СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История России XX в."

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.03.01 "История"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"История"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России XX в.» является изучение и осмысление фактов и событий истории России XX в. Предлагаемый курс презентует учащимся базовые проблемы отечественной истории XX века: революция, создание СССР, Великая отечественная война, послевоенные годы, холодная война, распад СССР, характер и особенности возрождения РФ; основные направления и этапы общественного движения; содержание и результаты внутренней и внешней политики.
Специфика программы состоит в привлечении внимания к историческим персонажам, государственным и общественным деятелям страны XX века. Программа ориентирует студентов на изучение спорных вопросов истории Отечества, формирует у них понимание взаимосвязи социокультурных и политических явлений.

Задачи дисциплины:
- знание основных событий истории России 20 века;
- знание политических школ и течений, системы властных отношений и государственно-политической организации общества в России в 20 веке;
- различные стороны развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, культуры и др.;
- умение ориентироваться в системе политических технологий и реально оценивать политические процессы 20 века, геополитическую ситуацию в мире и место России в ней;
- историю внешней политики России в 20 веке;
- самостоятельный анализ исторической, социально-политической и научной литературы;
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История России XX в.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-1	**Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;**
ОПК-1.1	Знает основные приемы и способы отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-1.2	Умеет осуществлять отбор и критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет методами и навыками отбора и критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации и их интерпретации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	**Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;**
ОПК-2.1	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.2	Умеет применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-2.3	Владеет навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способов интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3	**Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;**
ОПК-3.1	Знает основные исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.2	Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.3	Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	**Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.**
ОПК-7.1	Знает базовые положения отечественной и всеобщей истории, необходимые для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-7.2	Умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-7.3	Владеет навыками и приемами популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России XX в.» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История России XX в.».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Введение в специальность Всеобщая история Древние языки и культуры Идеология и культура западноевропейского Возрождения История История Древнего мира История Древней Руси История Новейшего времени История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История России XIX в. История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Курсовая работа "История Новейшего времени" Методика исторического исследования Основы российской государственности Роль личности в истории Сравнительная история мировых религий Философия	История Азии и Африки История Америки История Большого Сочи История Донского казачества История казачества История мировой и отечественной культуры История народов Северного Кавказа История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История современной России Основы антропологии Основы социологии Основы этнологии Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Проблемы фальсификации истории Профессиональная этика историка Специфические особенности Российской цивилизации

ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	Археология Базовая компонента Введение в специальность Всеобщая история Вспомогательные исторические дисциплины Древние языки и культуры Идеология и культура западноевропейского Возрождения История История в художественной литературе и кинематографе История Древнего мира История Древней Руси История Новейшего времени История Нового времени История первобытного общества История России История России XVII-XVIII в. История России XIX в. История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Курсовая работа "История	Вариативная компонента Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология История Азии и Африки История Америки История Большого Сочи История Великой Отечественной Войны История Донского казачества История исторической науки История казачества История международных отношений История мировой и отечественной культуры История народов Северного Кавказа История повседневности История политических партий и общественно-политических движений История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История современной России История стран ближнего зарубежья

ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	Базовая компонента Введение в специальность Всеобщая история Вспомогательные исторические дисциплины История Древнего мира История Древней Руси История Новейшего времени История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История России XIX в. История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Курсовая работа "История Новейшего времени" Методика исторического исследования Методика преподавания истории Роль личности в истории Учебная практика	Вариативная компонента История Азии и Африки История Америки История Великой Отечественной Войны История Донского казачества История исторической науки История казачества История международных отношений История народов Северного Кавказа История повседневности История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История современной России История стран ближнего зарубежья Источниковедение Персоналистика в исторических и политических исследованиях Политическая история России XX века Преддипломная практика Проблемы

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	Базовая компонента Введение в специальность Всеобщая история Вспомогательные исторические дисциплины Идеология и культура западноевропейского Возрождения История История Древнего мира История Древней Руси История Новейшего времени История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История России XIX в. История средневековой России История Средних веков История южных и западных славян Курсовая работа "История Новейшего времени" Методика исторического исследования Методика преподавания истории Правоведение Роль личности в истории	Вариативная компонента Глобализация и культура Историко-политическая конфликтология История Азии и Африки История Америки История Большого Сочи История Великой Отечественной Войны История Донского казачества История казачества История международных отношений История мировой и отечественной культуры История народов Северного Кавказа История России XVII в.: Историография. Источники. Проблемы История современной России История стран ближнего зарубежья Источниковедение Логика Основы социологии Основы этнологии Персоналистика в исторических и
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	Базовая компонента Введение в специальность Всеобщая история Историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность История в художественной литературе и кинематографе История Древнего мира История Древней Руси История Новейшего времени История Нового времени История России История России XVII-XVIII в. История России XIX в. История средневековой России История Средних веков Курсовая работа "История Новейшего времени" Роль личности в истории Учебная практика	Вариативная компонента История Азии и Африки История Америки История Большого Сочи История Донского казачества История казачества История современной России Миф о Петре I в русской исторической памяти Политическая история России XX века Преддипломная практика Производственная практика Профессиональная этика историка

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История России XX в.» составляет 6 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		5					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	102	102					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	34	34					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	68	68					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78	78					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	216	216					
зач. ед.	6	6	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. **Россия в начале XX века.**	
Тема 1.1. Цели и задачи курса. Источники и историография. Российская империя на рубеже XIX - XX веков.	ЛК
Тема 1.2. Воцарение Николая II. Личность последнего русского царя. Внутренняя политика. Внешняя политика.	ЛК
Тема 1.3. Русско-японская война 1904-1905 гг: причины, этапы, результаты.	ЛК
Тема 1.4. Революция 1905 - 1907 года. Формирование российского парламентаризма. Политические партии России.	ЛК
Тема 1.1. Цели и задачи курса. Источники и историография. Российская империя на рубеже XIX - XX веков.	ПЗ
Тема 1.2. Воцарение Николая II. Личность последнего русского царя. Внутренняя политика. Внешняя политика.	ПЗ

Тема 1.3. Русско-японская война 1904-1905 гг: причины, этапы, результаты.	ПЗ
Тема 1.4. Революция 1905 - 1907 года. Формирование российского парламентаризма. Политические партии России.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 2. **Россия в периоды Первой мировой войны и Великой русской революции**	
Тема 2.1. Место России в мировой системе военно-стратегических коалиций в начале XX в.	ЛК
Тема 2.2. Февральская революция 1917 г.	ЛК
Тема 2.3. Октябрьская революция 1917 г.	ЛК
Тема 2.4. Гражданская война и иностранная интервенция.	ЛК
Тема 2.1. Место России в мировой системе военно-стратегических коалиций в начале XX в.	ПЗ
Тема 2.2. Февральская революция 1917 г.	ПЗ
Тема 2.3. Октябрьская революция 1917 г.	ПЗ
Тема 2.4. Гражданская война и иностранная интервенция.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 3. **СССР на начальном этапе развития.**	
Тема 3.1. Образование СССР. Процессы модернизации.	ЛК
Тема 3.2. Внутренняя политика. Культура СССР 1920 - 1930 г.	ЛК
Тема 3.3. СССР накануне Второй мировой войны.	ЛК
Тема 3.4. Великая Отечественная война.	ЛК
Тема 3.1. Образование СССР. Процессы модернизации.	ПЗ
Тема 3.2. Внутренняя политика. Культура СССР 1920 - 1930 г.	ПЗ
Тема 3.3. СССР накануне Второй мировой войны.	ПЗ
Тема 3.4. Великая Отечественная война.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР
Раздел 4. **СССР в послевоенный период**	
Тема 4.1. Послевоенные годы. Социально- политическое развитие СССР в 1945 - 1953 г.	ЛК
Тема 4.2. Развитие СССР в 1953 - 1964 г.	ЛК
Тема 4.3. Развитие СССР в 1964 - 1982 годы.	ЛК
Тема 4.4. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (1982 - 1985 гг.).	ЛК
Тема 4.5. Изменения в социально-экономической и политической жизни СССР (1985 – 1991).	ЛК
Тема 4.6. Распад СССР.	ЛК
Тема 4.1. Послевоенные годы. Социально- политическое развитие СССР в 1945 - 1953 г.	ПЗ
Тема 4.2. Развитие СССР в 1953 - 1964 г.	ПЗ
Тема 4.3. Развитие СССР в 1964 - 1982 годы.	ПЗ
Тема 4.4. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (1982 - 1985 гг.).	ПЗ
Тема 4.5. Изменения в социально-экономической и политической жизни СССР (1985 – 1991).	ПЗ
Тема 4.6. Распад СССР.	ПЗ
Самостоятельная работа по темам раздела	СР

Аттестация	ЭК

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI века : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/451923
2. Чураков Д. О., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Саркисян С. А. История России. XX — начало XXI века : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 311 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/498833
3. Князев Е. А. История России. XX век : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496165

Дополнительная литература:

1. Дворецкая А.П., Ипеева А.А. Конфессиональная история России XX-XXI вв. : Учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=342083
2. Шахнович М.М., Терюкова Е.А. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX - первой половины XX века: архивные материалы и исследования : Монография. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 520 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374011
3. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России (1914-2015) : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 562 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/402349
4. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 270 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491019
5. Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 237 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/490611
6. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 300 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491021
7. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/452685
8. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/452021
9. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/452193
10. Чураков Д. О., Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 374 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/498848
11. Чураков Д. О., Щагин Э. М., Воронин В. Е., Лубков А. В., Вдовин А. И., Матвеева А. М. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/450309

12. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 257 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491579
13. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 300 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/452126
14. Аверьянов А. В., Венков А. В., Кринко Е. Ф., Култышев П. Г. История России в новейший период (1914–1953) : учебник. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. - 346 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924
15. Петришина И. Д. История России (1917–1991 гг.) : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 91 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576677
16. Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. - 191 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Academia-library» https://academia-moscow.ru/
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web

2. Базы данных и поисковые системы:

- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной

деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее

значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных

учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История России XX в.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.