

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**"Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по
физической культуре"**

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для специальности/профессии:

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной
программы среднего профессионального образования (ОП СПО):**

""

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 3 курс, 6 семестр

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК. 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
		3	2	1
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1

Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Максимальное количество баллов по каждому оценочному критерию «высокий» представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение. 3.2. Описание фонда оценочных средств 3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре"

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
3	6	Зачет с оценкой

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях

взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение.

Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях

Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.

Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.

Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде»

Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий

Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы»

Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры

Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры

Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного

образования

Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования

Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях

Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре

Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».

Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области

физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»

Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».

Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в

образовательной организации по различным видам спорта

Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.

Составление схемы способов комплектования детского объединения

Составление схемы способов развития мотивации обучающихся

Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы).

Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий.

Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы.

Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения.

Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы.

Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста».

Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.

Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах»

Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения.»

Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».

Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»

Составление схемы « Доврачебная помощь в процессе физического воспитания»

Составление теста «ПМП на уроках физической культуры»

Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что...»

Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании

Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта

Отработка навыков страховки и самоаховки при выполнении физических упражнений

Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании

Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры

Заполнение дневника самоконтроля

Заполнение протокола определения пульса

Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС

Составление схемы «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста»

Подготовка доклада на тему « Детско-юношеский спорт зарубежом»

Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России

Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР

Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов

Требования к спортивным сооружениям

Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России

Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или

лицами, их заменяющими,
 как субъектами образовательного процесса в области физической культуры»
 Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма»
 Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта
 Анализ ДОЛ в России и за рубежом
 Составление план-сетки мероприятий в ДОЛ
 Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований
 Подготовка презентации «Виды соревнований»
 Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»
 Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей»
 Требования к организации, подготовке и проведению соревнований
 Составление плана организации соревнований
 Составление схемы «Судейские категории по спорту»
 Источники финансирования соревнований
 Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований
 Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований
 Анализ соревнований по легкой атлетике
 Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу
 Анализ соревнований по лыжным гонкам
 Анализ соревнований по гимнастике
 Изучение правил соревнований.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ОК 05., ОК 02., ОК 06., ОК 08.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04., ОК 08.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ОК 05., ОК 09., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ОК 05., ПК 3.2., ПК 3.3. , ПК 3.4.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ПК 3.1, ОК 02., ПК 3.2., ПК 3.3. , ПК 3.4., ПК. 3.5.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ПК 3.1, ОК 05., ОК 04., ОК 06., ПК 3.2.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ПК 3.1, ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ПК 3.1, ОК 05., ОК 09., ОК 06., ОК 08.
Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	ПК 3.1, ОК 05., ОК 09., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2.

Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации	ОК 05., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации	ПК 3.1, ОК 01., ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 06., ПК 3.2.
Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития дошкольников	ОК 05., ОК 09., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития дошкольников	ПК 3.1, ОК 05., ОК 09., ОК 06., ОК 08.
Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры	ОК 05., ОК 02., ОК 04., ОК 06.
Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры	ОК 09., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.