СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Основы философии"

(наименование дисциплины)

Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Квалификация:

художник народных художественных промыслов

(наименование квалификации)

Сочи,
2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 г. № 1389)"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Задачи:

ознакомление студентов со структурой философского знания, различными подходами к решению основного вопроса философии, философскими концепциями прошлого и современности;

формирование систематизированных знаний о научной, философской и религиозной картинах мира, формационной и цивилизационной концепциях общественного развития;

получение представлений о важнейших проблемах философии – проблемах бытия и субстанции, природы и человека, сознания и познания, глобальных проблемах современности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды ;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

поиска и анализа информации, представления своего мнения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 60 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		6					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	48	48					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	48	48					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	12					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	-	-					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	ЗаО					
Общая трудоемкость час	60	60					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Раздел 1. Введение	**6**	
Тема 1.1. Природа философского знания.	Лек	2
Философия как любовь к мудрости. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Структура философского знания и сущность философских категорий; Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология.		
Тема 1.2. Предмет и формы философского знания. Значение философии.	Лек	2
Философия как мировоззрение. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии.		

Тема 1.3. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	Лек	2
Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества Философская проблематика. Философская методология.		
Раздел 2. История философии.	**25**	
Тема 2.1. Древний Восток колыбель философской мысли.	Лек	2
Основные школы и положения Древневосточной философии; Философия Др. Китая. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Школа Инь-Ян. Школа имен. Древнеиндийская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.		
Тема 2.1. Древний Восток колыбель философской мысли.	СР	2
Выделить основные проблемы философии древнего Востока. Сделать подборку афоризмов актуальных современности.		
Тема 2.2. Античная (греко-римская) философия.	Лек	2
Истоки и социокультурные основания греческой философии. Космоцентризм ранней античной философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.		
Тема 2.2. Античная (греко-римская) философия.	СР	2
Проблема «первоначала» у милетских философов. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии.		
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.	Лек	2
Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки. Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.		
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.	СР	1
Исповедь как форма познания. Достижения возрожденческой науки и искусства.		
Тема 2.4. Философия Нового времени.	Лек	2
Эпоха научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция. Рационализм. Р. Декарт как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Рационализм Спинозы и Лейбница. Философия Просвещения.		
Тема 2.4. Философия Нового времени	СР	2
Философское обоснование «естественных прав» человека.		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.	Лек	2
Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С. Кьеркегора; Диалектический материализм К. Маркса; Позитивизм О. Конта.		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.	СР	2
Анализ и сравнение теории познания И. Канта и Г. Гегеля.		

Тема 2.6. Русская философия.	Лек	2
Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов. Русский космизм.		
Тема 2.7 Современная философия XIX - XX век.	Лек	2
Философская антропология М.Шелера; Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер; Психоанализ: З.Фрейд; Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм; Философская герменевтика; Аналитическая философия: Б.Рассел; Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д. Дьюи, Л. Витгенштейн.		
Тема 2.8. Этапы развития философии.	Лек	2
Этапы развития философии.		
Раздел 3. Основные проблемы философии.	**8**	
Тема 3.1. Основы философского учения о бытии.	Лек	2
Философский смысл понятия «бытия». Признаки бытия. Основные формы бытия. Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития. Свойства бытия и их отражение в философских категориях. Диалектический характер бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.		
Тема 3.2. Категория материи и её роль в философии.	Лек	2
Материальное бытие. Диалектико-материалистическое понимание материи. Представление о строении материи. Понятие о движении. Формы движения материи. Движение и развитие. Понятие пространства и времени.		
Тема 3.3. Философия и научная картина мира	Лек	2
Объективистские картины мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		
Тема 3.4. Жизнь как звено в бытии мира.	Лек	2
Жизнь как звено в бытии мира. Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.		
Раздел 4. Философия человека.	**13**	
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.	Лек	2
Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.	СР	2
Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Буддизм о человеке и его судьбе. Человек в исламе.		

Тема 4.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.	Лек	2
Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека Фатализм, волюнтаризм Б. Спинозы. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. Современная философия о свободе и ответственности человека.		
Тема 4.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.	СР	1
Человек во Вселенной Философия смерти и бессмертия.		
Тема 4.3. Сознание, его структура и функции.	Лек	2
Проблема сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		
Тема 4.4. Познание, его возможности и средства.	Лек	2
Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Научное знание. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Проблема истины. Научная философская и религиозная картина мира. Наука, её роль в жизни человека и общества.		
Тема 4.5. Человек как объект философского осмысления.	Лек	2
Человек как объект философского осмысления.		
Раздел 5. Общество, история, культура	**8**	
Тема 5.1. Социальная философия.	Лек	2
Подходы к пониманию общества. Социальная сфера общественной жизни: социальная структура общества и её изменение. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Общественное сознание.		
Тема 5.2. Духовная жизнь общества.	Лек	2
Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
Тема 5.3. Философия культуры.	Лек	2
Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
Тема 5.4. Глобальные проблемы современности.	Лек	2
Судьбы цивилизации.		

** - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А. Г. Основы философии : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 392 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489642
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 281 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491177

Дополнительные источники:

3. Губин В.Д. Основы философии : Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?
4. Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. Основы философии : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 177 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491445

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института https://portal.rudn-sochi.ru/

Методические материалы для обучающихся

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды ; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Практический опыт: поиска и анализа информации, представления своего мнения.	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5. Перечень компетенций

Шифр	**Результаты (компетенции)** **Основные показатели результатов подготовки**
ОК 1	**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**
Знать: свободное владение профессиональной терминологией; инновации в области профессиональной деятельности.	
Уметь: понимать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности); ориентироваться в литературных источниках по специальности (журналах, книгах).	

ОК 3	**Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**
Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности.	
Уметь: анализировать ситуацию в соответствии с заданными критериями; определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа нестандартной ситуации; делать выбор из существующих технологий для решения задачи.	
ОК 4	**Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**
Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	
Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 5	**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**
Знать: состав функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6	**Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы художественно-проектной деятельности.	
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; умение представлять свою точку зрения в публичном выступлении, обеспечив обратную связь с аудиторией.	
ОК 7	**Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.**
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы художественно-проектной деятельности.	
ОК 8	**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**
Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы философии»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы философии» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

-лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;

-кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),

-имитационные компьютерные модели;

-организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).