**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**
**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов"

(наименование дисциплины)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

38.04.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

"Финансовая экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» является - основных концепций и теорий ГЧП и региональной экономики;

- структуры, видов и основных направлений механизма ГЧП;
- институциональной природы государственно-частного партнерства;
- существующих территориально-производственных комплексов;
- закономерностей территориального размещения производительных сил;
- совершенствования пространственной организации экономической деятельности.

Учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

- изучение методических инструментариев развития и реализации государственно-частного партнерства на региональном уровне;
- анализ закономерностей и факторов размещения производительных сил;
- выбор социально-экономических приоритетов в развитии России и ее частей (в отраслевом и региональном разрезах);
- управление рисками и определение уровня приемлемости рисков государственно-частного партнерства;
- определение возможностей повышения уровня развития экономики регионов на основе использования механизма государственно-частного партнерства.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| **Шифр** | **КОМПЕТЕНЦИЯ** |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)** |
| **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| УК-1.2 | Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.4 | Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования |
| УК-1.5 | Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |

| | |
|---|---|
| **ОПК-4** | **Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность** |
| ОПК-4.1 | Знает теоретико-методологические основы разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, анализа и экономического и финансового обоснования, условия наступления ответственности за них. |
| ОПК-4.2 | Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, их анализировать и обосновывать экономически и финансово, нести за них ответственность |
| ОПК-4.3 | Владеет навыком разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, их анализа и экономического и финансового обоснования, нести за них ответственность. |
| **ПК-7** | **Способен управлять бизнес-анализом и осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации** |
| ПК-7.1 | Знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями, сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа |
| ПК-7.2 | Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа |
| ПК-7.3 | Владеет навыками сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации, методикой оценки бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации |
| **ПК-6** | **Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта** |
| ПК-6.1 | Знает методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, системный анализ, теорию принятия решений при реализации инвестиционного проекта, методы и модели управления инвестиционными проектами, теорию управления рисками, механизмы финансирования инвестиционных проектов |
| ПК-6.2 | Умеет осуществлять поиск и анализ информации для реализации инвестиционного проекта, разрабатывать и контролировать план реализации инвестиционного проекта, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту |
| ПК-6.3 | Владеет навыками планирования этапов реализации инвестиционного проекта, обеспечения качества его реализации и контроля, управления командой инвестиционного проекта, разработки мероприятий по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины, практики* | Последующие дисциплины, практики* |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Курсовая работа "Экономическая политика и финансы российских регионов"<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Экономическая политика и финансы российских регионов | Банковский надзор<br>Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)<br>Системный анализ и менеджмент рисков |
| ОПК-4 | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | Налоговое администрирование | Банковский надзор<br>Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)<br>Преддипломная практика<br>Финансы малого и среднего бизнеса |
| ПК-7 | Способен управлять бизнес-анализом и осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации | Эконометрика (продвинутый курс) | Преддипломная практика<br>Системный анализ и менеджмент рисков<br>Финансовый мониторинг теневых экономических процессов<br>Финансы малого и среднего бизнеса |
| ПК-6 | Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта | | Инвестиционный менеджмент и маркетинг |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» составляет 2 з.е.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.*

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | | | | | |
| **Контактная (аудиторная) работа (всего)** | 24 | 24 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 12 | 12 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 1 | 1 | | | | | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | - | - | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 12 | 12 | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 2 | 2 | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 48 | 48 | | | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - | - | - |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 9 | 9 | | | | | |
| Часов на контроль: | - | - | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен) | - | За | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 | | | | | |
| зач. ед. | 2 | 2 | - | | | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ<br>Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|
| **Раздел 1. Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов».** | |
| Тема 1.1. Роль и место дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов» в системе наук. Объект и предмет изучения. | ЛК |
| Тема 1.2. Основные концепции и теории ГЧП и региональной экономики. | ЛК |
| Тема 1.1. Роль и место дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов» в системе наук. Объект и предмет изучения. | ПЗ |
| Тема 1.2. Основные концепции и теории ГЧП и региональной экономики. | ПЗ |
| Тема 1.1. Роль и место дисциплины «ГЧП в развитии экономики регионов» в системе наук. Объект и предмет изучения. | СР |
| Тема 1.2. Основные концепции и теории ГЧП и региональной экономики. | СР |

| | |
|---|---|
| **Раздел 2. Теоретические аспекты понятия государственно-частное партнерство.** | |
| Тема 2.1. Теоретические подходы к роли государства в развитии экономики страны. | ЛК |
| Тема 2.2. Структура, виды и основные черты механизма ГЧП. | ЛК |
| Тема 2.3. Институциональная природа государственно-частного партнерства | ЛК |
| Тема 2.4. Мировой опыт развития государственно-частного партнерства. | ЛК |
| Тема 2.5. Анализ законодательства РФ о государственно-частном партнерстве. | ЛК |
| Тема 2.1.Теоретические подходы к роли государства в развитии экономики страны. | ПЗ |
| Тема 2.2. Структура, виды и основные черты механизма ГЧП. | ПЗ |
| Тема 2.3. Институциональная природа государственно-частного партнерства. | ПЗ |
| Тема 2.4. Мировой опыт развития государственно-частного партнерства. | ПЗ |
| Тема 2.5. Анализ законодательства РФ о государственно-частном партнерстве. | ПЗ |
| Тема 2.1.Теоретические подходы к роли государства в развитии экономики страны. | СР |
| Тема 2.2. Структура, виды и основные черты механизма ГЧП. | СР |
| Тема 2.3. Институциональная природа государственно-частного партнерства. | СР |
| Тема 2.4. Мировой опыт развития государственно-частного партнерства. | СР |
| Тема 2.5. Анализ законодательства РФ о государственно-частном партнерстве. | СР |
| **Раздел 3. Развитие экономики региона на основе применения механизма ГЧП.** | |
| Тема 3.1. Государственно-частное партнерство в системе мер развития экономического потенциала региона. | ЛК |
| Тема 3.2. Неравномерность социально-экономического развития регионов России. | ЛК |
| Тема 3.1. Государственно-частное партнерство в системе мер развития экономического потенциала региона. | ПЗ |
| Тема 3.2. Неравномерность социально-экономического развития регионов России. | ПЗ |
| Тема 3.1. Государственно-частное партнерство в системе мер развития экономического потенциала региона. | СР |
| Тема 3.2. Неравномерность социально-экономического развития регионов России. | СР |
| **Раздел 4. Практика применения механизма государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.** | |
| Тема 4.1. Нормативно-правовая база сферы государственно-частного партнерства на федеральном и региональном уровнях. | ЛК |
| Тема 4.2. Характеристика транспарентности системы государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации. | ЛК |
| Тема 4.3. Методический инструментарий развития и реализации государственно-частного партнерства на региональном уровне. | ЛК |
| Тема 4.4. Опыт применения механизма ГЧП в регионах РФ. | ЛК |
| Тема 4.1. Нормативно-правовая база сферы государственно-частного партнерства на федеральном и региональном уровнях. | ПЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 4.2. Характеристика транспарентности системы государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации. | ПЗ |
| Тема 4.3. Методический инструментарий развития и реализации государственно-частного партнерства на региональном уровне. | ПЗ |
| Тема 4.4. Опыт применения механизма ГЧП в регионах РФ. | ПЗ |
| Тема 4.1. Нормативно-правовая база сферы государственно-частного партнерства на федеральном и региональном уровнях. | СР |
| Тема 4.2. Характеристика транспарентности системы государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации. | СР |
| Тема 4.3. Методический инструментарий развития и реализации государственно-частного партнерства на региональном уровне. | СР |
| Тема 4.4. Опыт применения механизма ГЧП в регионах РФ. | СР |
| **Раздел 5. Риски государственно-частного партнерства.** | |
| Тема 5.1. Понятие и классификация рисков государственно-частного партнерства. | ЛК |
| Тема 5.2. Управление рисками и определение уровня приемлемости рисков государственно-частного партнерства. | ЛК |
| Тема 5.1. Понятие и классификация рисков государственно-частного партнерства. | ПЗ |
| Тема 5.2. Управление рисками и определение уровня приемлемости рисков государственно-частного партнерства. | ПЗ |
| Тема 5.1. Понятие и классификация рисков государственно-частного партнерства. | СР |
| Тема 5.2. Управление рисками и определение уровня приемлемости рисков государственно-частного партнерства. | СР |
| **Раздел 6. ГЧП в развитии экономического потенциала Краснодарского края.** | |
| Тема 6.1. Особенности социально-экономического развития Краснодарского края. | ЛК |
| Тема 6.2. Специфика экономической деятельности Краснодарского края. | ЛК |
| Тема 6.3. Ресурсы Краснодарского края и возможности применения механизма государственно-частного партнерства для развития экономических связей региона. | ЛК |
| Тема 6.4. Стратегические направления развития экономической деятельности в Краснодарском крае на основе механизма государственно-частного партнерства. | ЛК |
| Тема 6.1. Особенности социально-экономического развития Краснодарского края | ПЗ |
| Тема 6.2. Специфика экономической деятельности Краснодарского края. | ПЗ |
| Тема 6.3. Ресурсы Краснодарского края и возможности применения механизма государственно-частного партнерства для развития экономических связей региона. | ПЗ |
| Тема 6.4. Стратегические направления развития экономической деятельности в Краснодарском крае на основе механизма государственно-частного партнерства. | ПЗ |
| Тема 6.1. Особенности социально-экономического развития Краснодарского края | СР |
| Тема 6.2. Специфика экономической деятельности Краснодарского края. | СР |
| Тема 6.3. Ресурсы Краснодарского края и возможности применения механизма государственно-частного партнерства для развития экономических связей региона. | СР |

| | |
|---|---|
| Тема 6.4. Стратегические направления развития экономической деятельности в Краснодарском крае на основе механизма государственно-частного партнерства. | СР |

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории** | **Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет | |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Ручкина Г. Ф., Попова Н. Ф., Нарутто С. В., Баранов В. А., Райлян А. И., Васильева О. Н., Овчинников А. А., Антонова Е. Г., Венгеровский Е. Л., Белоусов А. Л., Батталова Л. М., Симаева Е. П., Царева О. Е., Крашенинников С. В., Нечаев А. Д., Курилюк Ю. Е., Шайдуллина В. К., Панина С. А., Головченко О. Н., Амелина Е. Е. Правовое регулирование экономической деятельности : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 405 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496256
2. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491251
3. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 412 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/489566
4. Гузнов А.Г., Рождественская Т.Э. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 500 с. - Текст : электронный. - URL:
5. Еремин С.Г., Галкин А.И., Прокофьев С.Е. Управление государственными и муниципальными закупками : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 405 с. - Текст : электронный. - URL:

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации https://rosstat.gov.ru/
- официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной

деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект

в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.