СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История Великой Отечественной войны"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны» является изучение и осмысление фактов и событий истории России XX в. период с 1941 по 1945 гг. Предлагаемый курс презентует учащимся базовые проблемы истории Великой Отечественной войны: предпосылки и причины войны, ее ход и основные сражения , подвиг тыла, послевоенные годы и предпосылки Холодной войны.

Специфика программы состоит в привлечении внимания к историческим персонажам, государственным и общественным деятелям страны данного периода. Программа ориентирует студентов на изучение спорных вопросов истории Великой Отечественной войны, формирует у них понимание взаимосвязи социокультурных и политических явлений.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов устойчивые знания

- основных событий истории Великой Отечественной войны;
- международной политической обстановки накануне войны;
- о причинах Великой Отечественной войны;
- о ходе и основных событиях Великой Отечественной войны,
- различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, культуры и др. во время Великой Отечественной войны;

расширить и углубить

- представления об истории внешней политики России в 20 веке накануне, во время и после Великой Отечественной войны;
- умение реально оценивать политические процессы 20 века указанного периода, геополитическую ситуацию в мире и место России в ней;
- умение реально оценивать исторические личности и масштаб их деяний.
- умение проводить самостоятельный анализ исторической, социально-политической и научной литературы;
- улучшить владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История Великой Отечественной войны» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	**Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;**
ОПК-1.1	Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-1.3	Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	**Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.2	Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.3	Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ПК-9	**Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин**
ПК-9.1	Знает базовый материал основных профессиональных исторических учебных дисциплин: теории и методологии исторических исследований, отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования
ПК-9.2	Умеет применять базовые исторические знания в научно-исследовательской и иной деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ПК-9.3	Владеет навыками применения в научных исследованиях базовых знаний основных и вариативных учебных дисциплин профессионального цикла, методикой исторического анализа, приемами ведения научной дискуссии и полемики
ПК-10	**Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ**
ПК-10.1	Знает основы экспертно-аналитической деятельности в области истории и политологии
ПК-10.2	Умеет производить критический отбор и анализ источников, документов и текстов, выбирать и применять адекватную информацию, распознавать фальсифицированные материалы для исключения их дальнейшего использования в профессиональной деятельности по тематике проводимых исследований
ПК-10.3	Владеет способностью к критическому анализу концепций различных историографических и политологических школ, навыками историко-культурной и историко-политической экспертизе материалов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История Великой Отечественной войны» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	Археология Базовая компонента Введение в специальность Всеобщая история Вспомогательные исторические дисциплины Древние языки и культуры Идеология и культура западноевропейского Возрождения История История в художественной литературе и кинематографе История Древнего мира История Древней Руси История Новейшего времени История Нового времени История первобытного общества История России История России XVII-XVIII в. История России XIX в. История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Курсовая работа "История	Вариативная компонента Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология История Азии и Африки История Америки История Большого Сочи История Донского казачества История исторической науки История казачества История международных отношений История мировой и отечественной культуры История народов Северного Кавказа История повседневности История политических партий и общественно-политических движений История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История современной России История стран ближнего зарубежья Источниковедение Миф о Петре I в русской

ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	Базовая компонента Введение в специальность Всеобщая история Вспомогательные исторические дисциплины История Древнего мира История Древней Руси История Новейшего времени История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История России XIX в. История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Курсовая работа "История Новейшего времени" Курсовые работы / проекты Методика исторического исследования Методика преподавания истории Роль личности в истории Учебная практика	Вариативная компонента История Азии и Африки История Америки История Донского казачества История исторической науки История казачества История международных отношений История народов Северного Кавказа История повседневности История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История современной России История стран ближнего зарубежья Источниковедение Методика преподавания обществознания Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Преддипломная практика Проблемы

ПК-9	Способен использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследований отечественной и всемирной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, иных специальных исторических дисциплин	Археология Идеология и культура западноевропейского Возрождения История первобытного общества История секретных служб История южных и западных славян Методика исторического исследования Сравнительная история мировых религий	Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология Исторические аспекты геополитики История Большого Сочи История дипломатии История Донского казачества История международных отношений История секретных служб России с XVI в. до 1917 г. История стран ближнего зарубежья Источниковедение Миф о Петре I в русской исторической памяти Основы антропологии Основы этнологии Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Проблемы фальсификации истории Профессиональная этика историка Теория и методология

ПК-10	Способен к критическому анализу и экспертизе информации, восприятию концепций различных историографических и политологических школ	Общественно-политическое движение в России 1990-2000 гг.	Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология Исторические аспекты геополитики История дипломатии История Донского казачества История международных отношений История народов Северного Кавказа История политических партий и общественно-политических движений История политических партий России История секретных служб России с XVI в. до 1917 г. История стран ближнего зарубежья Источниковедение Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Политология Проблемы фальсификации истории

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История Великой Отечественной войны» составляет 5 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		5					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	50	50					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	34	34					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94	94					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	180	180					
зач. ед.	5	5	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. СССР накануне Великой Отечественной войны.	
Тема 1.1. Цели и задачи курса. Источники и историография.	СР
Тема 1.2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	ЛК
Тема 1.3. Внешняя политика СССР накануне войны.	ЛК
Тема 1.4. Начало Второй мировой войны.	ЛК
Тема 1.2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	ПЗ
Тема 1.3. Внешняя политика СССР накануне войны.	ПЗ
Тема 1.4. Начало Второй мировой войны.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 2. Первый период войны (22 июня 1941–ноябрь 1942 г.)	
Тема 2.1. Начало Великой Отечественной войны.	ЛК
Тема 2.2. Ход боевых действий.	ЛК
Тема 2.3. Нацистский «новый порядок». Коллаборационизм.	ЛК
Тема 2.1. Начало Великой Отечественной войны.	ПЗ
Тема 2.2. Ход боевых действий.	ПЗ
Тема 2.3. Нацистский «новый порядок». Коллаборационизм.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 3. Второй период Великой Отечественной войны: (ноябрь 1942–1943 гг.)	
Тема 3.1. Коренной перелом в ходе войны. Ход военных действий.	ЛК
Тема 3.2. Человек и война: единство фронта и тыла. Подвиг тыла.	ЛК

Тема 3.3. Партизанское движение в годы войны.	ЛК
Тема 3.1. Коренной перелом в ходе войны. Ход военных действий.	ПЗ
Тема 3.2. Человек и война: единство фронта и тыла. Подвиг тыла.	ПЗ
Тема 3.3. Партизанское движение в годы войны.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 4. Третий период Великой Отечественной войны: завершающий этап (начало 1944г - 9 мая 1945г.)	
Тема 4.1. Крупнейшие военные сражения третьего периода войны. Ход событий.	ЛК
Тема 4.2. Антигитлеровская коалиция и ее значение для хода войны. Ленд-лиз.	ЛК
Тема 4.3. Освобождение европейских стран. Встреча на Эльбе.	ЛК
Тема 4.4. Война СССР с Японией.	ЛК
Тема 4.1. Крупнейшие военные сражения третьего периода войны. Ход событий.	ПЗ
Тема 4.2. Антигитлеровская коалиция и ее значение для хода войны. Ленд-лиз.	ПЗ
Тема 4.3. Освобождение европейских стран. Встреча на Эльбе.	ПЗ
Тема 4.4. Война СССР с Японией.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 5. Окончание и итоги войны	
Тема 5.1. Итоги Великой Отечественной. Репарации.	ЛК
Тема 5.2. Итоги Второй мировой. Послевоенное устройство мира.	ЛК
Тема 5.3. Ревизионизм и фальсификация истории.	ЛК
Тема 5.1. Итоги Великой Отечественной. Репарации.	ПЗ
Тема 5.2. Итоги Второй мировой. Послевоенное устройство мира.	ПЗ
Тема 5.3. Ревизионизм и фальсификация истории.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Аттестация	ЭК

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ачкасов В. А., Барышников В. Н., Горбатюк Е. С., Исаев Г. Г., Ланко Д. А., Ланцов С. А., Ланцова И. С., Мутагиров Д. З., Нехай Р. Ш., Радиков И. В. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 335 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/492194

2. Лазутин Л. А., Лихачев М. А., Джерыкин И. В., Комлева Н. А., Митин А. Н., Перевалов В. Д., Синякин И. И., Скуратова А. Ю., Тесленко А. М., Чернядьева Н. А., Шерпаев В. И., Мезяев А. Б., Вылегжанин А. Н., Смыкалин А. С., Константинов С. И., Титова Т. А., Овсепян А. Г., Игнатенко Г. В. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 312 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496050

3. Буханов В. А., Михайленко В. И. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 465 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494114

Дополнительная литература:

1. Зиновьев И.П., Ильин Е.В. Великая Отечественная война: правда и вымысел: сб. статей и воспоминаний; вып. 10 : Сборник. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333227
2. - Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/460147
3. Заварихин С. П. Архитектура второй половины XX века : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 238 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491762
4. Гибадуллина Э. М. Великая Отечественная война советского народа : учебное пособие. - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. - 124 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее

особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым

непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.