**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История экономических учений"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Финансы и кредит"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2020 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Задачами дисциплины являются:
- сформировать четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли,;
- содержании основных работ, выдающихся ученых – экономистов, основных течениях;
- тенденциях развития экономической теории;
- привить студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении;
- развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История экономических учений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| УК-1.2 | Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.4 | Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата |
| УК-1.5 | Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений |
| УК-1.6 | Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования |
| УК-1.7 | Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |

| | |
|---|---|
| **ОПК-3** | **Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне** |
| ОПК-3.1 | Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |
| ОПК-3.2 | Умеет выявлять проблемные ситуации, применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать полученные результаты анализа экономических процессов на микро- и макроуровне |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей, в том числе с применением информационных технологий, программных средств, цифровых сервисов |
| **ПК-16** | **Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет** |
| ПК-16.1 | Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства |
| ПК-16.2 | Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
| ПК-16.3 | Владеет методологией экономического исследования |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История экономических учений».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| **Шифр** | **Наименование компетенции** | **Предшествующие дисциплины, практики*** | **Последующие дисциплины, практики*** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | История<br>Концепции современного естествознания<br>Математический анализ<br>Мировые информационные ресурсы<br>Основы научных исследований в экономике | Анализ хозяйственной деятельности<br>Аудит<br>Бухгалтерский учет и анализ<br>Курсовая работа "Бухгалтерский учет и анализ"<br>Курсовая работа "Мировая экономика и международные экономические отношения"<br>Логистика<br>Макроэкономика<br>Маркетинг<br>Международные стандарты финансовой отчетности<br>Международные финансы<br>Мировая экономика и международные экономические отношения<br>Научно-исследовательская работа<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Математический анализ<br>Основы научных исследований в экономике | Корпоративные финансы<br>Курсовая работа "Мировая экономика и международные экономические отношения"<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения<br>Научно-исследовательская работа<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Рынок ценных бумаг<br>Теория вероятностей и математическая статистика<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Финансовая статистика<br>Финансовое право |
| ПК-16 | Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Мировые информационные ресурсы<br>Основы информационного и библиографического поиска<br>Основы научных исследований в экономике | Бюджетная система РФ<br>Макроэкономика<br>Научно-исследовательская работа<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Преддипломная практика |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» составляет 3 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 32 | 32 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 1 | 1 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 | 16 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3 | 3 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 | 40 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 8 | 8 | | | | | |
| Часов на контроль: | 36 | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Эк | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 108 | 108 | | | | | |
| зач. ед. | 3 | 3 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Истоки экономической науки** | |
| Тема 1.1. Экономическая мысль античности. Экономия и хрематистика | ЛК |
| Тема 1.1. Экономическая мысль античности. Экономия и хрематистика | ПЗ |
| Тема 1.1. Экономическая мысль античности. Экономия и хрематистика | СР |
| Тема 1.2. Экономия в христианском синкретическом знании | ЛК |
| Тема 1.2. Экономия в христианском синкретическом знании | ПЗ |
| Тема 1.2. Экономия в христианском синкретическом знании | СР |
| Тема 1.3. Меркантилизм: эпоха накопления эмпирических знаний | ЛК |
| Тема 1.3. Меркантилизм: эпоха накопления эмпирических знаний | ПЗ |
| Тема 1.3. Меркантилизм: эпоха накопления эмпирических знаний | СР |
| Тема 1.4. Кристаллизация научных подходов к экономике: предклассический этап | ЛК |
| Тема 1.4. Кристаллизация научных подходов к экономике: предклассический этап | ПЗ |
| Тема 1.4. Кристаллизация научных подходов к экономике: предклассический этап | СР |
| Тема 1.5. Физиократия: расцвет идеологии земельной аристократии | ЛК |
| Тема 1.5. Физиократия: расцвет идеологии земельной аристократии | ПЗ |
| Тема 1.5. Физиократия: расцвет идеологии земельной аристократии | СР |
| Тема 1.6. Особенности развития российской школы меркантилизма | ЛК |
| Тема 1.6. Особенности развития российской школы меркантилизма | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 1.6. Особенности развития российской школы меркантилизма | СР |
| **Раздел 2. Классическая политическая экономия: экономическая наука молодого капитализма** | |
| Тема 2.1. Классическая политическая экономия: экономическая наука промышленной буржуазии | ЛК |
| Тема 2.1. Классическая политическая экономия: экономическая наука промышленной буржуазии | ПЗ |
| Тема 2.1. Классическая политическая экономия: экономическая наука промышленной буржуазии | СР |
| Тема 2.2. Развитие и трансформация идей классической школы: Джон Стюарт Милль | ЛК |
| Тема 2.2. Развитие и трансформация идей классической школы: Джон Стюарт Милль | ПЗ |
| Тема 2.2. Развитие и трансформация идей классической школы: Джон Стюарт Милль | СР |
| Тема 2.3. Политическая экономия К. Маркса: экономическая наука пролетариата | ЛК |
| Тема 2.3. Политическая экономия К. Маркса: экономическая наука пролетариата | ПЗ |
| Тема 2.3. Политическая экономия К. Маркса: экономическая наука пролетариата | СР |
| Тема 2.4. Альтернатива английской классической политэкономии: историческая школа Германии | ЛК |
| Тема 2.4. Альтернатива английской классической политэкономии: историческая школа Германии | ПЗ |
| Тема 2.4. Альтернатива английской классической политэкономии: историческая школа Германии | СР |
| **Раздел 3. Неоклассическая школа: политическая экономия обывателя и рантье** | |
| Тема 3.1. Сущность и этапы маржиналистской революции | ЛК |
| Тема 3.1. Сущность и этапы маржиналистской революции | ПЗ |
| Тема 3.1. Сущность и этапы маржиналистской революции | СР |
| Тема 3.2. Австрийский маржинализм: благо, ценность, полезность | ЛК |
| Тема 3.2. Австрийский маржинализм: благо, ценность, полезность | ПЗ |
| Тема 3.2. Австрийский маржинализм: благо, ценность, полезность | СР |
| Тема 3.3. Теория общего экономического равновесия и благосостояния | ЛК |
| Тема 3.3. Теория общего экономического равновесия и благосостояния | ПЗ |
| Тема 3.3. Теория общего экономического равновесия и благосостояния | СР |
| Тема 3.4. Теория рыночных структур | ЛК |
| Тема 3.4. Теория рыночных структур | ПЗ |
| Тема 3.4. Теория рыночных структур | СР |
| Тема 3.5. Американский классический институционализм как альтернатива неоклассике | ЛК |
| Тема 3.5. Американский классический институционализм как альтернатива неоклассике | ПЗ |
| Тема 3.5. Американский классический институционализм как альтернатива неоклассике | СР |
| Тема 3.6. Российская экономико-математическая школа (конец XIX — начало XX в.) | ЛК |
| Тема 3.6. Российская экономико-математическая школа (конец XIX — начало XX в.) | ПР |

| | |
|---|---|
| Тема 3.6. Российская экономико-математическая школа (конец XIX — начало XX в.) | СР |
| **Раздел 4. Кейнсианская революция и формирование экономической теории государственно-корпоративного управления** | |
| Тема 4.1. Ключевые идеи кейнсианской экономической доктрины | ЛК |
| Тема 4.1. Ключевые идеи кейнсианской экономической доктрины | ПЗ |
| Тема 4.1. Ключевые идеи кейнсианской экономической доктрины | СР |
| Тема 4.2. Традиционное кейнсианство и кейнсианско-неоклассический синтез | ЛК |
| Тема 4.2. Традиционное кейнсианство и кейнсианско-неоклассический синтез | ПЗ |
| Тема 4.2. Традиционное кейнсианство и кейнсианско-неоклассический синтез | СР |
| Тема 4.3. Концепция денежной экономики посткейнсианской школы | ЛК |
| Тема 4.3. Концепция денежной экономики посткейнсианской школы | ПЗ |
| Тема 4.3. Концепция денежной экономики посткейнсианской школы | СР |
| **Раздел 5. Послевоенный экономический либерализм: манифест экономической глобализации** | |
| Тема 5.1. Неолиберализм и институционализм | ЛК |
| Тема 5.1. Неолиберализм и институционализм | ПЗ |
| Тема 5.1. Неолиберализм и институционализм | СР |
| Тема 5.2. Современный монетаризм | ЛК |
| Тема 5.2. Современный монетаризм | ПЗ |
| Тема 5.2. Современный монетаризм | СР |
| Тема 5.3. Экономическая теория предложения | ЛК |
| Тема 5.3. Экономическая теория предложения | ПЗ |
| Тема 5.3. Экономическая теория предложения | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Google https://www.google.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее

особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым

непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История экономических учений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.