СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.04.2021
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Цветочно-декоративные растения и дендрология"

(наименование дисциплины)

Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Квалификация:

техник

(наименование квалификации)

Сочи,
2021 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.8 Цветочно-декоративные растения и дендрология

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.8 Цветочно-декоративные растения и дендрология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 461)"

способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.8 Цветочно-декоративные растения и дендрология входит в общепрофесиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 72 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		3					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	48	48					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	40	40					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	8	8					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
Часов на контроль:	-	-					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	ЗаО					
Общая трудоемкость час	72	72					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.8 Цветочно-декоративные растения и дендрология

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*	Кол-во часов
	72	
Введение.	Лек	2
Введение. Применение цветочно-декоративных растений в оформлении садов и парков. Группы растений открытого грунта.		
Группы садовых растений. Летники.	Лек	4
Группы садовых растений. Летники. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы.		
Самостоятельная работа студента: подготовка к занятиям, изучение конспектов.	СР	2
Двулетние цветочные растения.	Лек	4
Двулетние цветочные растения. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы.		
Самостоятельная работа студента: Подготовка реферата по теме: «Удивительное в мире растений».	СР	2
Многолетние цветочные растения.	Лек	4
Многолетние цветочные растения. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы.		
Самостоятельная работа студента: Подбор иллюстрации для каждой группы растений классификационной таблицы «Промышленная классификация травянистых декоративных растений» (работу выполнить в тетрадях для лабораторных работ).	СР	2

Декоративно - лиственные растения.	Лек	2
Декоративно - лиственные растения. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы.		
Самостоятельная работа студента: Подбор материал для изготовления наглядного пособия «Разнообразие семян».	СР	2
Растения водоемов.	Лек	2
Растения водоемов. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы.		
Самостоятельная работа студента: Подбор материал для изготовления наглядного пособия «Разнообразие семян».	СР	2
Луковичные цветочные растения.	Лек	2
Луковичные цветочные растения. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы.		
Самостоятельная работа студента: Подбор материал для изготовления наглядного пособия «Разнообразие семян».	СР	2
Клубнелуковичные и корневищные цветочно - декоративные растения.	Лек	2
Клубнелуковичные и корневищные цветочно - декоративные растения. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы.		
Самостоятельная работа студента: Подбор материала для изготовления наглядного пособия «Разнообразие семян».	СР	2
Сухоцветы как клумбовые растения.	Лек	2
Сухоцветы как клумбовые растения. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы.		
Самостоятельная работа студента: Подбор материал для изготовления наглядного пособия «Разнообразие семян».	СР	2
Красивоцветущие древесно – кустарниковые растения цветущие в весенний период.	Лек	2
Красивоцветущие древесно – кустарниковые растения цветущие в весенний период. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы. Семейство Жимолостные. Семейство Камнеломковые. Семейство Бобовые. Семейство Маслиновые. Семейство Вересковые.		
Практические занятия: Изучение морфологии вегетативных и генеративных органов, их разнообразия и видоизменения.	Пр	2
Самостоятельная работа студента: Описание фенологических фаз древесных растений (ведение дневника фенологических наблюдений). Сбор и оформление гербария.	СР	2
Красивоцветущие древесно – кустарниковые растения цветущие в летний период.	Лек	2
Красивоцветущие древесно – кустарниковые растения цветущие в летний период. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы. Семейство Камнеломковые. Семейство Бобовые. Семейство Кутровые. Семейство Дербенниковые.		
Практические занятия: Анализ семенного и вегетативного материала декоративных травянистых растений.	Пр	2
Самостоятельная работа студента: Описание фенологических фаз древесных растений (ведение дневника фенологических наблюдений). Сбор и оформление гербария.	СР	2
Красивоцветущие древесно – кустарниковые растения цветущие в осеннее-зимний период.	Лек	2
Красивоцветущие древесно – кустарниковые растения цветущие в осеннее-зимний период. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы. Красивоцветущие древесно – кустарниковые растения цветущие в осеннее-зимний период. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы. Семейство Маслиновые. Семейство Чайные. Семейство Жимолостные. Семейство Падубовые.		

Практические занятия: Зарисовка побегов с хвоей и шишек видов семейства Сосновые. Зарисовка побегов с хвоей и шишек видов семейства Кипарисовые.	Пр	4
Самостоятельная работа студента: Описание фенологических фаз древесных растений (ведение дневника фенологических наблюдений). Сбор и оформление гербария.	СР	2
Декоративно – лиственные древесно – кустарниковые растения.	Лек	2
Декоративно – лиственные древесно – кустарниковые растения. Характеристика и их классификация по отношению к биологическим факторам. Представители группы. Семейство Дереновые. Семейство Аралиевые. Семейство Бересклетовые. Семейство Барбарисовые.		
Самостоятельная работа студента: Описание фенологических фаз древесных растений (ведение дневника фенологических наблюдений). Сбор и оформление гербария.	СР	2
Красиво – плодные декоративные растения.	Лек	2
Красиво – плодные декоративные растения.		
Защищенный грунт.	Лек	2
Декоративные цветочные культуры защищенного грунта, применяемые в озеленении и цветочном оформлении.		
Болезни и вредители растений.	Лек	4
Болезни и вредители цветочно – декоративных растений и меры борьбы с ними.		

** - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории** **Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- Учебный портал института https://portal.rudn-sochi.ru/

Методические материалы для обучающихся

Методические рекомендации по конспектированию источников
При подготовке к семинарским занятиям студенты должны изучить ряд первоисточников, опираясь на конспектирование. Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так

как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы, текста источника права. Конспект нужен для того, чтобы:
• научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму; • выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
• создать модель проблемы (понятийную или структурную);
• упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
• накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.
Не любую краткую запись можно назвать конспектом. Понятие конспект подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной. Особенности составления конспектов:
1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.
2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.
3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д.

Методические рекомендации по составлению гербария

Как выбирать растения для гербаризации
Растения должны быть здоровыми, целыми и "средними" во всех отношениях (если, конечно не ставится целью изучение повреждений или морфологической изменчивости). Собирают обычно экземпляры цветущие (или споро носящие). Если растение двудомно (разнополо), то собирают экземпляры и мужские, и женские.
Если у одного и того же вида в разном возрасте, или в разных местах растения наблюдаются побеги различного вида
(например, удлиненные и укороченные) или листья по разному выглядят - все их надо собрать в гербарий.
Кроме того, многие группы растений требуют сбора в различных состояниях, так как их определяют не только по признакам цветка.
Основные правила закладки растений
Сразу после того, как растение собрано, его надо заложить в папку, так как подвядшие листья расправлять значительно труднее.
Подземные части тщательно очищаются от земли.
Затем растению придается та форма, которую Вы хотите видеть в готовом гербарии. Главный принцип расположения на листе бумаги - чтобы растение выглядело по возможности наиболее естественно, но с учетом эстетики. Каждый лист растения распрямляется, один или несколько листьев переворачиваются нижней стороной вверх, а если листья в естественном состоянии как-либо изогнуты (например, сложены вдоль центральной жилки), то несколько из них оставляют в таком же виде Если листья или побеги налегают друг на друга, между ними прокладывается кусочек бумаги, иначе места налегания темнеют.
Длинные стебли и листья, не помещающиеся на лист, изгибаются. Сгибы производятся под острым углом. Для того, чтобы стебель не разгибался, место сгиба вставляется в

прорезь в клочке бумаги (рис. 4а). Все изгибы должны находиться на одном уровне и доходить почти до краев листа (4 в).
Очень крупные растения разрезаются на части, причем закладывать их следует не все, а только наиболее характерные. Например, если мы засушиваем бодяк огородный в полтора метра высотой, то в папку закладывают верхнюю часть стебля с листьями и соцветием, участок средней части стебля с листьями и нижнюю часть с прикорневыми листьями и корнями. Если даже эти части на один лист не помещаются, можно сделать несколько, и монтировать их потом в коллекционный гербарий надо будет на нескольких листах.
Толстые части растений режутся вдоль, иногда еще приходится выскребать сердцевину.
Жесткие и колючие растения предварительно сплющивают, зажимая между досками или листами твердого картона.
Мясистые растения, типа очитков или молодила, перед засушиванием ошпариваются кипятком, иначе они продолжают расти в гербарии и подгнивают.
Если сочное растение очень нежное (типа орхидей), то вместо ошпаривания можно опустить его на несколько секунд в спирт.(спирт должен быть не ниже 70 градусов крепости, чтобы растения зафиксировались. Годится питьевой или технический спирт).
Для того, чтобы сочные растения при сушке не темнели, можно их посыпать порошком салициловой кислоты (продается в аптеке). Порошок от этого не портится, и потом его можно собирать и использовать повторно.
Цветки синих оттенков (например, колокольчики) легко теряют окраску. Их рекомендуется прокладывать бумагой, предварительно пропитанной раствором поваренной соли и высушенной. Нежные цветы лучше прокладывать тонким слоем ваты или фильтровальной бумаги. Чем быстрее венчик высохнет, тем с меньшей вероятностью он изменит цвет.
Чтобы тонкие части растения, лежащие рядом с толстыми (например, листья на толстом стебле), не сморщились при сушке, их надо проложить свернутым в несколько раз кусочком бумаги.
Водные растения расправляются прямо в воде. Для этого лист плотной бумаги (типа чертежной) подводится в воде под растение (предварительно вынутое из грунта, если оно прикреплено). Растение расправляется, а затем лист бумаги за два края аккуратно вынимается из воды. При этом надо следить, чтобы вода стекала равномерно со всех сторон. Лист с растением вкладывается в сухую рубашку.
Хвойные растения в гербарии почти всегда осыпаются. Для предотвращения осыпания их можно обваривать кипятком или окунать в спирт (70 градусов), однако это помогает далеко не всегда. Самое радикальное средство - окунуть ветку в растворенный в горячей воде столярный клей. Когда иголки растут пучками (как у лиственницы. или кедра), в каждый пучок пускается капля клея.
Очень важное правило: в каждый лист с растениями необходимо вложить рабочую этикетку.
На этикетке следует указать дату сбора, географическое положение, в каком биотопе рос данный вид. В некоторых случаях указываются и другие данные, например, для мхов и лишайников, растущих на коре, - породу дерева, для паразитов, типа заразихи, -название растения-хозяина.
По прибытии домой растения из гербарной папки перекладываются в сетку, по возможности сразу же. Укладываются они в тех же рубашках, в которые были заложены на экскурсии. Между рубашками прокладывается по 2-3 газеты или специальные матрасики. Матрасики делаются из тонкого слоя ваты, обернутого папиросной или фильтровальной бумагой и прошитые или проклеенные клейстером по краям. Размер их такой же, как и у рубашек - 35 х 50 см. В сетку закладывают 15-20 листов с растениями. Сетка сильно затягивается веревкой так, чтобы половинки ее нельзя было сдвинуть

руками друг относительно друга, а веревка звенела.
В первые 2-3 дня прокладки меняются как можно чаще, не реже 2-х раз в день, лучше даже 3-4 раза, а в последующие дни - 1 раз в сутки до полного высыхания растений. Если сетки нет, то можно сушить растения просто под грузом, прижав фанерой или чем-либо подобным, но тогда растений надо класть меньше, а прокладок - больше и менять их чаще.
Готовность растения сложно проверить, приподняв его за стебель: листья и концы побегов не должны резко изгибаться вниз. Еще можно прикоснуться губами к растению - не до конца просохшее растение холодит губы.
Готовые растения, высушенные и определенные, монтируются на листе плотной бумаги (типа чертежной, 1/4 листа ватмана, формат А-3), размером примерно 30 х 45 см.
В различных гербариях стандарты немного отличаются. В гербарии МГУ, например, - 29 х 45 см, в гербарии РАН в Петербурге - 35 х 52,5 см. В других гербариях встречаются размеры 32 х 48 см и 28 х 43 см.
Стандартность нужна для обмена образцами между гербариями, а в каждом конкретном гербарии надо только следить, чтобы листы были одного размера - так их удобнее хранить.
Растения прикрепляются к листу тонкими полосками бумаги, смазанной клеем. Обычно используют рыбный клей, подходи! также резиновый, казеиновый, столярный, но не силикатный, от которого коробится и желтеет бумага. Крупные части растения пришиваются нитками. Каждый стежок завязывается отдельно, над растением. Петель снизу не должно быть, они могут повреждать лежащие ниже листы гербария в стопке. Нельзя мазать клеем само растение, оно от этого портится.
Хорошо ли прикреплено растение, можно проверить, перевернув лист - оно не должно отходить от бумаги.
Растение должно заполнить весь гербарный лист, поэтому некрупных экземпляров на одном листе надо монтировать несколько. Если они совсем маленькие, то их должно быть не меньше шести штук (иначе лист, по общепринятым у ботаников правилам, не считается гербарным образцом). Очень крупные растения, не влезающие на один лист, монтируются на нескольких, - эти листы вкладываются в общую рубашку. Один вид растения лучше монтировать на нескольких листах (в нескольких экземплярах) - на случай порчи или для обмена с другими гербариями.
В правом нижнем углу листа приклеивается этикетка (см. образец на рис. 7). На этикетке указываются:
точное латинское название (рода и вида, с указанием автора);
местообитание - лес, луг, болото (какие, достаточно подробно), микрорельеф, высота местности над уровнем моря, положение относительно русла реки (пойма, терраса и т.д.), тип почвы (если возможно);
местонахождение (географический пункт) - республика, область (край), район, ближайший населенный пункт, если есть река - положение относительно нее;
дата сбора ;
Ф.И.О. собравшего растение;
Ф.И.О. определившего растение;
Хорошо еще указать, каким растение является в данной местности - диким, одичалым или разводимым.
Этикетка пишется тушью,- Правило это не обязательно, но предполагается, что гербарий хранится долгие годы, иногда столетия, а тушь, в отличие от пасты и чернил, не выцветает. Общепринятый размер этикетки - 12 х 7 см (1/18 листа писчей бумаги).
Хорошо, если бланки для этикеток будут стандартными, заранее отпечатанными - их удобнее заполнять.
Хранение гербария

Готовый гербарий складывается в пачки по 15-20 листов, причем укладывать их лучше корнями в разные стороны, чтобы пачка была одинаковой толщины и листы гербария не перегибались.
Пачки удобно хранить в картонных папках. Папка делается из двух картонных листов, скрепленных через прорези тесемками. Для удобства работы с гербарием в папку целесообразно складывать растения согласно какой-либо системе, по группам (например, семействам) и делать на папке соответствующую надпись. Растения из одного рода складываются в общую рубашку. Гербарий хранится в сухом помещении, регулярно проветриваемом. Шкафы должны плотно закрываться. Хорошо хранить гербарий в специальных картонных коробках (45-50 см длины, 32-35 см ширины и 28-30 см высоты), с открывающимися передними стенками (рис. 8).
Надо следить, чтобы в гербарии не завелись насекомые (особенно подвержены повреждениям сережки и соцветия молочаев).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.
Умения:	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Практический опыт:	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5. Перечень компетенций

Шифр	**Результаты (компетенции)** **Основные показатели результатов подготовки**

ПК 3.3	**Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ПК 3.2	**Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ПК 3.1	**Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ПК 2.4	**Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ПК 2.3	**Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ПК 2.2	**Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.**

Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ПК 2.1	**Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 9	**Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 8	**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 7	**Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 6	**Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 5	**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 4	**Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 3	**Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 2	**Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**
Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.	
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	
ОК 1	**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

Знать: • классификацию цветочно-декоративных растений; • морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; • размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, типы посадок; • методы защиты растений от вредителей и болезней.
Уметь: подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Цветочно-декоративные растения и дендрология»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Цветочно-декоративные растения и дендрология» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

-лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;

-кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),

-имитационные компьютерные модели;

-организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).