функции, содержание и примерный алгоритм деятельности классного руководителя.

Профессиональные компетенции классного руководителя.
22.Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
23. Школа как образовательная система и объект управления.
24.Управленческая культура руководителя: понятие, компоненты, особенности развития

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	ОК 03., ОК 05., ОК 04., ОК 06.
Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	ОК 03., ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	ОК 03., ОК 05., ОК 04., ОК 08.
Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 08.
Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	ОК 05., ОК 09., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ОК 02., ОК 04., ОК 08.
Методика преподавания физической культуры	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ОК 06., ОК 08.
Методика преподавания физической культуры	ОК 03., ОК 02., ОК 04., ОК 08.
Методика преподавания физической культуры	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 08.
Методика преподавания физической культуры	ОК 03., ОК 04.
Методика преподавания физической культуры	ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Методика преподавания физической культуры	ОК 03., ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Методика преподавания физической культуры	ОК 03., ОК 05., ОК 04.
Методика преподавания физической культуры	ОК 03., ОК 05., ОК 04., ОК 06.
Методика преподавания физической культуры	ОК 03., ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Методика преподавания физической культуры	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики	ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ОК 04.
Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики	ОК 03., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 04.
Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	ОК 03., ОК 02., ОК 04.
Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	ОК 03., ОК 02., ОК 06., ОК 08.
Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	ОК 03., ОК 05., ОК 02., ОК 04.
Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	ОК 03., ОК 05., ОК 04.
Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	ОК 03., ОК 05., ОК 04., ОК 06.
Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	ОК 03., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 04., ОК 08.
Технологии преподавания предмета «Физическая культура»	ОК 09., ПК 2.1., ОК 02., ОК 04.

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ОК 03., ОК 02., ОК 04.
Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ОК 03., ОК 04.
Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ОК 03., ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ОК 03., ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 08.
Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ОК 05., ОК 04., ОК 06.
Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ОК 09., ОК 06., ОК 08.
Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ОК 09., ПК 2.1., ОК 04., ОК 08.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.