

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Отделение среднего профессионального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

"Русский язык"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Повар, кондитер"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 1 курс, 1, 2 семестр

Сочи, 2026

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» предполагается проведение практических занятий, которые служат для закрепления, углубления и комплексного применения на практике теоретических знаний, а также для выработки умений и навыков; тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельной работы представляются в следующих формах: сообщение, доклад, реферат, эссе, творческое задание, проектная работа, презентация, выполнение разноуровневых задач и заданий, лингвистический анализ текста, работа со словарями и справочниками, составление словарика профессиональной лексики, редактирование профессионального текста.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы в форме контрольной работы, тестирования, защиты проектной работы;
- промежуточный контроль в форме экзамена — по завершению изучения курса.

При изучении дисциплины внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в жизни и будущей практической деятельности.

Фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства:

Задания для самостоятельной работы — задания, выполняемые студентами во внеаудиторное время для закрепления и углубления знаний, отработки практических навыков. Представляются комплектом заданий по разделам дисциплины.

Разноуровневые задачи и задания — задания разной степени сложности, позволяющие оценить уровень освоения материала. Задания ознакомительного уровня проверяют знание базовых понятий и терминов; задания репродуктивного уровня — умение анализировать, обобщать и делать выводы; задания продуктивного уровня — умение решать нестандартные задачи и аргументировать свою точку зрения. Представляются комплектом разноуровневых задач и заданий.

Реферат — письменная работа, в которой на основе анализа нескольких источников раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения и выражается собственное мнение. Представляется темами рефератов.

Сообщение и доклад — устное публичное выступление, в котором студент представляет результаты своей учебно-исследовательской работы. Представляются темами докладов и сообщений.

Творческое задание — нестандартное задание, позволяющее оценить умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или в группе. Представляется темами творческих заданий.

Тест — стандартизированная система заданий для оперативной проверки знаний. Представляется комплектом тестовых заданий по разделам дисциплины.

Эссе — письменное рассуждение, в котором студент выражает свою позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.

Ролевая игра — моделирование реальной профессиональной ситуации, позволяющее оценить способность действовать в условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.

Деловая игра и круглый стол — формы работы, позволяющие диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками в нестандартных ситуациях. Представляются сценарием, планом игры.

Кейс-задачи — профессионально смоделированная ситуация, при решении которой оцениваются навыки анализа, критического мышления и умение принимать решения. Представляются комплектом кейс-задач.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводиться устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной

задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- практические занятия, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- деловые и ролевые игры, круглые столы;
- просмотр демонстрационных материалов, работа с интерактивной доской;
- решение кейс-задач, анализ профессиональных ситуаций.

Для оценки уровня освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

- устный опрос / собеседование;
- тестирование;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения, сочинения-рассуждения;
- лингвистический анализ текста;
- редактирование текста;

- работа со словарями и справочниками;
- рефераты, эссе;
- сообщения и доклады;
- проектные работы;
- творческие задания;
- деловые и ролевые игры;
- кейс-задачи;
- экзамен (промежуточная аттестация).

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Русский язык"

[Открыть приложение](#)

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

1. Темы для эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объёма, в котором автор выражает свои индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе предполагает субъективную, личностную окраску изложения, свободную композицию и наличие авторской позиции.

1. «Мой речевой портрет».
2. «Речевой портрет специалиста моей профессии».
3. «Может ли нарушение языковой нормы скомпрометировать человека?».
4. «Язык мой – друг мой».
5. «Русский язык в современном мире: вызовы и перспективы».
6. «Язык как зеркало национальной культуры и профессиональной деятельности».
7. «Профессиональная терминология — ключ к успешной коммуникации в моей сфере».
8. «Почему важно владеть культурой речи современному специалисту?».
9. «Роль русского языка в становлении моей профессиональной карьеры» .
10. «Ответственность за слово: этические аспекты профессиональной речи».

2. Темы для рефератов.

Реферат — это письменная работа на заданную тему, в которой на основе анализа нескольких источников (книг, статей, нормативных документов) систематизируется и обобщается информация по проблеме. Объём: 10–15 страниц печатного текста.

1. Развитие современного русского языка в цифровую эпоху.
2. Особенности официально-делового стиля в сфере моей профессиональной деятельности. (На примере образцов документов).
3. История профессиональной терминологии в моей отрасли. (Формирование и развитие понятийного категориального аппарата).
4. Культура речи и языковая норма: проблемы и пути их решения в современном обществе.
5. Сравнительный анализ лексических норм и их отражение в словарях современного русского литературного языка.
6. Язык и стиль профессиональной документации в моей будущей профессии. (Анализ текстов документов).
7. Проблема заимствования иноязычных слов в современном русском языке: за и против. (На материале профессиональной сферы).
8. Специфика устной и письменной профессиональной речи: общее и различное.
9. Риторика и её роль в формировании профессиональной компетентности специалиста.
10. Изобразительно-выразительные средства языка в текстах деловой и публицистической направленности.

3. Темы для проектных работ.

Проектная работа — это комплексное практическое исследование, направленное на создание конкретного продукта или решения проблемы. Проект может быть индивидуальным или групповым.

1. «Мини-словарь профессиональной лексики» (Сбор, систематизация и описание профессиональных терминов по специальности студента).
2. «Трудные случаи ударения в русском языке» (Создание словарика или интерактивного тренажёра для запоминания акцентологических норм).
3. «Речевой портрет современного специалиста моей профессии» (Анализ устной и письменной речи на основе наблюдений или интервью).
4. «Язык рекламы и деловой коммуникации: анализ эффективности» (На примере текстов в моей профессиональной сфере).
5. «Создание шаблонов профессиональных документов» (Сборник клише и образцов для составления заявлений, служебных записок, договоров и т.д.).
6. «Интерактивный словарь паронимов для специалистов моей отрасли» (Создание пособия для различения сложных слов).

4. Контрольные работы и творческие задания.

Выполняются в рамках практических занятий по усмотрению преподавателя и могут варьироваться в зависимости от темы. Формы проведения: диктант, изложение, сочинение-рассуждение, лингвистический анализ текста.

Примерные темы для сочинений-рассуждений:

1. «Что такое настоящая (профессиональная) ответственность?».
2. «Роль коммуникации в успешной карьере».
3. «Почему важно быть грамотным в XXI веке?»

Контрольные работы:

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием (объём 150–170 слов).
2. Комплексный анализ текста профессиональной направленности (объём текста 450–500 слов).
3. Тестирование по орфографии и пунктуации.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Русский язык предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.

Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
1	1	Другие формы контроля
1	2	Экзамен

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень

осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Русский язык» проводится в форме экзамена по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Пример экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Русский язык»

Теоретические вопросы:

1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и национальное достояние. Сферы обязательного использования государственного языка.
2. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

Практическое задание:

3. Замените словосочетание *золотистые тона*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и национальное достояние. Сферы обязательного использования государственного языка.
2. Формы существования русского национального языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг.
3. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка.
4. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
5. Основные функции языка: коммуникативная, познавательная, аккумулятивная, регулятивная.
6. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Язык как инструмент профессиональной деятельности. Язык специальности. Отраслевая терминология.
8. Речь как деятельность. Структура речевой деятельности.
9. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.
10. Речевая ситуация и её компоненты: адресант и адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения.
11. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в профессиональной коммуникации.
12. Публичное выступление: тема, цель, основной тезис, план, композиция, выбор языковых средств.
13. Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте: явная и скрытая (подтекстовая), основная и дополнительная.
14. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Средства связи предложений в тексте.
15. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
16. Вторичные тексты: план (простой и сложный), тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. Их структурные компоненты.
17. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
18. Орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические. Характеристика русского ударения.
19. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.
20. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
21. Многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
22. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.
23. Функционально-стилистическая окраска слова. Профессиональная лексика и терминология.
24. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов в профессиональной коммуникации.

25. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемная структура слова. Классификация морфем.
26. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
27. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.
28. Самостоятельные и служебные части речи.
29. Имя существительное: значение, морфологические признаки. Основные нормы употребления форм рода, числа, падежа.
30. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки. Основные нормы употребления форм степеней сравнения, краткой формы.
31. Имя числительное: разряды, особенности склонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.
32. Местоимение: разряды, особенности склонения. Основные нормы употребления.
33. Глагол: грамматические признаки, спряжение. Основные нормы употребления личных форм, возвратных и невозвратных глаголов.
34. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.
35. Правописание гласных и согласных в корне. Чередующиеся гласные в корне.
36. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание приставок пре- и при-.
37. Употребление разделительных ь и ъ.
38. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание н и nn в словах различных частей речи.
39. Правописание не и ни с разными частями речи.
40. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
41. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
42. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.
43. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Виды простых предложений.
44. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
45. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.
46. Предложения с обособленными членами. Обособление причастных и деепричастных оборотов.
47. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
48. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
49. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных частей.
50. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
51. Знаки препинания при передаче чужой речи. Диалог. Цитирование.
52. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
53. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность.
54. Функциональные стили речи и их особенности.
55. Разговорный стиль речи: основные признаки, сфера использования.
56. Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, основные жанры.
57. Официально-деловой стиль речи: основные признаки, сфера использования, основные жанры.
58. Публицистический стиль речи: основные признаки, сфера использования, основные жанры.
59. Язык художественной литературы: основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.
60. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.

Примерные практические задания к экзамену:

1. Расставьте ударение в словах: каталог, квартал, договор, обеспечение, красивее, средства, оптовый, баловаться, позвонит, досуг.
2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО? Исправьте ошибку:
а) ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ сил; б) вида ДОВОЛЬСТВА и уюта; в) на ЕДИНЫЕ проявления;
г) ЗАВОДНЫМ человеком.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
а) около трёхсот документов; б) в две тысячи тринадцатом году; в) красивее; г) более умен.
4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:
Проводя опыты даже с безобидным столовым уксусом,
а) появляются крупинки соли; б) лабораторная работа была закончена; в) получают различные соединения; г) следует соблюдать осторожность.
5. Вставьте пропущенные буквы: пр..бывать в городе, пр..одолеть препятствие, пр..красный день, пр..увеличить опасность, пр..клонить колени.
6. Расставьте знаки препинания в предложениях:
а) Она схватила меня за руку и мы поехали на другую сторону катка.
б) Маслята либо маринуют либо сушат.
в) Мысль о неразрывных узах довольно часто мелькала в их уме но никогда они о том друг с другом не говорили.
7. Прочитайте текст и выполните задания:
(1) В старом парке тихо шептались деревья, создавая уютную атмосферу. (2) Листочки, опавшие с ветвей, кружились в медленном танце, устилая землю пёстрым ковром. (3) Сквозь туман пробивались лучи заходящего солнца, окрашивая всё вокруг в золотистые тона. (4) Прогуливаясь по аллее, можно было услышать далёкие звуки ручья.
Задания: а) из предложения (1) выпишите деепричастие, определите его вид; б) из предложения (2) выпишите причастный оборот; в) определите вид односоставного предложения № 4; г) замените словосочетание золотистые тона, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
8. Составьте проект текста официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка или служебная записка) на тему, связанную с вашей будущей профессиональной деятельностью.

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Промежуточная аттестация.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 1. Язык как системно-структурное образование и духовная ценность	ОК 10., ОК 05.
Раздел 10. Пунктуационные нормы в профессиональной письменной речи.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 11. Функциональная стилистика и культура профессиональной речи.	ОК 10., ОК 05.

Раздел 2. Речевая деятельность и эффективная профессиональная коммуникация.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 3. Текст как единица профессиональной коммуникации.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия как основа звучащей профессиональной речи.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 5. Лексикология и фразеология: профессиональный лексикон специалиста.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 6. Морфемика и словообразование: профессиональное терминообразование.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 7. Морфологические нормы в профессиональной речи.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 8. Орфографические нормы в профессиональной письменной речи.	ОК 10., ОК 05.
Раздел 9. Синтаксические нормы в профессиональной речи.	ОК 05.
Раздел 9. Синтаксические нормы в профессиональной речи.	ОК 10., ОК 05.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Русский язык является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.