СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Отделение среднего профессионального образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2022
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a43df0be7b81d

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Анатомия"

(наименование дисциплины)

Освоение учебной дисциплины ведется в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО):

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности/профессии ОП СПО)

Квалификация:

Педагог по физической культуре и спорту

(наименование квалификации)

Сочи,
2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Анатомия
название дисциплины

1.1. Область применения программы
Программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 976)"

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.
Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия входит в общепрофесиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Анатомия» является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека.

Исходя из указанной цели, определяются задачи:

- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;
- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

-основные закономерности роста и развития организма человека;

-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения ;-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-определять возрастные особенности и строения организма детей, подростков и молодежи;

-применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем программы 144 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Виды учебной работы по периодам освоения ООП СПО для формы обучения - очная.

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестр(-ы)					
		3	4				
Контактная (аудиторная) работа (всего)	96	58	38				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	56	34	22				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
практические занятия (если предусмотрено)	40	24	16				
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48	29	19				
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-				
Часов на контроль:	-	-	-				
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/ экзамен)	-	Др	Эк				
Общая трудоемкость час	144	87	57				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия

Таблица 2. Содержание дисциплины/МДК по видам учебной работы

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*	Кол-во часов
Анатомия	**144**	

Анатомия человека как биологическая наука. Место анатомии в системе биологических наук.	Лек	2
Практическая работа. Методы анатомического исследования.	Пр	2
Общая характеристика тканей. Эпителиальная ткань.	Лек	2
Соединительная ткань. Кровь и лимфа.	Лек	2
Мышечная и нервная ткани.	Лек	2
Практическая работа. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	Пр	2
Общие представления о костях. Соединения костей. Топография человека.	Пр	2
Общая характеристика позвоночного столба и соединений в нем.	Лек	2
Строение скелета верхней конечности.	Лек	2
Строение скелета нижней конечности.	Лек	2
Характеристика черепа и соединения костей в нем.	Пр	2
Общие представления о мышцах. Мышцы туловища.	Лек	2
Мышцы головы и шеи.	Лек	2
Мышцы верхних конечностей.	Пр	2
Мышцы нижних конечностей.	Пр	2
Общая характеристика и деление сосудистой системы. Строение сердца и сосудов.	Лек	2
Артерии большого круга кровообращения.	Пр	2
Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Лек	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности сосудистой системы.	Пр	2
Общие данные о строении органов пищеварения. Ротовая полость, глотка пищевод.	Лек	2
Строение желудка, тонкого и толстого кишечника.	Пр	2
Строение пищеварительных желез: поджелудочная железа и печень.	Лек	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Лек	2
Органы дыхания. Наружный нос и носовая полость. Гортань.	Лек	2
Строение трахеи и бронхов. Легкие.	Лек	2
Строение кожи.	Пр	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	Пр	2
Общие сведения о выделительной системе. Строение почек.	Лек	2
Строение мужских и женских половых органов.	Пр	2
Работа с лекциями и учебной литературой.	СР	29
Эндокринная система. Строение и функции эндокринной системы.	Лек	2
Классификация эндокринных желез. Железы внутренней и внешней секреции.	Лек	2
Свойства и функции, классификация гормонов.	Лек	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Пр	2
Общий план строения нервной системы. Оболочки мозга. Внешний вид спинного мозга.	Лек	2
Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга, проводящие пути спинного мозга.	Пр	2
Спинномозговые нервы.	Лек	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга.	Пр	2
Отделы головного мозга. Черепные нервы.	Лек	2
Конечный мозг. Архитектоника коры.	Лек	2

Строение и функции периферической нервной системы.	Пр	2
Практическая работа. Анатомо-физиологические особенности головного мозга.	Пр	2
Отделы вегетативной нервной системы и их морфофункциональная характеристика.	Лек	2
Высшая нервная деятельность. Роль Сеченова и Павлова в создании учения о ВНД.	Лек	2
Понятие об анализаторах. Кожный и двигательный анализаторы. Вкусовой анализатор.	Лек	2
Обонятельный анализатор. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	Лек	2
Основные закономерности роста и развития организма человека.	Пр	2
Возрастная морфология. Факторы и закономерности роста и развития.	Пр	2
Повторение и обобщение пройденного.	Пр	2
Работа с лекциями и учебной литературой.	СР	19

** - Лек – лекции; Пр – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ЛР – лабораторные работы.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	**Оснащение аудитории** **Специализированное учебное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Ryzen, монитор LCD 24" Philips, интерактивная панель 86", имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая, автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i5, оперативная память объемом не менее 16Gb;(SSD 500 GB HDD 1 TB); проектор EPSON, проекционный экран, имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42" автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Ryzen, оперативная память объемом не менее 8 Гб; SDD 500 GB, моноблок Lenovo Intel i3), имеется выход в интернет Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro; Office Professional 2007, Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Замараев В. А. Анатомия : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 268 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491899
2. Кабанов Н. А. Анатомия человека : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 464 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/494793
3. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491232
4. Замараев В. А., Никитюк Д. Б., Година Е. З. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 416 с - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/491342
5. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/155673

Дополнительные источники:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС Znanium https://znanium.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- Учебный портал института https://portal.rudn-sochi.ru/

Методические материалы для обучающихся

Формирование содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:
- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся колледжа успешную адаптацию к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:
-сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
-способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
-приобщить студента к творческой деятельности;
-проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины на Учебном портале.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Знания: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; -строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -основные закономерности роста и развития организма человека; -возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; -анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения ;-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование, Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Полнота и грамотность подготовленных докладов, сообщений, презентаций.
Умения: -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности и строения организма детей, подростков и молодежи; -применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Практический опыт:	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, выполнение и защита индивидуальных заданий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия»

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации, контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Анатомия» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания

Показатель	Критерий
Пороговый (узнавание) «3»	Знает: базовые общие знания; Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач; Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый (воспроизведение) «4»	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий (компетентность) «5» max балл	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

-лекции, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;

-кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),

-имитационные компьютерные модели;

-организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания).