СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Экономический факультет

Кафедра финансов и кредита

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Антикризисное управление"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2021 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у студентов способности к профессиональной деятельности, связанной с процессом выработки критериев для эффективной работы предприятия в условиях кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с системой условий и предпосылок а также критериями несостоятельности (банкротства) предприятий;
- ознакомить студентов с целесообразностью проводимых законодательством мероприятий по несостоятельности (банкротству) предприятий;
- рассмотреть ликвидационные процедуры, а также мероприятия по банкротству – наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение;
- наделить студентов знаниями и навыками выявления актуальных проблем и задач финансовой деятельности на основе оценки и содержательной интерпретации результатов экономического и финансового анализа;
- рассмотреть критерии диагностики несостоятельности (банкротства) предприятий, провести внешний и внутренний анализ банкротства;
- изучить общие и типовые причины неплатежеспособности предприятия;
- наделить студентов знаниями в антикризисном управлении и регулировании путем разработки финансового плана и стратегии;
- изучить процедуры банкротства, прав и обязанностей конкурсного управляющего, а также мер финансового оздоровления предприятия;
- изучить стратегию восстановления платежеспособности предприятий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Антикризисное управление» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
УК-2.2	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК-2.3	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК-2.4	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля

ОПК-4	**Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности**
ОПК-4.1	Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-4.3	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-4	**Способен руководить структурным подразделением внутреннего контроля**
ПК-4.1	Знает основы налогового, бюджетного и трудового законодательства РФ, основы нормативной базы, регламентирующей порядок административного регулирования работы структурного подразделения внутреннего контроля, основы деловой документации, делопроизводства в экономическом субъекте
ПК-4.2	Умеет разрабатывать и внедрять внутренние регламенты, внутренние стандарты, требования профессиональной этики и методики внутреннего контроля
ПК-4.3	Владеет навыками разработки проектов завершающих документов по результатам работы структурного подразделения внутреннего контроля, представления отчетных документов о работе структурного подразделения внутреннего контроля руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля
ПК-7	**Способен к проведению внутренней аудиторской проверки и (или) выполнению консультационного проекта в составе группы**
ПК-7.1	Знает трудовое, гражданское, административное законодательство РФ, принципы организации и порядок функционирования бизнеса (вида деятельности), принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности, информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита
ПК-7.2	Умеет выполнять процедуры тестирования, аналитические процедуры, либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него, использовать методы автоматизации внутреннего аудита в объеме, достаточном для выполнения консультационного проекта
ПК-7.3	Владеет навыками проведения процедур внутреннего аудита, обсуждения результатов выполнения процедур внутреннего аудита с уполномоченными представителями объекта консультационного проекта, анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью консультационного проекта и целью вида профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Антикризисное управление».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в профессиональную деятельность Геоэкономика Курсовая работа "Микроэкономика" Логистика Маркетинг Международная торговля Методы оптимальных решений Микроэкономика Налоги и налогообложение Политология Правоведение Стратегическое планирование Торговое дело Управление персоналом Финансовая математика Экономика и организация бизнеса Экономика труда Экономико-математические методы и модели Экономическая география	
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Анализ хозяйственной деятельности Инновационный менеджмент Корпоративные финансы Логистика Международная торговля Международные стандарты финансовой отчетности Налоги и налогообложение Стратегическое планирование Теория статистики Торговое дело Финансы Экономика и организация бизнеса Экономика фирмы	
ПК-4	Способен руководить структурным подразделением внутреннего контроля	Инновационный менеджмент Менеджмент Управление персоналом Экономическая безопасность	
ПК-7	Способен к проведению внутренней аудиторской проверки и (или) выполнению консультационного проекта в составе группы	Анализ хозяйственной деятельности Экономика и организация бизнеса	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Антикризисное управление» составляет 2 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		8					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	30	30					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	10	10					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	20	20					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4	4					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42	42					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8	8					
Часов на контроль:	-	-					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	За					
Общая трудоемкость час	72	72					
зач. ед.	2	2	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теоретические основы антикризисного управления	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и сущность антикризисного управления.	ЛК
Тема 1.2. Причины возникновения кризисных ситуаций на предприятии и формы проявления его неплатежеспособности.	ЛК
Тема 1.3. Сущность, формы и цели антикризисного управления.	ЛК
Тема 1.4. Антикризисное управление, как механизм оздоровления предприятия.	ЛК
Тема 1.5. Финансово-экономический анализ процедур, предусмотренных законодательством о банкротстве. «CVP-анализ».	ЛК
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и сущность антикризисного управления.	ПЗ
Тема 1.2. Причины возникновения кризисных ситуаций на предприятии и формы проявления его неплатежеспособности.	ПЗ

Тема 1.3. Сущность, формы и цели антикризисного управления.	ПЗ
Тема 1.4. Антикризисное управление, как механизм оздоровления предприятия.	ПЗ
Тема 1.5. Финансово-экономический анализ процедур, предусмотренных законодательством о банкротстве. «CVP-анализ».	ПЗ
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и сущность антикризисного управления.	СР
Тема 1.2. Причины возникновения кризисных ситуаций на предприятии и формы проявления его неплатежеспособности.	СР
Тема 1.3. Сущность, формы и цели антикризисного управления.	СР
Тема 1.4. Антикризисное управление, как механизм оздоровления предприятия.	СР
Тема 1.5. Финансово-экономический анализ процедур, предусмотренных законодательством о банкротстве. «CVP-анализ».	СР
Раздел 2. Показатели антикризисного управления	
Тема 2.1. Наблюдение, как форма проявления антикризисного управления.	ЛК
Тема 2.2. Внешнее управление, как процедура антикризисного управления.	ЛК
Тема 2.3. Конкурсное производство, как процедура антикризисного управления.	ЛК
Тема 2.4. Мировое соглашение в структуре антикризисного управления.	ЛК
Тема 2.5. Финансовое оздоровление и санация.	ЛК
Тема 2.6. Роль антикризисного управления в процедурах банкротства.	ЛК
Тема 2.7. Пути восстановления платежеспособности предприятий.	ЛК
Тема 2.1. Наблюдение, как форма проявления антикризисного управления.	ПЗ
Тема 2.2. Внешнее управление, как процедура антикризисного управления.	ПЗ
Тема 2.3. Конкурсное производство, как процедура антикризисного управления.	ПЗ
Тема 2.4. Мировое соглашение в структуре антикризисного управления.	ПЗ
Тема 2.5. Финансовое оздоровление и санация.	ПЗ
Тема 2.6. Роль антикризисного управления в процедурах банкротства.	ПЗ
Тема 2.7. Пути восстановления платежеспособности предприятий.	ПЗ
Тема 2.1. Наблюдение, как форма проявления антикризисного управления.	СР
Тема 2.2. Внешнее управление, как процедура антикризисного управления.	СР
Тема 2.3. Конкурсное производство, как процедура антикризисного управления.	СР
Тема 2.4. Мировое соглашение в структуре антикризисного управления.	СР
Тема 2.5. Финансовое оздоровление и санация.	СР
Тема 2.6. Роль антикризисного управления в процедурах банкротства.	СР
Тема 2.7. Пути восстановления платежеспособности предприятий.	СР

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зуб А.Т., Панина Е.М. Антикризисное управление организацией : Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356207

2. Черненко В. А., Шведова Н. Ю. Антикризисное управление : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 459 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489493

3. Корягин Н. Д., Арабян К. К., Баранников А. Л., Волжанин А. В., Козлов В. А. Антикризисное управление : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489131

4. Корягин Н.Д. Антикризисное управление : Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2018. - 367 с. - Текст : электронный. - URL:

Дополнительная литература:

1. Васин С.М., Шутов В.С. Антикризисное управление : Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=343798
2. Арсенова Е.В., Крюкова О.Г. Зарубежная практика антикризисного управления : Учебное пособие. - Москва: Издательство "Магистр", 2020. - 336 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=345746
3. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378039
4. Коротков Э. М. Антикризисное управление : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 406 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488675
5. Охотский Е. В., Левакин И. В., Добросоцкий В. И., Касаткин П. И., Харкевич М. В., Доренко К. С. Государственное антикризисное управление : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/451795

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации https://ach.gov.ru/
- официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/
- официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
- официальный сайт Федеральной налоговой службы https://www.nalog.gov.ru/
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора https://rosfinnadzor.ru/
- официальный сайт Федерального казначейства https://roskazna.gov.ru/
- официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) https://www.fedsfm.ru/
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации https://rosstat.gov.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе

по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих

проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе

познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Антикризисное управление» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.