СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Микроэкономика (продвинутый курс)"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Финансовая экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый курс)» является является формирование у магистрантов научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, что является основой для подготовки высококвалифицированных экономистов - аналитиков, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики и владеющих навыками аналитических исследований.
Задачи дисциплины:
является изучение базовых теоретических экономических понятий микроэкономики как продвинутого уровня, что формируется на основе знаний по основному курсу микроэкономики. Рассматриваются предметные области и углубляются средства анализа теорий потребления, производства, рыночных взаимодействий, рыночной конкуренции, неопределенности и риска в хозяйственных процессах, ассиметричности информации в микроэкономике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Микроэкономика (продвинутый курс)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ** **Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)**
УК-6	**Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
УК-6.1	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности
УК-6.2	Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-6.3	Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи
УК-6.4	Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения
ОПК-1	**Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач**
ОПК-1.1	Знает основные положения фундаментальной экономической теории (на продвинутом уровне)
ОПК-1.2	Умеет применять и содержательно интерпретировать основные положения фундаментальной экономической теории при решении практических и (или)
ОПК-1.3	Владеет навыком использовать основные положения фундаментальной экономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач

ПК-9	**Способен планировать и прогнозировать экономическую деятельность организации**
ПК-9.1	Знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации, принципы, методы и инструменты проектного управления, порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью, методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений
ПК-9.2	Умеет составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации, анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации
ПК-9.3	Владеет навыком разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов с применением информационных технологий

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый курс)» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый курс)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики*	Последующие дисциплины, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Финансы малого и среднего бизнеса
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач		Макроэкономика (продвинутый курс) Международные экономические отношения Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Финансовая безопасность экономики РФ Финансовый мониторинг теневых экономических процессов

ПК-9	Способен планировать и прогнозировать экономическую деятельность организации		Контрактная система государственных закупок Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика Системный анализ и менеджмент рисков Финансовые стратегии предприятия Финансы малого и среднего бизнеса

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Микроэкономика (продвинутый курс)» составляет 3 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		1	2				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	34	32	2				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	11	10	1				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	23	22	1				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4	4	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	40	-				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8	8	-				
Часов на контроль:	36	36	-				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк	-				
Общая трудоемкость час	108	108	-				
зач. ед.	3	3	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	Вид учебной работы*
Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Микроэкономические модели. Анализ равновесия	

Тема 1.1. Построение и тестирование микроэкономических моделей. Равновесие и экономический контекст.	ЛК
Тема 1.1. Построение и тестирование микроэкономических моделей. Равновесие и экономический контекст.	ПЗ
Тема 1.1. Построение и тестирование микроэкономических моделей. Равновесие и экономический контекст.	СР
Тема 1.2. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении. Равновесные и неравновесные состояния рынка.	ЛК
Тема 1.2. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении. Равновесные и неравновесные состояния рынка.	ПЗ
Тема 1.2. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении. Равновесные и неравновесные состояния рынка.	СР
Раздел 2. Деятельность фирмы	
Тема 2.1. Фирма: основные понятия. Свойства производственной функции. Функция и минимизация издержек. Установление цен: простая монополия, дискриминирующий монополист, плата за вход. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.	ЛК
Тема 2.1.Фирма: основные понятия. Свойства производственной функции. Функция и минимизация издержек. Установление цен: простая монополия, дискриминирующий монополист, плата за вход. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.	ПЗ
Тема 2.1.Фирма: основные понятия. Свойства производственной функции. Функция и минимизация издержек. Установление цен: простая монополия, дискриминирующий монополист, плата за вход. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.	СР
Тема 2.2. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой. Совместный и альтернативный выпуск продукции. Кривая «цена – качество». Оптимизация степени дифференциации ассортимента.	ЛК
Тема 2.2. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой. Совместный и альтернативный выпуск продукции. Кривая «цена – качество». Оптимизация степени дифференциации ассортимента.	ПЗ
Тема 2.2. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой. Совместный и альтернативный выпуск продукции. Кривая «цена – качество». Оптимизация степени дифференциации ассортимента.	СР
Раздел 3. Поведение потребителя	
Тема 3.1. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой. Совместный и альтернативный выпуск продукции. Кривая «цена – качество». Оптимизация степени дифференциации ассортимента. Потребитель: основные понятия. Выявленные предпочтения. Благосостояние потребителя. Принципы рационального поведения. Функция полезности и ее виды. Бюджетное ограничение.	ЛК
Тема 3.1. Потребитель: основные понятия. Выявленные предпочтения. Благосостояние потребителя. Принципы рационального поведения. Функция полезности и ее виды. Бюджетное ограничение.	ПЗ
Тема 3.1. Потребитель: основные понятия. Выявленные предпочтения. Благосостояние потребителя. Принципы рационального поведения. Функция полезности и ее виды. Бюджетное ограничение.	СР

Тема 3.2. Множитель Лагранжа. Максимизация полезности. Теорема Эджуорта. Товары Гиффена. Кривые Энгеля. Эффекты в потреблении. Эффект дохода и замещения (теорема Хикса, уравнение Слуцкого).	ЛК
Тема 3.2. Множитель Лагранжа. Максимизация полезности. Теорема Эджуорта. Товары Гиффена. Кривые Энгеля. Эффекты в потреблении. Эффект дохода и замещения (теорема Хикса, уравнение Слуцкого).	ПЗ
Тема 3.2. Множитель Лагранжа. Максимизация полезности. Теорема Эджуорта. Товары Гиффена. Кривые Энгеля. Эффекты в потреблении. Эффект дохода и замещения (теорема Хикса, уравнение Слуцкого).	СР
Раздел 4. Неопределенность и риск в деятельности экономических агентов	
Тема 4.1. Потребление и неопределенность. Модель предпочтений. Несклонность к риску. Лотереи и предпочтения. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений».	ЛК
Тема 4.1. Потребление и неопределенность. Модель предпочтений. Несклонность к риску. Лотереи и предпочтения. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений».	ПЗ
Тема 4.1. Потребление и неопределенность. Модель предпочтений. Несклонность к риску. Лотереи и предпочтения. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений».	СР
Тема 4.2. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг). Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).	ЛК
Тема 4.2. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг). Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).	ПЗ
Тема 4.2. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг). Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).	СР
Раздел 5. Теоретические проблемы «новой экономики» (микроуровень)	
Тема 5.1. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Новая экономика как часть постиндустриальной экономики, определяемая прогрессом науки и техники.	ЛК
Тема 5.1. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Новая экономика как часть постиндустриальной экономики, определяемая прогрессом науки и техники.	ПЗ

Тема 5.1. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Новая экономика как часть постиндустриальной экономики, определяемая прогрессом науки и техники.	СР
Тема 5.2. Особаяроль информационных и коммуникационных технологий. Новая экономика в узком и широком смысле слова. Особенности развития сетевого в мировой практике и в условиях отечественной экономики. Трансформация экономических и социально-политических институтов.	ЛК
Тема 5.2. Особаяроль информационных и коммуникационных технологий. Новая экономика в узком и широком смысле слова. Особенности развития сетевого в мировой практике и в условиях отечественной экономики. Трансформация экономических и социально-политических институтов.	ПЗ
Тема 5.2. Особаяроль информационных и коммуникационных технологий. Новая экономика в узком и широком смысле слова. Особенности развития сетевого в мировой практике и в условиях отечественной экономики. Трансформация экономических и социально-политических институтов.	СР
Промежуточная аттестация	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иохин В. Я. Экономическая теория : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 353 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488796

2. Дерен В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 432 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494634

3. Бойцова Е. Ю., Вощикова Н. К. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 249 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495468

4. Богатырева М. В., Колмаков А. Е., Колмаков М. А. Макро- и микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 424 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494619

5. Дерен В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 415 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495678

6. Маховикова Г. А., Переверзева С. В. Микроэкономика. Продвинутый курс : Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2019. - 322 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/425881

7. Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П., Марыганова Е. А., Назарова Е. В. Экономическая теория : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 592 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/488342

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации https://ach.gov.ru/
- официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
- официальный сайт Федеральной налоговой службы https://www.nalog.gov.ru/
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора https://rosfinnadzor.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый курс)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.