**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Учебно-научный департамент
биомедицинских, ветеринарных и
экологических направлений

Кафедра ветеринарной медицины и
ветеринарно-санитарной экспертизы

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Зоопсихология"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

36.05.01 "Ветеринария"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Ветеринарная фармация"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология» является теоретические знания по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину, ознакомлении его с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования
психики и поведения животных. В результате прохождения курса зоопсихологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания. Курс предназначен для ознакомления студентов с кругом проблем, явлений, понятий данной дисциплины, а также для рассмотрения вопросов индивидуального, внутривидовых и внутригрупповых взаимоотношений у животных разных видов; сопоставить психосоциальные явления у животных. В дисциплине изучаются специфические психические свойства, обеспечиваемые присущими им нейробиологическими механизмами, проявляющимися во внешней активности у разных групп животных.
Задачи дисциплины
- определить закономерности развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии;
- сопоставить спектр психических возможностей разных биологических видов, дать представление о спонтанном (инстинктивном) поведении обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
- раскрыть особенности поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Зоопсихология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **ОПК-2** | **Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.** |
| ОПК-2.1 | Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния нафизиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов |
| ОПК-2.3 | Осуществляет интерпретации и оценку профессиональной деятельности и его влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |

| | |
|---|---|
| **ПК-1** | **Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным** |
| ПК-1.1 | Проводит анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке, изучение общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных; методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; методов профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных болезнях |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Зоопсихология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. | Биология<br>Ветеринарная генетика<br>Гигиена животных<br>Иммунология<br>Клиническая практика<br>Кормление животных с основами кормопроизводства<br>Курсовая работа "Кормление животных с основами кормопроизводства"<br>Курсовая работа "Анатомия животных"<br>Лабораторные методы исследований<br>Общепрофессиональная практика<br>Патологическая физиология<br>Разведение с основами частной зоотехнии<br>Физиология и этология животных | Офтальмология, стоматология |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным | Анатомия животных<br>Ветеринарная санитария<br>Внутренние незаразные болезни<br>Гигиена животных<br>Инструментальные методы диагностики<br>Клиническая диагностика<br>Клиническая практика<br>Патологическая физиология<br>Физиология и этология животных<br>Цитология, гистология и эмбриология<br>Эндокринология | Акушерство, гинекология и андрология<br>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия<br>Врачебно-производственная практика<br>Оперативная хирургия с топографической анатомией<br>Преддипломная практика<br>Реконструктивно-восстановительная хирургия (травматология, ортопедия, онкология, неврология)<br>Терапия болезней (незаразные, инфекционные, паразитарные) |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология» составляет 4 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| **Вид учебной работы** | **Всего, ак. ч.** | **Семестр(-ы)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **7** | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 54 | 54 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 18 | 18 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 1 | 1 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 36 | 36 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 7 | 7 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 54 | 54 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 10 | 10 | | | | | |
| Часов на контроль: | 36 | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Эк | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 | | | | | |
| зач. ед. | 4 | 4 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Общая зоопсихология** | |
| Тема 1.1 История развития зоопсихологии. Основные положения Зоопсихологии. Методы этологии и зоопсихологии | ЛК |
| Тема 1.2 Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Связь этологии и зоопсихологии с другим и науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Взаимовлияние и взаимодействие этологии и зоопсихологии. Основа всестороннего понимания особенностей поведения междисциплинарный подход к предмету исследования. | ПЗ |
| Тема 1.3 Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Культ животных в древних религиях | СР |
| Тема 1.4 Культ животных в древних религиях. Представления о психики животных в средние века: (анимизм Сократ Аристотель). Креационизм (Декарт). Антропоморфизм. Представления о психики животных в 18 веке (Ж.Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа) Представления о психике животных в 19-20 веке. Ламарк, Ф. Кувье, Ч. Дарвин, Дж. Романес, Ллойд-Морганг, Д.Сполдингг. Ч.Уитмен, О.Хейнрот, Н.Н.Ладыгина-Котс, И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, К.Э.Фабри, А.Д.Слоним, Н.С.Купалов, Л.Ю.Крушинский. | СР |
| **Раздел 2. Обучение. Теоретические и методологические основы изучения способности животных к обучению. Формы и системы поведения. Индивидуальные формы поведения** | |
| Тема 2.1 Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное | ПЗ |
| Тема 2.2 Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Формирование форм поведения в филогенезе. | ЛК |
| Тема 2.3 Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе, необходимость соответствующей среды для их реализации. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы. | СР |
| Тема 2.4 Понятие инстинкта как основы жизнедеятельности животных. Виды инстинктов. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт - как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта. | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 2.5 Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Теория нервизма И.П.Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта - концепция функциональной системы П.К. Анохина. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции. Системы с активным внешним звеном базовые для понимания нейрофизиологических основ поведения. Характеристика мозговых структур, активно участвующих в реализации функциональной системы. | СР |
| **Раздел 3. Элементарное мышление животных - рассудочная деятельность. Сознание и мышление, память, сон и его механизмы. Развитие психики животных в процессе онто-и филогенеза.** | |
| Тема 3.1 Методы исследования мышления. Генетическая и фенотипическая память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Процесс забывания. Тренировка памяти. | ЛК |
| Тема 3.2 Сон как специфическое состояние организма. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон. Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных | ПЗ |
| Тема 3.3 Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Процесс забывания. Тренировка памяти. Особенности памяти у разных видов домашних животных. | СР |
| Тема 3.4 Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Развитие психической деятельности в пренатальном (дородовом) периоде. Сравнительный анализ двигательной активности зародышей, развитие их сенсорных способностей и общения с родителями. | ПЗ |
| Тема 3.5 Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город - новая среда обитания для млекопитающих (мыши, крысы летучие мыши), птиц (воробьи, сороки, водоплавающие, хищные), рыб (ихтиофауна городских водоемов), насекомых, Необходимость контроля оптимальных популяций. Дикие животные в городе (белки, лисы, лоси, кабаны, зайцы, птицы) их измененное поведение в городских условиях. Специфика взаимоотношений человека и синантропных животных (биоповреждения, распространение болезней и др.). Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствияполезных человеку животных. | СР |
| **Раздел 4. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных. Нарушение психики животных** | |
| Тема 4.1 Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем. | ЛК |
| Тема 4.2 Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Фобии, неврозы, судорожные состояния. | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 4.3 Рассмотрение основных форм сложного поведения у разных видов сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных | ЛК |
| Тема 4.4 Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем. Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Фобии, неврозы, судорожные состояния. | СР |
| Тема 4.5 Роль искусственных биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе. Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма.<br>Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных ведущие к отклонению поведения. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, судорожные состояния. | СР |
| **Промежуточная аттестация** | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*


1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс : Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2014. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=45090
2. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 154 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=387681
3. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 226 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490943
4. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 401 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490761
5. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491590
6. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2015. - 724 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/385553
7. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490760
8. Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 223 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702

9. Мандель Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 455 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518
10. Мирошниченко И. В. Зоопсихология : учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2011. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684

*Дополнительная литература:*

1. Вагнер В. А. Зоопсихология. Избранные труды : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 348 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495636
2. Резникова Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491090
3. Авдеенко В. С., Федотов С. В. Ветеринарная андрология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/115500
4. Скопичев В. Г. Поведение животных : . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 624 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/167780
5. Авдеенко В. С., Федотов С. В. Ветеринарная андрология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/206339
6. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702
7. Плотникова М. В. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517
8. Ермаков В. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс. - Москва: Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Зоопсихология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.