СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»

Экономический факультет

Кафедра национальной и мировой экономики

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Торговое дело"

(наименование дисциплины)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

"Экономика"

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Сочи,
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Торговое дело» является получение компетенций, необходимых студентами для формирования основных знаний, умений и навыков в области коммерческой деятельности предприятий на рынке товаров и услуг.
Задачи дисциплины:
- получение необходимых теоретических знаний, приобретение умений и практических навыков в области организации коммерческой деятельности предприятия;
- формирование ориентации на многоаспектную системную интеграцию с партнёрами по организации коммерческой деятельности предприятия в условиях острой конкуренции;
-создание целостного представления о системе, обеспечивающей прохождение материального потока в сфере товарного обращения, в процессе которого приобретаются умения и навыки организации собственного бизнеса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Торговое дело» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	**КОМПЕТЕНЦИЯ**
	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
УК-2.2	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК-2.3	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК-2.4	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
ОПК-1	**Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач**
ОПК-1.1	Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ОПК-1.2	Умеет проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя знания экономической и управленческой науки, содержательно интерпретирует формальные выводы теоретических экономических моделей
ОПК-1.3	Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ОПК-3	**Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне**
ОПК-3.1	Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ОПК-3.2	Умеет выявлять проблемные ситуации, применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать полученные результаты анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-3.3	Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей, в том числе с применением информационных технологий, программных средств, цифровых сервисов
ОПК-4	**Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности**
ОПК-4.1	Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-4.3	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-6	**Способен к осуществлению факторингового обслуживания клиентов**
ПК-6.1	Знает правовые основы и технологии факторинговых операций, основы заключения договоров, основы системного анализа и принятий решений, рынок факторинговых услуг и продуктовый ряд, методы проведения маркетинговых исследований, технологии продаж, процедуру и принципы ценообразования в организации, информационные технологии и базы данных
ПК-6.2	Умеет планировать факторинговую операцию и составлять схему сделки, минимизировать риски путем структурирования основных параметров
ПК-6.3	Владеет навыками исследования и анализа факторинговых услуг, проведения переговоров с потенциальными контрагентами

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Торговое дело» относится к обязательной части блока Б1.О ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Торговое дело».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	**Наименование компетенции**	**Предшествующие дисциплины, практики***	**Последующие дисциплины, практики***

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в профессиональную деятельность Геоэкономика Курсовая работа "Микроэкономика" Логистика Маркетинг Методы оптимальных решений Микроэкономика Налоги и налогообложение Основы проектной деятельности Политология Правоведение Стратегическое планирование Финансовая математика Экономика и организация бизнеса Экономика труда Экономико-математические методы и модели Экономическая география	Антикризисное управление
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Курсовая работа "Микроэкономика" Микроэкономика Основы научных исследований в экономике Экономика и организация бизнеса Экономика труда	Ценообразование

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Геоэкономика История экономических учений Корпоративные финансы Курсовая работа "Мировая экономика и международные экономические отношения" Линейная алгебра Макроэкономика Математический анализ Мировая экономика и международные экономические отношения Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Основы научных исследований в экономике Теория вероятностей и математическая статистика Технологическая (проектно-технологическая) практика	Научно-исследовательская работа
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Анализ хозяйственной деятельности Инновационный менеджмент Корпоративные финансы Логистика Налоги и налогообложение Стратегическое планирование Теория статистики Финансы Экономика и организация бизнеса Экономика фирмы	Антикризисное управление Аудит Преддипломная практика Финансовая среда предпринимательства
ПК-6	Способен к осуществлению факторингового обслуживания клиентов	Деньги, кредит, банки Корпоративные финансы Курсовая работа "Деньги, кредит, банки"	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Торговое дело» составляет 5 з.е.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		7					
Контактная (аудиторная) работа (всего)	66	66					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	16	16					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1					
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-					
практические занятия (если предусмотрено)	50	50					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10	10					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78	78					
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	15	15					
Часов на контроль:	36	36					
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Эк					
Общая трудоемкость час	180	180					
зач. ед.	5	5	-				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Общесистемные особенности торгового дела	
Тема 1.1. Сфера обращения: понятие, условия обмена, объекты рыночных отношений и их структура.	ЛК
Тема 1.1. Сфера обращения: понятие, условия обмена, объекты рыночных отношений и их структура.	ПЗ
Тема 1.1. Сфера обращения: понятие, условия обмена, объекты рыночных отношений и их структура.	СР
Тема 1.2. Структура рынка: основные группы рынков, факторы ее определяющие, классификация рынка.	ЛК
Тема 1.2. Структура рынка: основные группы рынков, факторы ее определяющие, классификация рынка.	ПЗ
Тема 1.2. Структура рынка: основные группы рынков, факторы ее определяющие, классификация рынка.	СР
Тема 1.3. Товар. Торговая деятельность: рыночные услуги, торговые услуги. Предмет торгового дела.	ЛК
Тема 1.3. Товар. Торговая деятельность: рыночные услуги, торговые услуги. Предмет торгового дела.	ПЗ
Тема 1.3. Товар. Торговая деятельность: рыночные услуги, торговые услуги. Предмет торгового дела.	СР

Раздел 2. Сущность и содержание коммерческой работы	
Тема 2.1. Понятие коммерция и коммерческая деятельность. Коммерческая работа в торговле.	ЛК
Тема 2.1. Понятие коммерция и коммерческая деятельность. Коммерческая работа в торговле.	ПЗ
Тема 2.1. Понятие коммерция и коммерческая деятельность. Коммерческая работа в торговле.	СР
Тема 2.2. Управление коммерческой деятельностью. Организация коммерческих служб на предприятии.	ЛК
Тема 2.2. Управление коммерческой деятельностью. Организация коммерческих служб на предприятии.	ПЗ
Тема 2.2. Управление коммерческой деятельностью. Организация коммерческих служб на предприятии.	СР
Тема 2.3. Сущность канала распределения продукции, количественные характеристики, уровни каналы товародвижения.	ЛК
Тема 2.3. Сущность канала распределения продукции, количественные характеристики, уровни каналы товародвижения.	ПЗ
Тема 2.3. Сущность канала распределения продукции, количественные характеристики, уровни каналы товародвижения.	СР
Раздел 3. Организация продажи товаров и обслуживания потребителей	
Тема 3.1. Классификация товаров широкого потребления на основе покупательских привычек.	ЛК
Тема 3.1. Классификация товаров широкого потребления на основе покупательских привычек.	ПЗ
Тема 3.1. Классификация товаров широкого потребления на основе покупательских привычек.	СР
Тема 3.2. Фазы успешного процесса продажи. Особенности процесса продажи товаров.	ЛК
Тема 3.2. Фазы успешного процесса продажи. Особенности процесса продажи товаров.	ПЗ
Тема 3.2. Фазы успешного процесса продажи. Особенности процесса продажи товаров.	СР
Тема 3.3. Управление покупательскими потоками, управление процессом обслуживания покупателей.	ЛК
Тема 3.3. Управление покупательскими потоками, управление процессом обслуживания покупателей.	ПЗ
Тема 3.3. Управление покупательскими потоками, управление процессом обслуживания покупателей.	СР
Промежуточная аттестация	

* - ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории**	**Специализированное учебное/ лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, монитор LCD не менее 24", Интерактивная панель 86" / проектор Epson; проекционный экран / Телевизор LED 43", имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО “БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; интерактивная панель 86", доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места - компьютер: процессор мощностью не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8 ГБ, память SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ, видеокарта NVIDIA 1050TI 4ГБ; монитор LCD не менее 24"; имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED 65", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 6 ГБ; SSD 250 ГБ/HDD 1 ТБ), имеется выход в интернет	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Чеглов В. П. Торговое дело. Экономика и управление розничными торговыми сетями : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 309 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=365876

2. Дегтярева О.И., Васильева Т.Н., Гаврилова Л.Д., Ломакина О.Б. Международное торговое дело : Учебник. - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 608 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368365

3. Каращук О. С. Торговое дело. Введение в профессию : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 141 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/496304

4. Страхова С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: тесты для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки «Товароведение» и «Торговое дело» : сборник задач и упражнений. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684334

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС Znanium https://znanium.ru
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Google https://www.google.ru/
- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».
Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.
Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.
Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.
При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.
Формы самостоятельной работы студентов:
-конспектирование;
-реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
-углубленный анализ научно-методической литературы;
-работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
-участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
-контрольная работа в письменном виде.
Виды самостоятельной работы:
-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий

учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
-самостоятельная работа во время прохождения практик.
Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:
1.Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
-учебники, учебные и учебно-методические пособия;
-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3.При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4.При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5.Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.
6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.
Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.
По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.
В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.
Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).
* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Торговое дело» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.
* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.