СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Теория и практика защиты прав человека"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

40.04.01 "Юриспруденция"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика защиты прав человека» составляет 3 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		3					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	14	14					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	4	4					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	10	10					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2	2					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90	90					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	17	17					
Часов на контроль:	4	4					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	ЗаО					
Общая трудоемкость час	108	108					
зач. ед.	3	3	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Понятие, предмет, теоретические подходы к правам человека	
Тема 1.1. Предмет, система, цели и задачи курса «теория и практика защиты прав человека.	ЛК
Тема 1.2. Теоретические подходы к правам человека.	ПЗ
Самостоятельная работа по разделу дисциплины	СР
Раздел 2. Права человека: система прав и обязанностей	
Тема 2.1. Система прав человека.	ЛК
Тема 2. 2. Единство прав человека и его обязанностей.	ПЗ
Самостоятельная работа по разделу дисциплины	СР
Раздел 3. Обеспечение прав человека	
Тема 3.1. Обеспечение и защита прав человека органами государства и общественными объединениями.	ПЗ

Тема 3.2. Гармонизация частных и публичных интересов в защите прав человека.	ПЗ
Тема 3.3. Деятельность юриста по защите прав человека.	ПЗ
Самостоятельная работа по разделу дисциплины	СР
Раздел 4. Защита прав человека: формы и способы	
Тема 4.1. Формы, способы и средства защиты прав человека.	ПЗ
Тема 4.2. Судебная защита прав человека.	ПЗ
Самостоятельная работа по разделу дисциплины	СР
Контроль	ЗаО

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Воронина Н.А., Запесоцкий А. С., Карташкин В. А. Права человека и правовое социальное государство в России : Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=343612

2. Васильева Т.А., Алексенко А.В. Права человека: между прошлым и будущим : Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 448 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378023

3. Гулин Е.В. Права человека : Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2022. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?

4. Васильева Т.А., Карташкин В. А., Лукашева Е.А., Морщакова Т.Г., Петров А.А., Пчелинцев С. В., Салищева Н.Г. Права человека : Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 512 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389910

5. Пейн Т. Rights of Man. Права человека : -. - Москва: Юрайт, 2022. - 237 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493815

6. Костенко М. А., Лупандина О. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615

Дополнительная литература:

1. Капицын В.М. Права человека и механизмы их защиты : Учебное пособие. - Москва: ИКФ "ЭКМОС", 2003. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=58133

2. Карпов Э.С. Права человека как основной признак гражданского общества : Статья. - СПб: Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (СПбГУ ИТМО), 2007. - 5 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=131820

3. Макарова Т.И. Экологические права человека и гражданина: теоретические и прикладные проблемы закрепления : Статья. - , . - 7 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=214138

4. Витрук Н.В., Лукашева Е.А., Шаповал В.Н., Козлова Е. И., Чиркин В.Е., Селиванов А.А., Авакьян С.А., Ромашов Р.А., Барабаш Ю.Г., Михалева Н. А., Гошуляк В. В., Бутусова Н.В., Бернацкий Г.Г., Стефанчук Р.А., Ескина Л.Б., Нудненко Л.А., Комкова Г.Н., Крылов Б.С., Денисов С.А., Ерыгина В.И., Васильева С.В., Бакарджиев Я.В., Некрасов С.И., Малахова Г. И., Агеева Е.А., Ледях И.А., Юсубов Э.С., Постникова А.А., Воронина Н., Нерсесянц В.С., Золотухина Н. М., Гранкин И.В., Тимофеев Н. С., Гоголев П.В., Батанов А.В., Лаптева Л.Е., Усманова Р.М., Кабышев С.В., Корсакова С. В., Чертков А.Н., Ларичев А.А., Делеева А., Варламова Н.В., Кряжкова О.Н., Хатуаев В.У., Овсепян Ж.И., Нарутто С.В., Салищева Н.Г., Колюшин Е.И., Ковтун О.А., Терещенко Н.Д., Лаврентьев А.Р., Васильева Т.А., Яковенко М.А., Грачев Н.А., Тхабисимова Л.А., Бишенова М.М., Феоктистов В.А., Феоктистов А.В., Пищита А. Н., Исламов Р.Э., Стеценко В.Ю., Сенюта И.Я., Шатковская Д.Н., Никифорова Е.А., Переплеснина Е.М., Комбаров Н.В., Луганцева Ю.С., Тищенко С.В., Лютова О.И., Ермаков В.Г., Тимченко В.А., Беше-Головко К., Колосова Н.М., Зенин А.А., Кампо В.М., Стеценко С. Г., Цалиев А.М., Шугрина Е.С., Солосин С.В. Народовластие и права человека : Материалы конференций. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2012. - 619 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=245728

5. Алексеев С. С. Права человека : Справочная литература. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 656 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=335872

6. Колесова Н. С. Права человека и демографические процессы : Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354890

7. Карташкин В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389737

8. Воротилина Т. В. Права человека в информационном обществе: учебное пособие (практикум) : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596375

9. Караманукян Д. Т., Минжуренко А. В., Величко С. А., Бакарджиев Я. В., Гузий А. Е. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010

10. Нелаева Г. А. Права человека в современных международных отношениях : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567486

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;

-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;

-приобщить студента к творческой деятельности;

-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

-конспектирование;

-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;

-углубленный анализ научно-методической литературы;

-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

-контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;

-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки

литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие

методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Теория и практика защиты прав человека» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.
Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика защиты прав человека» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.