**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Экономическая политика и финансы российских регионов"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

38.04.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Финансовая экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов» является является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области:

- экономического районирования;
- территориального разделения труда, в том числе между странами;
- условий и особенностей развития России и отдельных регионов России;
- существующих территориально-производственных комплексов;
- закономерностей территориального размещения производительных сил;
- совершенствования пространственной организации экономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение экономики в масштабе России и в границах ее отдельных территориальных формирований;
- анализ закономерностей и факторов размещения производительных сил;
- выбор социально-экономических приоритетов в развитии России и ее частей (в отраслевом и региональном разрезах);
- выявление способов более полного удовлетворения потребностей общества;
- определение возможностей повышения эффективности проводимых в стране преобразований.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| УК-1.2 | Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.4 | Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования |
| УК-1.5 | Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |

| | |
|---|---|
| **ОПК-3** | **Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике** |
| ОПК-3.1 | Знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов |
| ОПК-3.2 | Умеет выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов |
| ОПК-3.3 | Владеет навыком выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, |
| **ПК-10** | **Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований** |
| ПК-10.1 | Знает современные макроэкономические концепции, понимает основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережение и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика, видит их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; институциональные «правила игры» бизнеса |
| ПК-10.2 | Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности, например, для подготовки выпускной квалификационной работы, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области макроэкономического анализа, усвоенные в процессе изучения данного курса; анализировать и обосновывать экономическую политику государства |
| ПК-10.3 | Владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономическая политика и финансы российских регионов» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | Банковский надзор<br>Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов<br>Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)<br>Системный анализ и менеджмент рисков<br>Финансовые стратегии предприятия |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | | Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)<br>Проведение деловых и научных презентаций |
| ПК-10 | Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | | Макроэкономика (продвинутый курс)<br>Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)<br>Практика по профилю профессиональной деятельности<br>Финансовая безопасность экономики РФ<br>Финансовый мониторинг теневых экономических процессов |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов» составляет 4 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 47 | 44 | 3 | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 23 | 22 | 1 | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 2 | 2 | - | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | - | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 24 | 22 | 2 | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 4 | 4 | - | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 64 | 64 | - | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 12 | 12 | - | | | | |
| Часов на контроль: | 36 | 36 | - | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | Эк | - | | | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 | - | | | | |
| зач. ед. | 4 | 4 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Понятие «регион». Множественность подходов к определению сущности региона. Теоретические основы региональной экономической политики.** | |
| Тема 1.1. Экономическое пространство и его характеристики. Государственное устройство и роль регионов, органы управления экономикой региона в РФ. | ЛК |
| Тема 1.1. Экономическое пространство и его характеристики. Государственное устройство и роль регионов, органы управления экономикой региона в РФ. | ПЗ |
| Тема 1.1. Экономическое пространство и его характеристики. Государственное устройство и роль регионов, органы управления экономикой региона в РФ. | СР |
| Тема 1.2. Сущность региональной экономической политики. Политика «выравнивания» и политика поляризованного развития регионов. История отечественной практики управления региональным развитием. | ЛК |
| Тема 1.2. Сущность региональной экономической политики. Политика «выравнивания» и политика поляризованного развития регионов. История отечественной практики управления региональным развитием. | ПЗ |
| Тема 1.2. Сущность региональной экономической политики. Политика «выравнивания» и политика поляризованного развития регионов. История отечественной практики управления региональным развитием. | СР |

| | |
|---|---|
| **Раздел 2. Неоднородность экономического пространства.** | |
| Тема 2.1. Причины региональных неравенств. Проблемные регионы. | ЛК |
| Тема 2.1. Причины региональных неравенств. Проблемные регионы. | ПЗ |
| Тема 2.1. Причины региональных неравенств. Проблемные регионы. | СР |
| Тема 2.2. Дифференциация российских регионов по динамике численности населения, ВРП, бюджетной обеспеченности, доходам населения, инвестиционной привлекательности. | ЛК |
| Тема 2.2. Дифференциация российских регионов по динамике численности населения, ВРП, бюджетной обеспеченности, доходам населения, инвестиционной привлекательности. | ПЗ |
| Тема 2.2. Дифференциация российских регионов по динамике численности населения, ВРП, бюджетной обеспеченности, доходам населения, инвестиционной привлекательности. | СР |
| **Раздел 3. Территориальные финансы.** | |
| Тема 3.1. Сущность и состав территориальных финансов. Территориальные бюджеты. | ЛК |
| Тема 3.1. Сущность и состав территориальных финансов. Территориальные бюджеты. | ПЗ |
| Тема 3.1. Сущность и состав территориальных финансов. Территориальные бюджеты. | СР |
| Тема 3.2. Финансовые ресурсы организаций, направляемые на развитие территории. Муниципальные внебюджетные фонды. | ЛК |
| Тема 3.2. Финансовые ресурсы организаций, направляемые на развитие территории. Муниципальные внебюджетные фонды. | ПЗ |
| Тема 3.2. Финансовые ресурсы организаций, направляемые на развитие территории. Муниципальные внебюджетные фонды. | СР |
| **Раздел 4. Бюджетный федерализм как основа региональной экономической политики.** | |
| Тема 4.1. Бюджет и его роль в региональной политике государства. Принципы бюджетного федерализма. | ЛК |
| Тема 4.1. Бюджет и его роль в региональной политике государства. Принципы бюджетного федерализма. | ПЗ |
| Тема 4.1. Бюджет и его роль в региональной политике государства. Принципы бюджетного федерализма. | СР |
| Тема 4.2. Модели бюджетного федерализма (германская и американская). Проблемы межбюджетных отношений. | ЛК |
| Тема 4.2. Модели бюджетного федерализма (германская и американская). Проблемы межбюджетных отношений. | ПЗ |
| Тема 4.2. Модели бюджетного федерализма (германская и американская). Проблемы межбюджетных отношений. | СР |
| **Раздел 5. Инструменты региональной экономической политики. Регион как социально-экономическая система.** | |
| Тема 5.1. Стратегическое планирование. Целевые программы. Территориальный маркетинг. Брендинг территории. | ЛК |
| Тема 5.1. Стратегическое планирование. Целевые программы. Территориальный маркетинг. Брендинг территории. | ПЗ |
| Тема 5.1. Стратегическое планирование. Целевые программы. Территориальный маркетинг. Брендинг территории. | СР |
| Тема 5.2. Особые экономические зоны. Понятие «пространственное развитие». Субъекты развития региона. | ЛК |

| | |
|---|---|
| Тема 5.2. Особые экономические зоны. Понятие «пространственное развитие». Субъекты развития региона. | ПЗ |
| Тема 5.2. Особые экономические зоны. Понятие «пространственное развитие». Субъекты развития региона. | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Абрамова М. А., Седова М. Л., Мельникова Н. П., Малис Н. И., Буздалина О. Б., Мандрощенко О. В., Шмиголь Н. С., Жукова Е. И., Шакер И. Е., Печалова М. Ю., Захарова О. В., Дубова С. Е., Александрова Л. С., Понаморенко В. Е., Анненская Н. Е., Куцури Г. Н., Захаров Ю. С., Малкова Ю. В., Тихонова А. В., Чернов А. Ю., Гончаренко Л. И., Маркина Е. В. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 508 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489150

2. Лимонов Л. Э., Баранов А. С., Батчаев А. Р., Власова Т. В., Горный М. Б., Жеблиенок М. А., Жихаревич Б. С., Жунда Н. Б., Истомина Л. Ю., Кадочников Д. В., Кайсарова В. П., Коломак Е. А., Колчинская Е. Э., Линов В. К., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Полищук Л. И., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Ущев Ф. А., Холодилин К. А., Чекалин В. С., Юшков А. О. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 822 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495545

3. Толстолесова Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 155 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491086

4. Ильина И. Н., Леонард К. С., Лопатников Д. Л., Хорева О. Б., Прокопов Ф. Т., Глушкова В. Г., Абашкин В. Л., Рахманова О. В., Плисецкий Е. Е., Ветрова Е. Ю. Региональная экономика и управление развитием территорий : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 351 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489508

5. Афанасьев М. П., Беленчук А. А., Кривогов И. В. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490745

6. Агапов А. Б. Управление государственной и муниципальной собственностью : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496612

7. Алехин Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491247

8. Гузнов А.Г., Рождественская Т.Э. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 500 с. - Текст : электронный. - URL:

9. Еремин С.Г., Галкин А.И., Прокофьев С.Е. Управление государственными и муниципальными закупками : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 405 с. - Текст : электронный. - URL:

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) https://www.cbr.ru

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации https://rosstat.gov.ru/
- официальный сайт Федеральной налоговой службы https://www.nalog.gov.ru/
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора https://rosfinnadzor.ru/
- официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
- официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации https://ach.gov.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных

для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.