СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Методология экономических исследований"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Финансовая экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология экономических исследований» является является формирование фундаментальных проблем методологии научного познания, выявление положения, места и роли методов исследования в системе экономических наук, совершенствование и дальнейшее развитие общеметодологических основ методов экономических исследований, а также получение представления о новейших методах экономической науки, в частности, неравновесном подходе в анализе экономики, поскольку известные традиционные методы исследований в экономике достаточно углубленно изучаются в рамках собственно информационно-аналитических наук – статистики, экономико-математических методов, математического моделирования; функционально-экономических – финансов, менеджмента, маркетинга; отраслевых – экономики промышленности, экономики сельского хозяйства и других экономических наук.

Задачи дисциплины:

– раскрытие понятия и терминологии методов исследований в экономике;
– представление предмета и методов исследования экономики в органическом единстве;
– обозначение роли и места методов в системе экономических исследований;
– исследование единства и разнообразия методов научного познания, уровней исследовательских методов;
– выявление особенностей диалектического метода познания, поступательности развития системно-теоретических исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология экономических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	**Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях**
ОПК-2.1	Знает основные положения и продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-2.2	Умеет использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в
ОПК-2.3	Владеет навыком использовать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	**Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике**
ОПК-3.1	Знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов
ОПК-3.2	Умеет выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов

ОПК-3.3	Владеет навыком выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике,
ПК-10	**Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований**
ПК-10.1	Знает современные макроэкономические концепции, понимает основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережение и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика, видит их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; институциональные «правила игры» бизнеса
ПК-10.2	Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности, например, для подготовки выпускной квалификационной работы, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области макроэкономического анализа, усвоенные в процессе изучения данного курса; анализировать и обосновывать экономическую политику государства
ПК-10.3	Владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике
ПК-11	**Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада**
ПК-11.1	Знает роль и место финансов в системе социально-экономических отношений и формировании цифровой экономики; современные направления развития теории и практики финансов
ПК-11.2	Умеет применять полученные знания в проведении научных исследований, выявлять взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансовой политики на макро и микроуровне; выявлять роль финансов в реализации программ социально- экономического развития, в развитии реального сектора экономики
ПК-11.3	Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере финансовых рынков

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология экономических исследований» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология экономических исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины, практики***	**Последующие дисциплины, практики***

ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях		Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Преддипломная практика Проведение деловых и научных презентаций
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике		Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Проведение деловых и научных презентаций
ПК-10	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований		Макроэкономика (продвинутый курс) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Практика по профилю профессиональной деятельности Финансовая безопасность экономики РФ Финансовый мониторинг теневых экономических процессов
ПК-11	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада		Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Преддипломная практика Проведение деловых и научных презентаций

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология экономических исследований» составляет 2 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		1					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	20	20					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	10	10					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	10	10					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2	2					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52	52					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10	10					
Часов на контроль:	-	-					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	За					
Общая трудоемкость час	72	72					
зач. ед.	2	2	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Этапы развития экономической науки. Методология научного познания	
Тема 1.1. Хозяйственная деятельность людей и экономическая наука. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки и некоторые его принципы и методы. Неоклассический период развития экономической теории. Кейнсианство как теоретическая основа активизации государственного регулирования экономики.	ЛК
Тема 1.1. Хозяйственная деятельность людей и экономическая наука. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки и некоторые его принципы и методы. Неоклассический период развития экономической теории. Кейнсианство как теоретическая основа активизации государственного регулирования экономики.	ПЗ
Тема 1.1. Хозяйственная деятельность людей и экономическая наука. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки и некоторые его принципы и методы. Неоклассический период развития экономической теории. Кейнсианство как теоретическая основа активизации государственного регулирования экономики.8	СР
Тема 1.2. Формирование методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология всех наук. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века. Концепция научных революций и парадигм. Теория исследовательских программ.	ЛК

Тема 1.2. Формирование методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология всех наук. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века. Концепция научных революций и парадигм. Теория исследовательских программ.	ПЗ
Тема 1.2. Формирование методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология всех наук. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века. Концепция научных революций и парадигм. Теория исследовательских программ.	СР
Раздел 2. Особенности методологии экономической науки. Экономическая наука и специфика экономических исследований	
Тема 2.1. Структура экономического знания. Исходные модели экономической науки. Экономика как объект отражения и познания.	ЛК
Тема 2.1. Структура экономического знания. Исходные модели экономической науки. Экономика как объект отражения и познания.	ПЗ
Тема 2.1. Структура экономического знания. Исходные модели экономической науки. Экономика как объект отражения и познания.	СР
Тема 2.2. Взаимосвязь экономической науки и практики. Формально-логические методы и приемы исследования. Специфика и элементы исследований в экономике. Основные этапы экономического исследования.	ЛК
Тема 2.2. Взаимосвязь экономической науки и практики. Формально-логические методы и приемы исследования. Специфика и элементы исследований в экономике. Основные этапы экономического исследования.	ПЗ
Тема 2.2. Взаимосвязь экономической науки и практики. Формально-логические методы и приемы исследования. Специфика и элементы исследований в экономике. Основные этапы экономического исследования.	СР
Раздел 3. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях. Методы моделирования в экономических исследованиях.	
Тема 3.1. О критериях классификации. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.	ЛК
Тема 3.1. О критериях классификации. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.	ПЗ
Тема 3.1. О критериях классификации. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.	СР
Тема 3.2. Сущность системного подхода. Системный анализ. О степени соответствия методов и результатов исследования в экономике реальной действительности.	ЛК
Тема 3.2. Сущность системного подхода. Системный анализ. О степени соответствия методов и результатов исследования в экономике реальной действительности.	ПЗ
Тема 3.2. Сущность системного подхода. Системный анализ. О степени соответствия методов и результатов исследования в экономике реальной действительности.	СР
Тема 3.3. Балансовый метод исследований в экономике. Эволюционный подход в исследовании экономики. Неравновесный подход в исследовании экономики.	ЛК

Тема 3.3. Балансовый метод исследований в экономике. Эволюционный подход в исследовании экономики. Неравновесный подход в исследовании экономики.	ПЗ
Тема 3.3. Балансовый метод исследований в экономике. Эволюционный подход в исследовании экономики. Неравновесный подход в исследовании экономики.	СР

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Овчаров А. О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=377183

2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 154 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492350

3. Яскевич Я. С. Философия и методология науки : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 536 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495229

4. Войтоловский Н. В., Агеева Н. А., Белозерова Н. П., Брылева Н. Д., Глазов М. М., Колобова Н. Ф., Курносова В. П., Леонова Т. М., Малецкая И. П., Петрова Е. Е., Пименова А. Л., Подшивалова М. М., Сисина Н. Н., Сысоева Г. Ф., Чистякова А. А., Кузьмина С. Н., Штиллер М. В., Калинина А. П., Мазурова И. И. Экономический анализ в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 302 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493028

5. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492409

6. Купцов В. И., Девятова С. В., Кузнецова Н. И., Маркова Л. А., Никитина А. Г., Никитин Е. П., Розов М. А., Юдин Б. Г. Философия и методология науки : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493249

7. Ушаков Е. В. Философия и методология науки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 392 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489468

8. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 254 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489026

9. Войтоловский Н. В., Агеева Н. А., Белозерова Н. П., Брылева Н. Д., Глазов М. М., Колобова Н. Ф., Курносова В. П., Леонова Т. М., Малецкая И. П., Петрова Е. Е., Пименова А. Л., Подшивалова М. М., Сисина Н. Н., Сысоева Г. Ф., Чистякова А. А., Кузьмина С. Н., Штиллер М. В., Калинина А. П., Мазурова И. И. Экономический анализ в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/493027

10. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 288 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489881

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- свободная энциклопедия Википедия https://ru.wikipedia.org/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует

рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методология экономических исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.