СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Отделение среднего профессионального образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Иностранный язык в профессиональной деятельности"

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы рекомендованы МС для специальности/профессии:

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

"Интеллектуальные интегрированные системы"

(наименование специальности/профессии ОП СПО)

Семестр реализации: 2 курс, 3, 4 семестр

Сочи, 2026

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний по грамматике, освоения лексики профессиональной направленности; тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельной работы представляются в следующих формах: сообщение, презентация, индивидуальное домашнее задание.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 3 и 4 семестрах, в форме дифференцированного зачета по завершению изучения курса.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемый теоретический материал и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Перечень контролируемых компетенций

Шифр	Компетенция
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Показатель	Критерий	Шкала		
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.	3	2	1
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое	4	3	2
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку,	5	4	3

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству (соответствует вербальному критерию «высокий») представлено в Паспорте фонда оценочных средств и зависит от сложности темы и количества часов на ее усвоение.

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы может проводится устный опрос по предыдущим темам.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2.2. Примерный перечень оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- Заполнение формы-резюме,
- Письма
- Презентация,
- Постер,
- Ролевые игры
- Круглый стол-дебаты
- Доклад с презентацией
- Видеозапись выступления
- Заметки
- Тесты
- Устный опрос
- Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Сообщение: продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
Творческое задание: частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.
Тест: система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Представляется комплектом тестовых заданий.
Эссе: средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и
аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Представляется тематикой эссе.
Ролевая игра: средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Представляется сценарием, планом игры.
Деловая игра, круглый стол: средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях. Представляется сценарием, планом игры.
Кейс-задачи: ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи. Представляется комплектом кейс-задач.

3.2.3. Примеры оценочных средств

Примеры оценочных средств (при наличии) представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности"
Открыть приложение

3.3. Темы докладов, рефератов, презентаций

Не предусмотрено.

4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.
Рабочей программой предусмотрены:
- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль.
Формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является:

Курс	Семестр	Вид контроля
2	3	Зачет
2	4	Экзамен

4.2. Критерии оценивания

При оценке устного ответа учитываются: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

«5» ставится в том случае, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом в том числе при изучении других предметов.

«4» ставится, если: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, применения знаний в новой ситуации, допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму.

«2» ставится, если: обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «3» – пороговому.

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет за 3 семестр - проводится в форме собеседования с учетом результатов текущего контроля.

Тематика семестра:

1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.
2. Значение иностранного языка в освоении профессии.
3. Основы делового общения.
4. Рынок труда, трудоустройство и карьера.
5. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.
6. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация - экзамен - за 4 семестр проводится в форме тестирования.

Тематика семестра:

1.Компьютерные системы.

2.Программное обеспечение.
3.Научно-технический прогресс.
4.Операционные системы.
5.Профессии в сфере информационных технологий.
6.Информационно-ориентированное общество.
7.Интернет.
8.Программирование.
Образец:
A computer is an electronic machine which___ data, processes it and gives the results back as information.
a) writes; b) solves; c) accepts .
2. First data is fed into___.
a) computer's memory; b) ALU; c) screen.
3. Storage devices provide a permanent ___of both data and programs.
a) producing ; b) storage ; c) retrieving.
4. The CPU is the ___of the computer.
a) brain ; b) peripherals ; c) output device .
5. The most common input device is____.
a) screen; b) keyboard ; c) printer.
6. Computer architecture ___a collection of hardware and software.
a) are; b) is ; c) am.
7. Single-processor systems ___an external power supply, a system board, a cooling system and switching facilities.
a) has; b) read ; c) include.
8. I knew that he___ at the project hard.
a) woks; b)will work ; c) worked .
9. We were sure our team___ the next competition.
a) wins; b) would win ; c) won.
10. He said that he ___a new computer program yesterday.
a) buys; b) had bought ; c) will buy .
11. The first diagnostic task __checked by POST.
a) is checked ; b) have checked ; c) are checked.
12. No picture is the typical malfunction of___.
a) video system; b) CPU ; c) radio systems.
13. Wavelength is inversely proportional to the ___.
a) frequency value; b) length ; c) propagation of radio waves.
14. I will buy a new laptop if I ___ enough money.
a) has; b) had; c) have.
15. I ___a web-designer, if I liked this job.
a) will be; b) would be ; c) will have been.
16. He insisted __ solving that difficult problem.
a) on; b) from ; c) with .
17. I succeeded __ reflashing android phone.
a) with ; b) in ; c) at.
18. The article on malfunctions video systems___ by our boss.
a) is written; b) are written ; c) have been written.
19. We've decided ___a new project.
a) start ; b) starting ; c) to start.
20. The manager made him ___firmware.
a) to reflash; b) reflashed ; c) reflash.
21. The employee ___put files onto a disk and mail them.
a) is going to; b) is going; c) going .
22. The style of business letter is too ___.Business e-mails should always be more formal than this.
a) informal; b) unformal ; c) formal .
23. For a long time the atom was thought to be indivisible.

a) думали; b) думает ; c) думают.
24.Crackers are considered to be computer criminals.
a) считали ; b) считает ; c) считают.
25. Worms are self-copying ___, that move from one computer to another.
a) ideas; b) programs ; c) symbols.
26. Viruses are programs that spread ___ attaching themselves to executable files and documents.
a) by; b) in ; c) under.
27. Information is given into the computer in the form of ___
a) ideas; b) characters; c) rules
28. The basic function of a computer is ___ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process
29. The data needed for solving problems are kept in the ___
a) memory; b) input device; c) output device
30. Inputting information into the computer is realized by means of ___.
a) a printer; b) letters; c) diskettes.
31. A computer can carry out arithmetic-logical operations ___.
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
32. Computers have become ___in homes, offices, research institutes.
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room
33. Transistors have many_ over vacuum tubes.
a) patterns; b) advantages; c) scales
34. They ___ very little power.
a) consume; b) generate; c) embrace
35. John Fleming was the ___ of the first two-electrode vacuum tube.
a) generator; b) receiver; c) inventor
36. One of the transistor advantages was lower power ___ in comparison with vacuum tubes.
a) consumption; b) reception; c) transmission.
37. Microelectronics greatly extended man's intellectual ___.
a) subsystems; b) capabilities; c) dimensions
38. British scientists invented a ___ way of multiplying and dividing.
a) mechanical; b) electrical; c) optical
39. A new branch of mathematics, ___, was invented in England and Germany independently.
a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus
40. A young American clerk invented a means of coding ___ by punched cards.
a) letters; b) data; c) numbers
41. Soon punched cards were replaced by ___ terminals.
a) printer; b) scanner; c) keyboard
42. Mark I was the first ___ computer that could solve mathematical problems.
a) analog; b) digital; c) mechanical
43. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a ___ code.
a) analytical; b) numerical; c) binary
44. Vacuum tubes could control and ___ electric signals.
a) calculate; b) amplify; c) generate
45. The first generation computers were ___ and often burned out.
a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
46. Computers of the second generation used ___ which reduced computational time greatly.
a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
47. Computers can store vast amount of information to organize it and ___ it.
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond
48. The entered data can be transmitted by ___ networks.
a) communications; b) conversions; c) procession
49. The possibility of ___ is reduced if data were correctly put into the data processing system.
a) character; b) access; c) error
50. Computer data processing systems can ___information at a fraction of time.
a) receive; b) respond; c) retrieve

4.4. Перечень компетенций, которые сформированы у обучающихся при успешном выполнении заданий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции:

Раздел/Тема	Компетенции
Промежуточная аттестация	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Раздел 4. Профессиональное содержание	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04.
Самостоятельная работа по дисциплине	ОК 05., ОК 09., ОК 02., ОК 04.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.